

# 教育学课程中 BOPPPS 结合“对分课堂”混合式操作教学模式探索

陈冬梅

(重庆邮电大学体育学院, 重庆市 南岸区 400065)

**摘要:** 在当前深化高等教育领域综合改革的新形势下, 探索更加适应教育教学新环境的课程教学模式至关重要。教育学课程旨在指导高校学生深入学习当代的教育理念、教育制度、教育方法, 以及通过夯实他们的知识技能引领他们成为符合新时代需求的应用型人才。因此, 在教育学课程中积极探索“BOPPPS+ 对分课堂”的混合式操作教学模式, 有助于从根本上突破传统以灌输式、填鸭式教学为主的教学模式, 有效提高学生参与课堂构建的积极性和主动性。基于此, 文本通过阐述 BOPPPS、对分课堂的内涵, 围绕现阶段高校教育课程教学面临的现实困境, 探讨了构建“BOPPPS+ 对分课堂”的混合式操作教学模式的实践路径, 以期提升教育学课程教学的育人质量。

**关键词:** 教育学课程; BOPPPS; 对分课堂

实际上, 部分高校教师在教育学课程教学中未能有效突破传统教学模式的桎梏, 存在“重理论轻实践”“重讲授轻自主学习”等问题。这不仅严重制约了预期教育目标的实现, 还严重限制了学生综合素养、综合技能的提升与发展。因此, 面对新的教育教学形式, 构建“BOPPPS+ 对分课堂”的混合式操作教学模式势在必行。

## 一、BOPPPS 和“对分课堂”概述

BOPPPS 教学模式由导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结这六个基本环节的英文单词首字母的缩写构成, 其以建构主义理论为基础, 强调以学生为中心进行课堂教学, 致力于提升学生在课堂学习中的参与度, 可以从根本上改变传统课堂教学中一言堂、满堂灌的状态, 提升学生学习的目标感、获得感。顾名思义, 对分课堂是指将教学时间一分为二, 并在此基础上实现师生的“权责对分”。整个对分课堂分为三个教学环节, 即讲授、独立学习、讨论。将对分课堂引入高校教育学课程教学中, 有助于推动传统教学模式由“以教师为中心”向“以学生为中心”的有效转化, 切实彰显学生在课程学习中的主体地位。同时, 对分课堂的构建需要教师在教学中秉持生成性原则, 要求学生在课程学习中坚持过程性原则, 以及将共生性评价原则贯彻到教学评价中, 从而有效引导学生变被动学习为主动学习。

可见, BOPPPS、对分课堂都强调构建以学生为中心的教学模式, 重在引导学生在自主探究中形成良好的创新精神和探究意识。因此, 通过整合 BOPPPS、对分课堂的教学优势, 并在此基础上积极探索混合式操作教学模式的构建路径, 对于提升教育学课程教学质量、提升人才培养质量具有重要的帮助。

## 二、教育学课程教学面临的现实困境

### (一) 学生难以形成完整的课程逻辑体系

教育学课程既包含课程教学的基础理论、专业技能, 也涵盖教育的轴心, 即教师、学生、课程。这意味着学生需要在夯实自身专业基础的同时, 深入了解班主任工作、教育科学研究等内容, 从而在全面梳理多维度课程知识点的实践中形成教育学课程的整体逻辑体系。但是, 在灌输式、填鸭式教学模式的影响下, 学生在课程学习中难以进行有效的思考, 无法自主分析课程教学中存在的问题, 这导致他们难以将教育学课程的理论知识用于实践探究中。因此, 部分学生很难真正理解教育学课程的核心内涵。

### (二) 教学方式、教学手段相对固定单一

在以往的教育学课程教学中, 通常以教师讲授为主, 其引用的教学案例也相对陈旧。这种以教师为主导的课程教学模式不仅剥夺了学生的自主思考, 还很难提高学生参与课堂构建的积极性、主动性。面对新的教育形势, 虽然也有部分教师尝试构建以学生为中心的课堂, 即鼓励学生以小组为单位, 让其先预习、现自学, 然后再在课堂上进行内容分享。实际上, 受制于自身认知能力的影响, 部分学生缺乏对课程内容的全面理解, 对本组需要讲授的内容更是一知半解。这导致他们过于关注自身的教学任务, 而忽视了整合其他小组分享的课程知识, 进而难以实现理论和实践的有机统一, 束缚了自身教育性思维的有效发展。

