

# 高校教育学专业课堂教学优化探讨

韦钰琦

(广西城市职业大学, 广西 崇左 532100)

**摘要:** 当前, 我国高校正在推进新一轮的教育改革, 引入现代化的教学理论和教学方法。教育学专业面向我国现代化教育事业, 培养专业性的教育工作者, 有必要在教育改革背景下推进教学模式创新, 让课程教学更符合教育专业人才培养特征, 在保证课程教学质量的同时, 促进学生发展综合素养, 帮助他们适应未来的教育岗位。本文对高校教育学专业课堂教学工作展开探究, 首先分析了该专业课程教学中存在的问题, 之后提出针对性的教育策略, 希望为推动高校教育学专业课堂教学改革提供积极的推动作用。

**关键词:** 高校; 教育学专业; 教学问题; 教学改革

教育学专业不断地为我国教育事业输送大量的人才, 但是由于受到就业市场环境的影响, 再加上教育学专业自诞生就带有师范基因, 但又不完全等同于师范教育, 与分学科、分年级段培养的师范教育相比, 教育学专业的岗位指向性弱, 进而影响本专业学生的就业, 使得教育学专业面临生存困境。再加上受功利主义与绩效主义思想的影响, 高校教育学专业课程教学又出现了很多问题。为此, 高校有必要重新审视教育学专业培养需求和培养特征对教育学专业教学模式进行价值判断与批判性继承, 通过改革课堂教学模式强化课堂教学质量, 并助力学生发展教育学关键素养。

## 一、教育学专业课堂教学的现存问题

### (一) 过分强调理论知识的背诵, 缺乏批判性思维的培养

在高校的学习生活中, 学生不仅要学习专业知识, 还要发展相关的职业素养。对于教育学专业而言, 学生还需要发展沟通能力、合作能力、教育热情, 这就要求专业课程教学兼顾知识教学与素养培养。但当前高校教育学专业课程教学中更注重知识培养, 对于职业素养的关注度不高。同时, 教师对课程知识的拓展通常从大型教育纪录片、新闻事件等角度着手, 引导学生阅读学科内的经典学术著作比较少, 这也会影响学生对教育学的思考, 不利于学生发展职业素养。

### (二) 教学形式单一, 教师照本宣科

而当前在课程教学中, 不少教师仍采用灌输式教学模式, 以教师的讲解为主, 与学生互动较少, 这就导致课上学生被动学习, 缺少思考的空间。在这种教学模式下, 面对争议性问题时, 学生鲜少提出个人观点, 或偶有学术分歧, 学生也难以在自己坚持的科研方向下进行研究, 这影响了学生学科素养的发展。这种教学模式与我国高校培养应用型人才的目标背道而驰。由于教育学专业课程有大量教育学原理, 理论性比较强, 因此, 教师有必要调整教学方式, 采用多种形式教学, 从而激发学生的学习兴趣。

### (三) 理论与实践相脱节, 市场需求低, 就业困难

伴随着人才竞争的不断加剧, 就业难成为教育专业学生面

临的一个突出问题。就业难导致课程教学要求越来越严格。相较于学前教育以及划分学科的小学教育等专业, 教育学专业具有更强的理论性特征, 其研究范围较宽, 岗位针对性不明显。这就导致教育专业学生在就业市场上常常处于劣势地位。而强化教育专业学生就业竞争力的重要手段之一就是加强实践教学工作。但当前教育专业理论课程与实践课程脱节的问题比较突出, 学生实践机会少, 往往只有毕业季四个月的实习期。因为理论与实践教学工作的衔接性不好, 导致学生的专业实践能力发展水平比较低, 学生在实践过程中可能得不到有效的培养。

## 二、高校教育学专业课堂教学优化的若干建议

### (一) 实行研讨式教学, 培养学生批判性思维

教育专业教学应当本着以人为本的原则, 改变照本宣科式教学和灌输教学, 将研讨式教学、任务驱动式教学、项目化教学等引入课堂, 打造更为平等的师生关系, 从根本上改变以往教学中“教师为中心, 学生被动接受”的教学局面。以研讨式教学为例, 教师在课前整理教学案例和课程基础知识, 形成研讨式学习任务, 并将学习任务发给学生。学生在课下交流讨论, 通过网络搜集、图书馆查阅资料等方式收集相关资料。在课堂上, 教师安排 10 ~ 20 分钟时间让学生自由讨论, 各小组形成讨论结果并进行课堂展示; 之后小组进行互评及自评, 教师就学生的任务讨论情况对课程知识进行梳理和讲解, 并在必要时补充观点。研讨式教学为学生搭建了自主探究的平台, 并对课堂进行了延伸和拓展, 学生有自主搜集课外资料的过程, 因此对于学生发展主动思考和独立分析的能力、搭建课程知识体系都具有积极作用。课后, 教师可以组织学术讲座和学术沙龙, 对教育学领域的理论和实践经验进行拓展补充, 引导学生多角度看待问题, 拓宽学生的视野, 将教育学知识与其他学科, 如: 管理学、政治学、经济学、历史学等整合起来。

