

基于 BOPPPS 结合“对分课堂”混合式教学模式 在教育课程中的改革与实践研究

陈冬梅

(重庆邮电大学体育学院, 重庆市南岸区 400065)

摘要: 近些年, 随着教育改革稳步推进, 改革与优化教育课程逐渐成为学校与教师所要关注的重点。将 BOPPPS 模型与“对分课堂”相结合, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度和自主学习能力。同时, 混合式教学模式的引入, 不仅丰富了教学手段, 还促进了教学资源的共享与更新, 为教育课程的教学改革提供了新的思路和方法, 进而促使该门课程教学质量得到显著提升。对此, 本文基于 BOPPPS 结合“对分课堂”混合式教学模式在教育课程中的改革与实践展开研究, 以为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: BOPPPS; 对分课堂; 混合式教学模式; 教育课程; 改革与实践

当前教育课程教学中, 存在诸多挑战和问题, 如, 学生学习积极性普遍不高, 传统的课程教学模式亟需创新和改进, 课程教学评价缺乏全面性和科学性。而且 BOPPPS 结合“对分课堂”混合式教学模式, 可以通过科学合理规范的教学环节, 构建多元化的过程评价方式, 并注重提高教师队伍的综合素质等方式, 可以有效解决上述问题, 并充分激发学生的学习兴趣, 促进学生主动学习, 同时为教师提供更为有效的教学策略和评价工具, 进而实现提升教育课程教学质量的目的。

一、教育课程教学中存在的问题

(一) 学生学习积极性有待提高

目前, 在教育课程教学中, 学生的积极性、参与度不够高, 这是因为该门课程多以理论知识为主, 他们识记这些课程知识难度比较高。另外, 在实习期间, 学校很少会让学生主动与家长, 这造成他们与学生家长之间缺乏最为直接的交流体验, 因此, 制约了学生学习与运用理论知识的效应, 造成他们未能深刻意识到教育课程的重要性, 不能把课程知识与后续所从事的岗位任务结合起来, 如家长工作、家校合作育人, 进而导致学生缺乏足够的学习动机, 很少会主动参与到教育课程教学中。

(二) 课程教学模式仍需完善

首先, 教师教授教育课程相关知识时, 所制定的教学目标缺乏科学性, 未能与当前教育行业发展趋向相适应, 不利于明晰学生的学习目标。其次, 在课堂上, 教师过于强调理论教学, 很少为学生提供实践机会, 造成他们不具备把知识运用到实际工作中的能力。另外, 多学科知识整合不够, 教育课程会涉及心理学、社会学和教育学等多学科知识。在实际教学中, 由于教师不具备多学科知识融合视野, 严重制约了学生在应对复杂教育问题能力

发展。最后, 教学方式相对单一。受传统教育理念的制约, 教师仍以知识灌输为主, 很少会开展思维训练活动, 而造成课堂教学效率不够理想。

(三) 课程教学评价缺乏完善性

当前, 尽管教育课程包括过程性评价与终结性评价这两种模式, 但是评价占比并不合理, 其中, 过程性评价主要以课堂出勤、作业、课堂互动等为主, 占比 20%, 终结性考核为期末考试, 占 50%。从这一点可以看出, 理论课程内容所占比重很大, 忽视了课堂上学生的表现和课后实践内容。甚至个别学生即使是好好学习, 在最后的冲刺阶段也能拿到不错的成绩。所以, 现有的课程评价方式并不能很好地把握住学生的实际情况, 对其综合素质提升也是不利的。

二、BOPPPS 结合“对分课堂”在教育课程中的应用对策

(一) 科学合理规范教学环节

“BOPPPS+ 对分课堂”作为全新教学模式, 包含导入、学习目标、前测、参与式学习, 后测, 总结等环节, 各个教学环节都是相互联系的, 只有前一个环节完成才能进行下一个环节。为此, 在实际教学中, 教师应该标准化规范各个教学环节, 构建完整的教学逻辑系统, 确定每个教学环节师生所要完成的任务, 以保证教育课程教学有序开展。在使用该教学模式的最初阶段, 有些学生对该教育方式还不太习惯, 不愿意积极参与其中, 导致教学环节出现各种问题。为此, 教师应该深度分析、汇总整合这些问题, 并与学生、同事进行有效沟通和交流, 找到问题根源所在, 针对性优化课程教学方案, 进而全面提高课程教学效果。

