

革命文化融入高校思政课教学的应用研究

井维前

(上海工商职业技术学院, 上海市嘉定区 201806)

摘要: 随着教育改革深入, 高校思政课教学工作应进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以便更好地引发学生兴趣, 强化提升学生对知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。革命文化作为思政教育的重要内容, 具有深远的意义和重要的价值。鉴于此, 本文将针对革命文化融入高校思政课教学的应用展开分析研究, 并提出部分应用策略。

关键词: 革命文化; 思政课; 应用

一、革命文化的内涵

从内涵上分析, 革命文化可以理解为中国共产党领导中国人民进行伟大斗争过程中, 产生的一种文化形态, 其核心价值观与精神出自马克思主义, 革命文化的核心理念是“革命”。此外, 它也继承了一定的中华优秀传统文化, 吸收了部分世界文明的精华, 逐渐形成了一种具有鲜明特色的先进文化。革命文化可以理解为中国共产党和广大人民群众在革命斗争中产生的精神总和, 它包括革命思想、革命精神等诸多内容。

二、革命文化的特征

(一) 中国共产党与中国人民是革命文化创造的主体

20 世纪初, 革命文化出现在我国的革命活动中, 它在新民主主义革命的土壤中吸收了很多营养, 在革命的风雨中得到了一定成长。在“五四”运动前, 中国文化属于是旧民主主义文化, 资产阶级时新文化运动的领导者, 其政治主张反映了城市小资产阶级、部分知识分子、资产阶级的立场和利益。早期的中国共产党人通过传播马克思主义、开展相应的文化活动, 逐渐唤醒了民众对革命思想的认知。在经历了抗日战争、解放战争、土地革命等事件后, 中国共产党在军事、政治等斗争中取得了巨大胜利, 在革命根据地也开展了非常高水平的文化建设, 这也掀起了以延安新文学为代表的革命文化热潮。

(二) 马克思主义是中国革命文化形成的指导理论

自从人类进入阶级社会以后, 统治阶级基本上垄断了各种思想、文化、理论, 这些文化、理论以及思想成为了维护统治阶级的重要工具。唯有马克思和恩格斯创立的马克思主义学说, 是站在最广大人民的立场上进行了探索, 为人民寻找了一条解放的道路, 建立了一个没有压迫、剥削的人人平等的理想社会。马克思主义教会了人们如何从旧思想、旧文化中解脱出来, 从而让国民的精神面貌焕然一新。

(三) 中华民族优秀传统文化是革命文化形成的根基

中华民族是一个极具创造性的民族, 它在发展过程中形成了很多极具代表性的世界观、价值观、精神和理想。中国人在独特的精神世界影响下, 形成了极为强大的民族自信心, 它也培养了很多人的民族精神、爱国主义核心素养。革命文化反对一切封建主义、帝国主义文化, 但是它并不全面否定传统文化, 而是主张结合自己的民族特征、历史特点, 有选择的接受和接纳传统文化。革命文化中融入传统文化时, 要选择性地融入, 对于传统文化应保持批判的态度, 去除其中糟粕, 选择其中精华, 提升民族自信心。

三、革命文化融入高校思政课教学的应用困境

(一) 忽视了革命文化的思政教育价值

在当前的教育实践中, 一些教师在努力将革命文化与思想政治教育有机地结合起来时, 不可避免地遇到了一些形式化的问题。这些问题的根源在于, 许多教师仍然坚持使用传统的教学方法和模式, 这种做法在很大程度上限制了革命文化在教育中的有效融入和深入发展。此外, 在高校推动革命文化与思想政治教育相结合的过程中, 缺乏一个稳定和长效的机制来保障这一过程的顺利进行。许多学校还没有找到适合自己的革命文化宣传方式, 这导致了革命文化在传播过程中效果不尽如人意。同时, 师资队伍建设方面也存在明显的不足, 难以满足革命文化教育的实际需求。更为关键的是, 一些思想政治课的教师对革命文化的深层内涵和价值理解不够透彻, 这直接影响了他们在教学过程中有效融入革命文化的能力。尽管一些学校会组织教师参加相关的培训活动, 但由于培训平台和条件的不足, 严重影响了培训的质量和效果, 进而制约了教师对革命文化教育价值的深入理解和把握。