### (二) 满足学生实习的相关, 真正做到理论与实践相结合

为助力学生发展专业实践能力, 高校教育专业要做好实践教学工作, 对接岗位工作群, 梳理工作群的关键能力和重要素养,

在实践教学中加以突出。同时,高校要做好理论课程与实践课程的对接,让理论指导实践,以实践巩固理论。

为做好实践教学工作,高校有必要强化产教融合工作,要健全产学研的一体化制度,为开展产、学合作提供资金保证,并对实践教学环节提供资金支持,使实践教学更好地进行。高校应积极投身于教育产业与地方经济建设,与企事业单位及当地政府在教育领域进行全方位的合作,做到“以贡献为支撑,以服务促发展”。与此同时,高校要探索多样化的实践教学方式,通过岗位实习、实践模拟等方式,邀请一些经验丰富的实践型教师参加到实践教学中来对学生展开辅导,使实践教学与教育产业的发展紧密地联系在一起,切实地满足教育人才的发展需要,使学生的知识结构、专业方向和实际能力得到提高,增强学生适应经济建设和社会发展的适应性。学生参与岗位实践后,提交相应的实习报告,将自己深入一线课堂的体验整理出来。这一方面帮助学生梳理整个岗位实践活动,强化学生对教育经验的总结;另一方面也有助于高校管理学生的岗位实践活动。总之,实践实习是教育学专业学生发展中的重要一环,因此高校应该切实重视实践实习环节,倾听学生的需求,尽可能地为学生创造良好的实习环境。实习实践活动最好穿插到学生整个专业课程的学习过程中,使学生及时进行理论和实践经验的梳理,将理论知识与实践相结合。

### (三) 注重综合素养,提升学生就业创业能力

在课程教学中,教师应当关注学生的综合性职业素养,坚持知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观协同培养,在讲解理论知识的同时,向学生传达职业发展的相关信息,使学生通过课堂不仅掌握扎实的理论知识,并能学会如何运用所学理论知识解决实际问题。这要求教师在课上强化与学生的观点分析,通过师生互动、鼓励提问,让学生对教育学展开深度思考,并通过课外阅读、参与学术研究等,发展综合性职业素养。例如,在《外国教育史》课程中,让学生从其他国家地区教育事业的发展历程中梳理有益的教育思想、教育经验,整理其教育文化,并结合当下的教育要求、教育技术的发展重构教育史观,将在外国教育史中梳理的有益经验应用于我国教育工作中。又如,在《德育原理》课程中,联系当下推行的“课程思政”,让学生梳理课程思政的内涵,并组织模拟教学活动,让学生选取大中小学某一年级段的某一学科,设计课程思政的实施方案。教师还要鼓励学生参与课外阅读、关注教育类新闻报道,用好学校的图书馆和资料数据库、学术数据库,吸收教育学经典学术著作的观点、思想,深化对教育学的思考,并不断强化职业素养。

### (四) 推进数字化教学改革,顺应教育数字化潮流

数字化技术为教学提供多元工具和资源,思政课得以通过情境再现、翻转课堂等形式呈现,课程探索性增强。同时,数字化环境下,教学资源越来越丰富,数字技术打破了知识的时空界限,

加快了知识的更新速度,推动了教育资源共享,师生可以在网络平台中找到丰富的数字化课程资源,文字资源、图片资源、视频资源、音频资源等充足,多样化的资源使得课程趣味性增加,让课程不再拘泥于单调的理论理解,学生们能够轻松地在网络环境中找到自己所需的学科知识和教学专业技术,不断地充实课程内容、推动课程教学改革,以应对信息化教学对现代教育工作者素质提出的挑战。学校还要关注教学模式的改革。基于数字化教学基础设施,引入先进的数字化教学技术、教学方法,营造更具感染力的教学情境,使学生扎实掌握专业技能,形成多样化的实践技能,进一步满足用人单位的需求。

在教育信息化技术的支持下,教师可通过引入视频课程、翻转课堂等模式提高教育学课程的趣味性,提高学生在课堂上的参与度。同时,教师要善于应用信息化教学技术为学生打造自主学习空间,鼓励学生利用信息化学习平台展开自主学习,为学生预留足够的学习时间,让学生丰富自身知识储备,发挥其各自的优势,实现取长补短的目标。除此以外,还有任务导向式教学、理实一体化教学等等教学模式都可以用于教学创新。教师要善于应用虚拟仿真技术推进教育学课程的实训教学模式改革。基于虚拟仿真平台打造教育工作情境,基于教育岗位工作的内容、要求,让学生在情境中完成配套的学习任务,使他们立足于教育实践设计具体的教育方案,提升实践能力与创新意识。

## 四、结语

教育学专业在当下教育改革工作深入推进的背景下,有必要对课程教学模式进行改革,对接当下教育领域的人才需求、教育发展潮流强化对学生关键能力的培养,科学地制定教学模式,并打造更完善的理论与实践教学体系,以此提升学生对教育学的研究兴趣,深化他们的教育素养,适应当前教育改革潮流。高校教育学专业要对传统教学模式进行改革,积极借鉴国外先进的教学模式理论,结合我国教育学人才培养要求,设计新的、更匹配中国教育人才培养的教学模式,为培养新时期合格的专业应用型教师人才服务。

## 参考文献:

- [1] 李倩,刘万海.新时期高校混合式课程质量监控机制创新探索——以师范生公共课《教育学基础》为例[J].牡丹江教育学院学报,2023(06):98-102.
- [2] 冯祥强,黎瑛.学位论文选题视阈下硕士研究生培养质量探赜——以高等教育学专业为考察中心[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2023,22(02):108-116.
- [3] 解德渤,尚趁.努力建构中国自主高等教育学知识体系——写在高等教育学学科设立40周年之际[J].高等教育研究,2023,44(05):47-57.