### (三) 课程教学与岗位需求存在脱节问题

从当前教育学专业学生就业的实际情况来看, 部分单位并不满意教育学课程教学的最终育人成果。这主要是因为当前高校开

设的教育学课程未能实现与岗位需求的精准对接,进而导致学生在实践中难以很好适应岗位变化,限制了他们职业竞争力的提升。

### 三、教育学课程中 BOPPPS 结合“对分课堂”混合式操作教学模式的探索路径

“BOPPPS+对分课堂”的混合式操作教学模式的构建是依托数字化网络平台在教育课程教学中打造的新模式,能够从根本上突破传统教学模式以教师讲授为主导、以课堂教学为主渠道的教学模式,合理地将教学时间分配到课前、课中、课后三个基本环节中,从而在此基础上有效构建以学生为中心的混合式操作教学模式。课前涵盖 BOPPPS 的三个环节,即导学、目前、前测,重在培养学生的自主学习能力、自主探究能力和自主思考能力;课中,教师可以借助学习通、雨课堂等数字化教学平台,鼓励学生围绕案例、话题、任务等实施参与式学习,并利用后测整理学生课堂学习成效;课后以总结延伸为主,即教师可以通过布置线上作业,让学生围绕课程教学内的热点话题进行深层次的案例分析与讨论。借此重塑传统的师生关系,构建线上、线下,课前、课中、课后一体化的混合式操作教学模式,有效整合了 BOPPPS 教学模式和对分课堂的育人优势,可以有效促进学生的个性化学习。

#### (一) 课前:强化思想引领与教学内容的有机结合

首先,利用数字化学习平台创新课前导学,深化学生对教育学课程理论内容的认识和理解。教育学课程作为专业内的核心课程、启蒙课程,承担着重要的育人职责,是引领学生树立职业理想信念,激发他们执教热情的重要内容。因此,在导入环节,教师应重视融入教育价值,以及加强对学生的思想引领。围绕教育学课程内容有针对性地摘取当前的教育政策、先进人物、正能量案例等。例如,在“教育学导论”的课程学习中,教师可以引入经典文献,如《论语》《学记》等,从而有效发挥教育学课程教学的育人、育心、育德功能。其次,围绕“学为人师、行为示范”的理念,明确岗课证融合的学习目标。学习目标的确立,需要教师全面把握教育学课程内容、教师资格证、专业岗位之间的关系,从而在此基础上结合办学定位、培养目标,将“乐教”“懂教”“会教”的人才培养目标融入课前环节的目标设置中。最后,在课前导学环节,教师可以利用以案导学的教学方式,即借助数字化平台将当前社会生活中的热点问题、教育发展实录等整合到学生课前的自主学习中,从而有效促进学生的学以致用。这对于提升教育学课程的理论价值、实际意义具有重要的帮助,可以引领学生树立正确的职业价值观。

#### (二) 课中:坚持生本理念,提高学生的课堂参与性

在教育课程教学中,教师可以引入小组任务、话题讨论等活动,并引导学生围绕问题梳理课堂所学。具体来说,教师应当从学生感兴趣的话题入手,鼓励他们说一说自己在成长过程中受到过哪些因素的影响。以学生的现实生活为切入点整合教育学课程内容,既能够让学生结合具体的生活场景深入理解课程内容,有助于进一步提高他们的思辨性思维和教育性思维。同时,在课堂后测环节,教师可以让学生以小组为单位将课堂所学绘制成知识点的框架图,并结合学习目标对他们的成果进行评价。

#### (三) 课后:围绕教育学时事,全方位总结所学

在课后环节,教师可以利用数字化网络平台引导学生结合教育学相关的社会热点事件、案例等进行拓展性学习,有助于构建良好的互动生态,强化学生之间、教师与学生之间的对话和交流,从而促使学生在课后的实践探究中实现知识升华。例如,引导学生探讨自己周围的教育案例,或带领他们观看《他乡的童年》这一影片。完成影片观看后,教师可以将其中的内核转化为问题,启发学生进行自主探究。如:这部影片引发了你哪些思考?当下我们在儿童教育领域中应当秉持哪种教育理念?鼓励学生在案例分析与探讨中全方位整理所学知识,不仅有助于提升他们的教育教学技能,还能够有效提高他们的职业认同感,深化其职业品格。

### 四、结语

总而言之,新时期在教育课程教学中积极构建“BOPPPS+对分课堂”的混合式操作教学模式,对于促进学生的职业发展具有重要的帮助。对此,教师应当全面把握“BOPPPS+对分课堂”教学模式的内涵,进而在整合其教育教学优势的基础上,为学生创造良好的教育教学环境。

#### 参考文献:

- [1] 梁文娣,孙力.混合式教学模式下学前教育课程思政探索与实践[J].宁波教育学院学报,2022,24(05):84-88.
- [2] 黄莉莉.混合式教学模式改革背景下教育学课程教学探索[J].教育信息化论坛,2022(09):30-32.
- [3] 朱亚丽,曲杰娟,孙中芳.学生中心与混合式教学:公共教育学课程教学模式探究[J].山西青年,2022(06):13-15.

基金资助:重庆邮电大学教育教学改革项目:项目编号: XJG20231;重庆邮电大学国际化教育研究项目,项目编号: GJJY20-2-11