(二) 高校对红色资源的挖掘力度不够

在当前的发展阶段, 高校在挖掘和利用革命文化资源方面还存在一定的不足之处。许多具有重要历史价值和教育意义的革命文化资源尚未得到充分的开发和利用, 这种情况无疑会对未来革命文化更好地融入到高校的思想政治教育工作中形成一定的障碍。与此同时, 我们还观察到, 在实际的教学过程中, 一些教师对于革命文化的深刻价值和内涵的理解还不够深入和全面。这种对革命文化价值内涵理解的浅薄, 将会对他们在未来进行育人活动时, 有效地将革命文化融入到教学中产生不利的影响。

革命文化本身是一种具有深厚历史底蕴和强大生命力的文化资源, 它不仅承载着丰富的历史记忆, 还蕴含着丰富的精神财富。通过持续的宣传和推广, 革命文化能够更好地适应社会变革的需求, 发挥其独特的教育和引导作用。然而, 目前许多高校在深入探索革命文化的具体特征、深刻内涵以及其在当代社会中的实际应用等方面, 还存在明显的不足。这种在理论和实践层面的不足, 将会对革命文化在高校思想政治教育中的有效融入构成一定的制约, 影响其在新时代背景下发挥更大的教育作用。因此, 高校需要进一步加强对革命文化资源的发掘和研究, 提升教师对革命文化价值内涵的理解和认识, 以便更好地将革命文化融入到高校的思想政治教育工作中, 充分发挥其在培养新时代青年中的重要作用。

四、革命文化融入高校思政课教学的应用路径

(一) 创设多元情境, 激发学生兴趣

为进一步提升革命文化融入高校思政课教学的应用效果, 教师应重视对教学情境的构建, 这样才能为之后教学工作的开展打

下坚实基础。通过创设优质的思政课教学情境，能够让教师为学生打造一个优良的学习环境，促使学生更为主动、积极地参与到思政课知识探索中，进而提升思政课教学的整体效果。在开展思政课教学工作时，教师应积极探索新的情境创设方法，将学生的注意力更好地吸引到思政课教学课堂，激发学生的学习积极性。在展开情境设计时，教师应重视教学情境内容与学生现实生活的结合，避免出现思政课教学内容与学生生活脱节的情况，这样能避免学生出现抗拒、抵触等心理，从而提升革命文化融入思政课教学中的效果。

在展开情境创设前，教师应针对学生的认知水平、思政课知识储备情况以及学习兴趣等因素展开分析，而后结合学生的实际特点，为他们创设一个既有趣味性又有教育性的情境，为学生提供更为优质的思政课教育服务。例如，在展开思政课教学工作时，教师可以从网络上下载一些和革命文化相关的知识内容，而后结合多媒体设备，为学生营造一个更为多样、生动的视听情境，让他们能够更为直观、深入地感受革命文化的魅力。在观看视频后，教师可以结合思政课的教育内容，引导学生将所学知识与视频内容结合，促使其对革命文化的内涵、价值等产生更深入思考。

（二）开展实践活动，培养良好习惯

在高校思政课教学中，教师若是采用传统灌输式的方式教学，将会难以有效吸引学生的注意力，这对提升教学质量极为不利。此外，一些教师在将革命文化融入思政课教学中时，未能对学生的主体地位提起重视，在课堂中多是采用单向的方式教学，导致思政课教学氛围非常沉重，阻碍了学生的知识探索热情提升。为此，在将革命文化应用到思政课教学中时，教师可以开展一些实践活动，以此更好地激发学生兴趣，使其更为主动、积极地参与到知识探索中，提升思政课教学的实际效果，帮助学生形成良好学习习惯。同时，教师也应认识到，在展开思政课教学时，单纯依靠语言难以实现预期效果，必须要组织学生结合革命文化展开实践活动，以此提升他们的感受深度，使其更深入理解革命文化的魅力。

