

医学教育临床基本技能教学的现状与优化策略

郭峰 杨晖 杨蕴芝 罗宁

(昆明医科大学, 云南昆明 650500)

摘要: 医疗卫生事业一直是国家关注的重点内容, 医学类专业与其他专业相比有着其自身的特殊性和发展性, 如医学专业教学年限增加, 各大医院面向医学生开放实习就诊等等。高校作为培养优秀医疗人才的重要阵地之一, 要秉持与时俱进的教学理念, 时刻关注国家相关政策要求, 同时时刻注重教学质量的提升, 及时总结当前的教学现状与困境, 制定相关教学策略, 保证人才培养方案的合理性和可行性。本文将在此背景下, 从医学教育中的临床基本技能教学入手, 采用研究现状、发展问题、解决问题的行文思路, 从医学教育临床基本技能教学的现状出发, 简要分析当前教学改革的现实困境, 进而探索相关优化教学策略, 提升教学质量和效率, 满足学生多元化发展需求, 发挥高校人才培养优势, 为医疗行业输送更多高素质、综合性人才, 为国家医疗卫生事业发展贡献一份力量。

关键词: 医学教育; 临床基本技能; 教学模式

临床基本技能是医学教育中的重要组成部分, 是不可或缺、无法替代的基础课程, 是学生专业能力建设的重要基础, 是基础医学向临床医学转变的重要环节, 可以说临床基本技能教学质量与整个医学专业课程教学质量息息相关。但是随着现代化教学理念和新型教学的不断出现, 学生学需求的不断变更, 医学教育临床基本技能教学也面临着不小的挑战, 临床基本技能教学涉及外科手术技能、临床常用诊断技术等众多环节, 是医学生未来职业生涯的重要环节。但是受传统知识灌输式教学的影响, 当前临床基本技能课程还存在很多不足之处, 如何应对当前教学中的问题, 探索高效教学方式成为医学专业不得不面对的时代课题。

一、医学教育临床基本技能教学的现状

(一) 现状

随着我国经济发展、科学技术快速进步, 医疗卫生事业也在不断地发展当中, 与之相伴的, 医学教育也在处在不断地调整当中, 取得了较大的进步, 但从整体上看, 医学教育事业还不能很好地与我国医疗卫生事业发展相匹配, 仍处在摸索前进阶段, 仍存在教育结构不合理、教学质量低下等问题, 人们对医疗卫生服务需求不断提升与医学专业人才培养质量之间的矛盾逐渐显现, 医学教育的创新与改革之路依旧艰难。但值得一提的是, 我国对医学教育临床基础技能教学改革正朝着越来越好的方向前进。例如, 现阶段, 随着信息技术的快速发展, 数字化技术在临床基础技能教学中的应用越发广泛, 学校可以与医疗机构进行深度合作, 运用数字平台向学生直播真实的手术过程, 全方位、多角度的供学生观摩, 学习临床操作技巧。并且, 国家充分重视医学教育事业革新, 在政策、经费等多方面提供支持, 有效减少教学改革的外部阻力。

(二) 现实困境

首先, 教学模式单一化。受传统应试教育、“填鸭式”教学模式的影响, 部分高校仍沿用传统的以知识灌输为主的教学方式, 在一定程度上呈现出“重理论, 轻实践”的特点, 学生始终处在

机械性的被动学习状态, 过分重视基础知识, 忽视实践能力的培养, 整体教学安排失去平衡, 对学生综合能力全面发展构成一定阻碍。除了教学方法之外, 教材上也存在更新缓慢、缺乏创新等问题, 可能会导致学生所需知识难以应用到实际工作中, 时效性不强。其次, 忽视学生综合能力发展。理论素养和实践能力是医学生能力发展的两个重要部分, 但是在实际操作过程中有许多客观因素影响, 导致学生能力发展不平衡。例如, 实践教学过程中, 随着高等教育生源扩招, 医学生数量越来越多, 教师资源却没有同步增长, 教学资源相对紧缺, 学生学习需求无法得到充足保障, 此外, 随着人们隐私意识、安全意识的不断提升, 不少病人对临床教学出现不适感和抵触心理, 实践机会也在相对减少。最后, 忽视医德教育问题。大学生思想教育问题逐渐成为教学改革的热门词汇, 并且随着“三全育人”“课程思政”“大思政”等概念的兴起和应用, 临床基本技能教学过于重视专业建设, 轻视思想教育的不足之处逐渐显现, 只有注重学生医德教育, 才能培养出更多高质量的德才兼备的优秀医务工作者。

二、医学教育临床基本技能教学的优化策略

(一) 优化教学模式, 提升教学成效

与传统的灌输式教学模式相比, 多元化的教学模式能有效提升学生学习体验, 提升教学成效, 因此, 在优化医学教育临床基本技能教学的过程中, 可以聚焦课堂这一教学主阵地, 学习现代化的教学理念, 探索多样化教学手段, 激发学生学习兴趣和积极性。首先, 转变教学理念。一方面, 高校可以邀请教育教学领域内的专家学者, 前往校园开展座谈会、研讨会、主题讲座等形式, 向临床医基本技能学科教师宣传新的教学理念和教学方法, 如课程思政教学理念、以生为本教学理念、产教融合教学理念等, 向教师们详细解读其中的要求和内涵, 鼓励教师将理论应用到实际当中, 主动面对传统教学模式下的不足之处, 借鉴先进理念和模式的长处, 并不断探索其在实际教学中的有效应用, 已达成最佳教学成效。其次, 重新制定教学重心。传统的教学模式强调学生

