

# 高职院校基础护理课程思政教学研究

余飞飞

(乐山职业技术学院, 四川 乐山 614000)

**摘要:** 课程思政倡导全员、全过程、全方位育人,把思政教育融入各类课程教学中,让学生在在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,提高他们道德素养,落实立德树人根本任务。《基础护理》是高职护理专业核心课程,蕴含着丰富的思政元素,为推进课程思政奠定了良好基础,但是目前《基础护理》课程思政建设却存在思政元素单一、思政元素与专业知识融合生硬等问题,影响了课程思政建设。本文分析了高职院校《基础护理》课程思政建设必要性,剖析了当前课程思政现状,提出了全面挖掘思政元素、设计思政教育案例、融入时政新闻、开展思政教育专题教学和完善课程思政教学评价体系的策略,以期提高《基础护理》课程思政教学质量。

**关键词:** 高职院校;《基础护理》;课程思政;必要性;教学策略

课程思政是思政教育的新形式,对学生德智体美劳全面发展、促进职业教育高质量发展,落实立德树人根本具有重要意义。为了实现立德树人根本任务,高职护理专业教师要积极推进课程思政建设,以《基础护理》课程为切入点,深挖教材中蕴含的思政元素,实现思政教育和专业教育的协同并进,渗透人文教育、社会主义核心价值观、法治教育,培养学生吃苦耐劳、乐于奉献、遵纪守法和全心全意为患者服务的良好职业道德素养,进一步提高护理人才培养质量。同时,教师还要完善课程思政教学体系,开展案例教学、专题教学,营造良好思政育人氛围,让学生在潜移默化中接受思政教育熏陶,全面推进《基础护理》课程思政建设,提高课程教学和育人质量。

## 一、高职院校《基础护理》课程思政教学必要性

### (一) 有利于提高课程教学质量

高职《基础护理》教材蕴含着人文关怀、生命教育、社会主义核心价值观、法治教育等元素,为课程思政教学奠定了良好基础。这些思政元素可以让抽象的护理学基础知识、临床医学等知识变得生动有趣,有利于帮助学生掌握护理学基础知识,为护理专业教学奠定良好基础,从而提高课程教学质量。同时,课程思政教学有利于拓展《基础护理》课程教学内容,例如把优秀护理人员先进事迹、时政新闻等融入教学中,丰富教学内容,激发学生自主学习积极性,从而提高课程教学质量。

### (二) 有利于渗透人文关怀教育

护理专业实践性比较强,不仅要求学生具备扎实的临床护理技能,还要求学生具备甘于奉献、全心全意为患者着想等人文关怀精神。基于此,高职护理专业教师要积极渗透人文关怀教育,端正学生世界观、人生观和价值观,提高他们人文素养。课程思政教学有利于引导护理专业学生了解南丁格尔精神、抗疫精神内涵,让他们了解护理人员肩负的使命感和责任感,帮助他们树立正确职业目标,提高他们人文关怀能力,为护理专业学生未来就业奠定良好基础。

### (三) 有利于提高护理人才培养质量

随着“健康中国”战略有条不紊地实施,国民健康意识逐步提高,对护理人员专业能力、职业道德素养提出了更高要求。高职院校作为培养护理人员的摇篮,要重视护理专业学生职业道德素养培养,输送更多德才兼备的护理人才。课程思政有利于促进护理专业知识和思政教育的深度融合,弘扬崇高医德医风,让学生在在学习基础护理知识的同时接受思政教育熏陶,培养他们吃苦耐劳、爱岗敬业、乐于奉献的良好职业道德素养,有利于提高护理人才培养质量。

### (四) 有利于落实立德树人根本任务

课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道,也是推进高

职护理专业教学改革的重要动力,有利于构建协同育人模式,实现护理专业教学和思政教育的双赢。课程思政转变了高职护理专业教师教学理念,督促他们挖掘《基础护理》教材蕴含的思政元素、设计思政教育案例,创设浓郁的思政教育情境,从而增强学生责任与担当,帮助他们深入理解护理人员职业道德素养,培养他们患者至上、遵纪守法、爱岗敬业的良好职业信念,有利于践行立德树人根本任务,培养更多优秀护理人才。

## 二、高职院校《基础护理》课程思政教学现状

### (一) 思政元素类型比较单一

目前高职《基础护理》课程思政建设素材类型相对单一,主要体现在以下两个方面。首先,护理专业教师对教材思政元素挖掘不够全面,以法治教育、职业道德规范等为主,忽略了挖掘其中蕴含的社会主义核心价值观、人文关怀等思政元素,影响了专业知识和思政元素的融合。其次,部分教师忽略了借助互联网搜集优秀医护人员先进事迹、时代楷模先进事迹等课外思政素材,导致思政素材缺乏创新,难以激发学生参与课程思政建设的积极性,无形中影响了课程思政教学质量。