在革命文化融入思政课的实践活动中，教师应充分发挥自身的引导作用，除了要开展知识、文化的讲解，还应保证学生能够从实践活动中获得精神的震撼和触动。通过此类实践活动，能够让学生对思政课知识产生更深入理解，还能使其将所学知识内化为自身道德品质、思政素养。此外，教师还可组织学生拜访一些革命前辈，通过对他们的事迹进行了解，对革命文化产生更深入、直观认知。为进一步提升思政课的吸引力、实效性，教师可以利用互联网技术、大数据技术等手段，对教学内容展开进一步拓展，以此保证革命文化的融入深入。同时，教师还可组织学生开展一些课堂辩论赛活动，让他们结合革命文化展开讨论、分析，这样能深化他们对革命文化的理解，这对之后革命文化融入思政课教学工作有极大促进作用。在开展思政课教学工作时，教师应积极创新教学方法，充分发挥学生的主体作用，通过丰富多样的信息技术手段，激发学生的兴趣，引导其更为主动、积极地参与到知识探索中，提升思政课教学效果。

（三）开展演讲活动，提升思政水平

在高校思政课教学中，为进一步提升革命文化的应用效果，教师应组织展开一些演讲活动，这些活动对于提升学生的思政水平有极大促进作用。通过展开演讲活动，能够让学生更为高效地

传承革命文化，这也是教师展开革命文化应用到思政课教学的重要途径。通过此方式，能够让学生对革命文化产生更深入思考，还能大幅提升他们对革命文化、思政课知识的探索兴趣，提升学生的时代责任感。

在新时代背景下，革命文化能够为学生的成长提供更大的精神力量，教师可以组织学生展开主题演讲活动，而后带领学生对演讲活动中涉及到的思政课知识内容展开挖掘，寻找其中的革命文化元素。学生通过查阅资料、撰写演讲稿，能够极大丰富自身的思政课知识体系，也能让他们对革命文化产生更崇高的敬意。

在一些演讲活动中，部分学生以周总理为楷模，对于“为中华之崛起而读书”的宏伟志向进行了分析，还有一些学生以钱学森先生为榜样，赞扬了他不畏艰难险阻、勇攀科学高峰的奋斗精神；有的同学选取了革命战士的英勇事迹，如董存瑞同志的舍生忘死、勇往直前的英雄气概，以及长征路上老班长无私奉献、忠于党的高尚品质。这些演讲活动能够让学生从不同角度、方向对革命文化的内涵、意义等产生更深入理解，这也能在无形中促使他们的爱国情怀、思政素养提升到一个新的高度。同时，这些活动也能更为高效地推动革命文化的传承与发展，使其更全面地应用到思政课教学中，为学生的全面发展打下了坚实基础。通过这样的教育方式，学生们不仅能够更好地理解革命先辈们的伟大精神，还能够在新时代的背景下，将这种精神发扬光大，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

五、总结

综上所述，提升革命文化融入高校思政课的应用效果，教师可以从创设多元情境，激发学生兴趣；开展实践活动，培养良好习惯；开展演讲活动，提升思政水平等层面入手分析，以此在无形中促使革命文化融入高校思政课水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 崔雨, 王凤杰, 吕计跃. “四位一体”: 革命文化融入高校思政课教学模式探索 [J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39(03): 7-12.
- [2] 吕宁, 严运楼. 革命文化融入高校思想政治教育研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(16): 88-90.
- [3] 莫天荣, 李碧仙, 秦婕. 革命文化融入高校思政课实践教学探究 [J]. 中学政治教学参考, 2023(24): 61-64.
- [4] 郭娜. 革命文化融入高校思政课教学的价值与途径研究——以四平革命文化为例 [J]. 林区教学, 2022(11): 10-13.
- [5] 王美童. 中华优秀传统文化与革命文化资源融入高校思政课研究 [J]. 宁夏师范学院学报, 2022, 43(11): 37-41.
- [6] 刘萍. 以革命文化培育新时代大学生的责任担当 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(16): 43-46.
- [7] 刘伟, 张健彪. 习近平文化思想融入高校思政课教学的理与路 [J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(03): 101-106.
- [8] 赵言秋, 陶磊. 中华优秀传统文化融入高校思政课的三重维度 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(05): 72-74.D
- [9] 罗佳. 优秀地域文化融入高校思政课教学的意义、内容与基本思路 [J]. 中学政治教学参考, 2023(39): 87-90.