基础知识的掌握,在有限的教学时间内将重心放在理论教学上,在一定程度上忽视学生能够实践能力的养成,在临床基本技能教学优化进程中,教师应重新审视新时代背景对医学人才的要求,根据实际情况调整教学重点。临床基本技能教学是医学生专业能力建设的基本内容,重视学生实践能力和应用能力的养成,教师可以以专业教育为核心,将学生临床诊疗能力作为新的教学重点,在知识讲解的过程中融入实践教学。案例教学等新兴教学模式,将“灌输式”转换为“探究式”“启发式”,引导学生搭建起理论与实践的桥梁,鼓励学生在实践中理解、掌握、内化理论知识,增强解决实际问题的能力,提升综合素养。最后,加强信息技术在教学中的应用。随着数字时代的到来,信息化教学模式、数字化教学内容在教学改革中的应用越来越广泛,高校和教师层面要秉持与时俱进的教学理念,积极在教学中引入高新技术、融媒体技术等,加强学生对教学内容的理解和应用。例如,学校可以和当地医院部门加强深度合作,利用线上教学平台的在线直播功能,将真实的手术过程呈现在学生面前,让学生进行同步观摩与学习,还能根据自己的学习需求不断回放、重播、反复练习,针对性地提升在临床基本技能学习过程中的短板。

(二)注重能力培养,提升综合素质

临床基本技能课程教学的最终目的是应用,是学生现阶段学习和未来职业发展的重点,教师可以从学生综合能力培养方面入手,加强对实践能力、创新精神等多方面的重视进行全面优化。首先,提升学生良好的实践水平。学校应适当调整教学方案,增加该课程中的实践教学环节,培养学生良好的临床能力,保障学生能运用理论知识解决实际问题。高校可以借助产教融合、工学一体等教学理念,结合临床基本技能教学需求,与当地医院建立长期的深入合作关系,构建校内校外实训基地,强化学生临床基本技能的训练,填补课堂教学中实践环节稍显不足的缺陷。教师可以将教学场所转移到校内培训基地内,利用其模拟真实临床环境的优势,让学生尽早接触到临床病例,实现学习与实训一体化的教学模式,让学生在“做中学”,进一步增强临床基本技能课程的实践性和实用性,激发学生主观能动性,大幅提升教学成效,为学生理论基础和应用能力全面发展奠定良好基础。此外,还可以充分挖掘合作医院中所蕴含的教学资源,将真实病例作为案例教学资源引用到临床基本技能教学当中,拉近理论与实践的距离,尽可能地为学生提供更多的实践机会。其次,培养学生良好的创新精神、自主学习能力。医学类专业尤其特有的社会属性与职业使命,医学生应以积极的心态面对不断发展变化的医学领域,认识到不论是学术研究还是操作技能都处在动态发展的过程中,因而要树立终身学习、敢于创新的学习精神。

(三)结合课程思政,加强医德教育

随着教育理念的不断变化,国家对大学生的思想教育问题越

发重视,尤其是医学生作为未来医疗工作人员的储备军,更是要加强对其精神领域的教育,增强学生的职业认同感,以高尚的医德、悬壶济世的心态面对这份神圣的职业。教师可以结合近年来课程思政教学理念加强医德教育,培养专业素养和道德品质并重的优秀医学人才。首先,临床基本技能专业教师应注重提升自身综合素质。大学生正处在塑造价值观的关键时期,对教师的模仿和学习是他们构建观念的重要途径,教师则要充分发挥榜样的力量,以医学教育工作者的身份严格要求自己,以自身正确的职业观念、高尚的道德品质感染学生、熏陶学生,在潜移默化中对学生的思想政治教育,培养学生良好的道德修养和思想水准。其次,在教学中适当融入思政教育内容。教师可以挖掘专业教学内容中所蕴含的思政元素,寻找合适的切入点,适当融入相对应的思政教育内容,引导学生从不同角度理解临床基本技能教学的价值和意义,例如重视培养学生良好的职业道德观念,引导他们在临床诊断中学会换位思考,学习如何站在病人角度思考问题,在提升专业能力的同时,掌握恰当的交流方式、行为态度等,全面提升作为未来医疗工作者的临床素养。

三、结语

综上所述,医疗卫生事业是与国民福祉息息相关的重要方面,高校医学专业作为未来医疗人才产出的重要阵地,更要充分重视医学教育改革问题。临床基本技能教学课程作为医学生必备的核心课程更要紧紧跟随教学改革的时代潮流,加强新兴教学理念和教学方法的应用,提升教学质量和教学成效,为国家输送高质量医疗人才。这启示高校可以从临床基础技能的现象入手,分析当前教学环节在教学方法、教学理念、教学重心等方面的困境和误区,并制定相应的优化策略,为学生提供更优质的教学体验,提升教学成效和人才培养质量,为国家医疗卫生事业发展贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 梁宇,温波,孟晶莹,等.五年制临床医学专业本科生临床基本技能训练课程教学实践与思考[J].中国高等医学教育,2024(07):77-79.
- [2] 丁晓琛,樊小艳,李纪鹏.抛锚式教学法联合Mini-CEX在临床基本操作教学中的应用[J].继续医学教育,2021,35(10):27-29.
- [3] 游咏,杨璐,王婧,等.叙事医学在临床基本技能教学中的应用探讨[J].基础医学教育,2021,23(03):208-211.
- [4] 覃丹,杨焯琼,严浪,等.临床基本技能课程创新改革在临床教学中的应用探讨[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(25):197-198.