### (二) 课程思政深度与广度有待提高

虽然很多高职护理专业教师都在积极推进课程思政教学,但是专业知识和思政元素的融合比较生硬,缺乏典型思政教育情境,导致课程思政流于形式,难以激发学生情感共鸣,不利于他们职业道德素养发展,这反映出高职《基础护理》课程思政深度有待深化。此外,部分教师课程思政教学渗透不足,没有根据不同单元进行针对性思政设计,缺乏典型、真实和生动的案例支撑,也没有利用线上教学平台、微信群等渠道了解学生思想动态,无法把学生关注的话题融入课程思政教学中,反映出课程思政广度有待深化。

### (三) 缺少常态化课程思政机制

高职《基础护理》课程思政建设机制有待优化,例如很多教师在课程思政教学中以理论教学部分为主,未能渗透到实训教学中,难以让学生身体力行地感受人文关怀、科学精神和爱岗敬业精神,影响了护理专业学生职业道德素养。此外,部分教师在课程思政教学中没有建立数字化教学资源库,缺乏明确的思政教育标准,难以发挥课程思政引领作用,线上与线下思政教育衔接不畅,影响了课程思政教学的深度发展。

### (四) 课程思政教学评价体系不完善

当前高职《基础护理》课程教学评价体系以结果性评价为主,重点对学生期末书面考试成绩、实操能力和日常表现等进行评价,缺少人文关怀、团队精神、劳动精神等评价指标,难以对学生思想动态、道德素养进行评价,影响了课程思政育人质量。此外,部分教师忽略了开展过程性评价,对学生护理实操过程、小组合作学习过程和校外实习过程评价不到位,难以及时发现学生课程学习、道德素养发展过

程中存在的问题,影响了基础护理课程思政建设的有效推进。

### 三、高职院校《基础护理》课程思政教学策略

#### (一) 全面挖掘教材思政元素

高职护理专业教师要全面分析《基础护理》教材内容,明确各个单元思政教育目标、提炼教材思政元素,促进基础护理学知识和思政教育的深度融合,进一步明确护理专业育人方向,提高课程思政建设水平。首先,教师要对单元教学内容进行分析,明确单元思政教育目标,提炼其中蕴含的思政元素,并梳理思政元素和基础护理专业知识之间的关系,将二者融合起来,避免生搬硬套思政教育模式,提高课程思政教学质量。例如教师可以针对绪论部分内容进行分析,把南丁格尔精神作为单元思政教育目标,导入南丁格尔誓言,讲解护理专业发展历史,弘扬护理职业精神、职业道德素养,以培养有温度、有责任、有情怀的护理人才为目标,进一步增强学生职业认同感,从而提高他们道德素养。其次,教师要积极建立课程思政数字化教学资源库,分为理论与实操模块,精心制作思政教育主题短视频、教学设计、实践活动和临床护理典型案例,对教材蕴含的思政元素、专业知识进行解释,并定期更新数字化教学内容,扎实推进基础护理课程思政建设。例如教师可以制作不同科室临床护理案例,展示标准化临床护理操作流程、明确护理操作规范,进一步强化学生责任意识,培养他们细致耐心、严谨认真和吃苦耐劳等良好职业道德素养,进一步提高基础护理课程思政教学质量。

#### (二) 借助典型临床案例开展思政教育

高职护理专业教师要坚持以就业为导向,参照护士职业道德规范、职业技能标准开展课程思政教学,搜集不同科室临床护理案例,创设典型工作场景,拉近护理专业知识和思政教育之间的距离,让护理专业学生意识到思政教育的重要性,从而激发他们参与课程思政教学的积极性。例如教师在讲解“医院感染的预防和控制”这一单元时,可以搜集医院传染病科临床护理案例,导入防护服穿脱、日常无菌操作、病房日常消毒和传染病防治知识宣传等临床护理知识,展现传染病科护士严谨认真、一丝不苟、吃苦耐劳、乐于奉献的良好职业道德素养,为学生树立良好职业榜样,激励他们继承和弘扬优秀护理人员人文关怀、工匠精神和爱岗敬业精神,进一步提高《基础护理》课程思政教学质量。此外,教师还可以利用典型案例开展情境教学,模拟临床护理场景,引导学生进行角色扮演,让他们模拟临床护理过程,让他们切身感受护理人员职业道德素养内涵,增强规范他们护理实操过程、提高他们道德素养,进一步提高高职护理专业学生综合能力,为他们未来就业奠定良好基础。