(二) 构建多元化过程评价方式

教育课程具有高度综合性和灵活性, 因此, 这不仅需要学

生持续学习,也要积极参与课程教学中,而且学生在基础知识、思维方式、学习能力等各方面都有很大的不同,因此,需要构建多元化过程评价方式,以便对学生的知识掌握情况、学习过程中的优缺点进行充分认识,从而达到对学生的差异化引导,持续强化他们综合素质,并促使其实现个性化发展。教学过程评价方式应该包括以下几点:第一,对学习目标完成情况进行评估,这一评估方法以课堂上公布的随堂测验为主。第二,对学生能力目标的实现程度进行评估,主要是通过对学生在学习过程中的归纳、合作、交流中所体现出来的能力进行评价。第三,对素质目标达成情况进行评估,主要通过在线课堂交互、后测中得到的数据进行评价。

(三) 注重提高教师队伍综合素质

在“BOPPPS+对分课堂”教育学课程教学中,为了更好地培养学生的发散思维,这需要教师具备较高的教学素养与教学能力,并要求他们对教育学课程教学设计进行优化,达到对教学过程的全面指导。教师应不断更新自身的教育理念,积极学习新的教育技术和方法,以适应教育学课程改革的需求。同时,教师需要加强与学生的互动,了解学生的学习需求和兴趣点,从而设计出更具吸引力和实用性的教学内容。此外,教师还应注重自我反思和持续的专业发展,通过参加教学研讨会、工作坊等活动,不断提升自身的教学技能和课堂管理能力。通过这些措施,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,提高教学效果,最终实现教育学课程教学目标的达成。

三、BOPPPS结合混合式教学模式在教育学课程中应用对策

(一) 创新教学方法与活动设计

在教育学课程中应用BOPPPS结合混合式教学模式,可以充分激活学生学习兴趣,提高学生参与度。对此,在实际教学中,教师应运用多媒体、交互式教学手段,使教育学课程具有新的生命力。或者,通过动画和微课等多媒体手段,使复杂的教育学课程教学变得形象而生动。通过直观的方法,使学生更好地理解与掌握教育学课程知识与技能。同时,教师也可以通过在线投票、问答等交互式手段,调动学生的参与积极性,使他们在互动中学习、成长。在传统的多媒体教学模式下,教师也可以进行网上分组讨论,通过小组讨论,学生不仅能深层次理解课程知识,并就各自见解与体会进行交流。在此过程中,学生的逻辑思维能力也会得到有效增强。其次,教师也可以运用角色扮演法结合虚拟现实技术,使学生能够在模拟实践环境中实践,从而增强他们的实践能力。并且在这样的浸入式教学中,更能激发学生对教育学课程浓厚兴

趣,值得注意的是,在技术支撑上,教师采用虚拟现实、增强现实等技术仿真实实践教学环境,为学生提供更为真实的实习体验,进而持续提升其学习效率

(二) 建立健全教学资源共享与更新机制

为了确保BOPPPS结合混合式教育学课程教学资源能够及时更新并实现广泛共享,学校与教师应该合理构建高效的信息平台。该平台需要具备强大的功能,以便教师能够轻松上传和下载最新的教学材料、课件、视频以及其他各种教学资源,学生则可以随时随地学习相关资料。同时,该平台还应当提供良好的互动交流环境,让教师们能够相互讨论、分享教学心得和经验,从而促进彼此之间的合作与交流。另外,为了进一步提升教学资源的利用效率,平台还应具备数据分析功能。通过这些功能,教师可以了解哪些资源最受欢迎,哪些教学方法最有效,从而不断优化和改进自己的教学内容和方法。数据分析功能可以帮助教师更好地了解学生的需求和学习效果,进而制定更加有针对性的教学策略。此外,为了保证共享资源的质量,该平台应设立专门的审核机制,这个机制将确保所有共享的资源都符合教学标准和要求,避免低质量或不合适的资源对教学造成负面影响,进一步提升教学资源整体水平,确保教师能够获取到高质量的教学资源,从而有效提升教育学课程教学成效性。

四、总结

总而言之,基于BOPPPS结合“对分课堂”混合式教学模式开展教育学课程教学,能够有效改革与弥补传统教学模式中的不足,促使理论教学与实践教学有机融合,这既能增强学生的学习动力,又能提高课堂教学效率和质量。对此,通过实施科学合理规范教学环节、构建多元化过程评价方式、注重提高教师队伍综合素质、创新教学方法与活动设计、建立健全教学资源共享与更新机制等策略,可以有效提高BOPPPS结合“对分课堂”混合式教学模式应用效果,进而有效夯实教育学课程教学效果。

参考文献:

- [1] 李爽,付丽.国内高校BOPPPS教学模式发展研究综述[J].林区教学,2020(2):19-22
- [2] 赵德福,杨文海,刘强等.混合式教学模式对学生自主学习能力的培养[J].继续医学教育,2021,35(3):29-30.

基金资助:重庆邮电大学教育教学改革项目:项目编号: XJG20231;重庆邮电大学国际化教育研究项目,项目编号: GJJY20-2-11