#### (三) 巧妙融入医疗行业时政新闻

“互联网+”背景下,高职护理专业教师要积极搜集微博、抖音和B站等平台医疗行业时政新闻,将其融入《基础护理》课程思政教学中,既可以拓展课程教学内容,又可以弘扬新时代优秀护理人员风采,为学生树立良好职业榜样,提高他们职业道德素养。第一,教师可以搜集抖音、微博等平台关于新冠疫情期间各地医护人员驰援武汉的短视频,弘扬医护人员不顾个人安危、甘于奉献、热爱祖国的逆行精神,让学生接受社会主义核心价值观熏陶,进一步提高他们道德素养。通过学习医护人员抗疫精神、逆行精神,高职护理专业学生可以明确个人职业生涯规划,学习优秀护理人员爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳等良好职业道德素养,成长为一名优秀护士。第二,教师可以搜集各地护理人员在休息时间为心脏骤停人员开展急救的视频,展现他们时刻谨记白衣天使使命、以拯救生命为第一的职业风采,把急救知识和思政教育融为一体,提高学生职业道德素养。时政新闻可以丰富高职《基础护理》课程思政教学内容,弘扬社会主义核心价值观、家国情怀,

激发学生爱国热情,提高他们社会责任感,进一步提高《基础护理》课程思政育人质量。

#### (四) 积极开展课程思政专题教学

高职护理专业教师要根据教学内容开展专题教学,明确课程思政教学目标,引导学生对主题进行深度探究,进一步激发他们自主学习积极性,从而提高课程思政教学质量。例如教师在讲解中医护理相关知识时,可以开展“弘扬中医文化”专题教学,导入中医针灸、刮痧、敷贴等相关知识,介绍源远流长的中医文化,鼓励学生自主搜集中医文化相关资料,进一步增强他们文化自信。有的学生搜集了中医针灸、刮痧历史起源、人体穴位等知识,介绍了基本的中医护理理念,呼吁同学们继承和弘扬中医文化。有的学生则是搜集了中医养生保健知识,例如三伏贴、养生茶和药膳等知识,呼吁积极宣传中医养生知识,弘扬中医文化,帮助患者恢复健康。总之,护理专业教师要把思政教育和《基础护理》知识点融为一体,让学生潜移默化中接受思政教育熏陶,进一步提高他们职业认同感和社会责任感,进而提高护理人才培养质量。

#### (五) 完善课程思政教学评价体系

第一,护理专业教师要参照护士职业道德规范完善教学评价体系,增加思政教育相关评价指标,例如工匠精神、人文关怀、团队精神、劳动精神、社会主义核心价值观等,对学生职业道德素养进行全面评价,根据学生反馈调整课程思政教学方法、评价方法,从而提高课程教学质量。例如教师可以在护理实训教学中融入思政教育评价指标,对学生科研精神、团队协作精神、劳动精神进行评价,指出他们在护理实操过程中存在的问题,增强他们对思政教育的重视,从而提高他们综合能力。第二,教师可以邀请医院护士参与教学评价,让他们对学生临床护理实操过程进行评价,增加过程性评价,重点对学生临床护理能力进行评价,培养学生精益求精、严谨认真、爱岗敬业、热爱生命等良好职业道德素养,进一步提高《基础护理》课程思政教学质量。

### 四、结语

总之,高职护理专业教师要积极推进《基础护理》课程思政建设,促进护理专业知识和思政教育的深度融合,从而提高《基础护理》课程教学和育人质量。教师要全面挖掘教材思政元素,增强学生对思政教育的重视;借助典型临床案例开展思政教育,激发学生情感共鸣;巧妙融入医疗行业时政新闻,增强学生使命感和责任感;积极开展课程思政专题教学,提高学生职业道德素养;完善课程思政教学评价体系,提高《基础护理》课程思政教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 刘雅玲,冯华栋,伏蓉.后疫情时代课程思政在基础护理学实践课程中的实施和效果研究[J].中国高等医学教育,2024(02):17-18.
- [2] 陈逸雯,贺惠娟,张媛,等.以生命教育为切入点的基础护理学课程思政教学设计及实施[J].护理学杂志,2024,39(06):68-72.
- [3] 钟俊萍,陈丽琴.基于人文关怀和课程思政的高职基础护理学实训教学改革探索[J].产业与科技论坛,2023,22(16):214-216.
- [4] 李魏,张丽娟,宋艳丽,等.基于立德树人理念的基础护理学实训教学课程思政建设的探索[J].卫生职业教育,2023,41(02):16-19.
- [5] 石欣怡,侯铁塔.基于基础护理学教学中的课程思政研究——以临终关怀教学设计为例[J].科学咨询(科技·管理),2023(01):223-225.