

思政课教育教学改革的最新进展与综述

黄晓慧

(福州工商学院, 福建 福州 350700)

摘要: 思想政治理论课, 作为高等教育体系中不可或缺的基石, 肩负着塑造学生思想政治素养、引领其树立科学世界观、人生观与价值观的神圣使命。近年来, 随着教育改革浪潮的汹涌澎湃与社会发展的日新月异, 思政课教育教学改革这一议题在学术界与教育实践领域迅速升温, 成为万众瞩目的焦点。本文旨在全面而系统地综述该领域内取得的重大研究成果, 剖析其构建的理论框架, 探讨多样化的研究方法, 并直面存在的争议与挑战, 同时展望未来的研究方向。通过这一综述, 我们旨在为后续的研究者提供坚实的理论基础、丰富的实践案例与前瞻性的思考路径, 共同推动思政课教育教学改革迈向新的高度。

关键词: 思政课; 教育教学改革

一、主要研究成果

(一) 教学内容与方法的创新

近年来, 思政课在教学内容与方法上进行了广泛而深入的创新尝试。教学内容方面, 我们紧跟时代步伐, 注重时效性与针对性, 将国家大政方针、社会热点问题及时融入课程, 使课程内容鲜活生动, 既贴近学生生活实际, 又富有时代感, 大大增强了课程的吸引力和实效性。同时, 我们还注重挖掘本土文化资源, 将地方特色融入教学, 丰富课程内容, 拓宽学生视野。

在教学方法上, 我们勇于探索, 不断创新, 引入了案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学手段。通过案例分析, 让学生深入剖析社会现象, 培养批判性思维; 小组讨论则鼓励学生积极参与, 各抒己见, 促进思想碰撞与交流; 角色扮演则让学生在模拟情境中体验不同角色, 增进对知识点的理解和记忆。这些教学方法的运用, 有效激发了学生的学习兴趣与参与度, 使课堂氛围更加活跃, 教学效果显著提升, 得到了学生和教师的广泛认可。

未来, 教研室将继续深化思政课教育教学改革, 不断提升专业内涵建设。我们将进一步加强课程内容的时效性和针对性, 紧跟时代步伐, 回应学生关切; 同时, 不断探索和创新教学方法, 引入更多元化的教学手段, 提高课程的互动性和趣味性。此外, 我们还将加强师资队伍建设, 提升教师的教学能力和专业素养, 为思政课教育教学质量的持续提升提供有力保障。

(二) 信息技术在思政课教学中的应用

随着信息技术的飞速发展, 多媒体、网络平台等技术在思政课教学中的应用日益广泛且深入, 为教育教学带来了革命性的变化。具体而言, 通过构建在线课程、慕课(MOOC)等数字化学习平台, 学生不再受限于传统教室的时空约束, 能够根据自己的节奏和兴趣, 随时随地进行学习。这不仅极大地丰富了教学资源的种类和数量, 还使得教学形式更加灵活多样, 满足了学生个性化学习的需求。

虚拟现实(VR)等前沿技术的引入, 更是为思政课带来了沉浸式的学习体验。学生可以通过佩戴VR设备, 身临其境地参与到历史事件、社会现象的模拟场景中, 从而更加深刻地理解和感

受课程内容, 增强学习的直观性和实效性。

此外, 信息技术还为思政课提供了更加便捷、高效的评价和反馈机制。通过在线测试、问卷调查、学习数据分析等手段, 教师可以及时、准确地掌握学生的学习情况, 了解他们在学习过程中的困惑和难点, 进而进行有针对性的指导和帮助。这种即时反馈机制不仅提高了教学的针对性和有效性, 还促进了师生之间良好沟通和互动。

(三) 评价体系改革

在传统的思政课评价体系中, 确实存在过分依赖考试成绩作为单一评价标准的倾向, 这种评价方式往往难以全面、客观地反映学生的综合素质和能力发展情况。为了克服这一弊端, 近年来, 学术界和实践界积极倡导建立多元化评价体系, 这一观点的提出不仅是对传统评价模式的反思与改进, 更是对现代教育理念下学生全面发展要求的积极响应。

多元化评价体系的核心在于注重过程评价与结果评价相结合, 旨在通过多维度、多层次的评价手段, 全面、准确地评估学生的学习成效。具体而言, 该体系不仅关注学生的最终考试成绩, 更重视学生在学习过程中的表现, 如学习态度、参与度、合作能力、创新思维等。通过课堂观察、小组讨论记录、项目作业、口头报告等多种方式收集评价信息, 形成对学生学习过程的全面画像。

同时, 多元化评价体系还强调学生自我评价与同伴评价的重要性。自我评价鼓励学生进行自我反思和自我认知, 明确自己的优势与不足, 从而制定个性化的学习计划和发展目标。同伴评价则通过学生之间的相互评价, 促进彼此之间的交流与合作, 培养学生的批判性思维和团队协作能力。这种评价方式不仅增加了评价的客观性和公正性, 还为学生提供了一个相互学习、共同进步的平台。

二、理论框架

(一) 思政教育理论框架的构建

部分前沿学者正致力于从理论的高度, 精心构建思政教育的坚实理论框架。这一框架不仅涵盖了思考问题所遵循的深刻思想方法, 还明确了审视世界万物所应秉持的基本法则, 以及探讨经

济问题所需遵循的逻辑基础。这些理论构建不仅是对思政教育领域的一次深刻洞察,更为思政课教育教学改革提供了坚实的理论支撑和前瞻性的思路指导。

通过这一理论框架,我们能够更加深入地剖析思政教育的本质,揭示其内在的运行规律,进而为教学实践提供科学的理论依据。它帮助教育者超越表面的教学现象,触及思政教育的核心与精髓,确保教学活动能够紧扣时代脉搏,贴近学生实际,实现知识传授与价值引领的有机结合。

(二) 基于生物学、社会科学的理论借鉴

有学者颇具创新性地提出,将生物学的底层逻辑,尤其是自然界中普遍存在的“丛林法则”,与社会科学的成熟理论,如发展经济学中的动态均衡理论与马斯洛的需求层次理论等,巧妙地融入思政教育领域,旨在构建一个既深刻又具前瞻性的思政教育理论框架。这一跨学科的融合尝试,不仅为思政课教育教学改革开辟了新的视野,更为其提供了丰富而多元的方法论支持。

具体而言,将生物学的“丛林法则”引入思政教育,并非简单地将自然界的竞争规律直接套用于人类社会,而是借鉴其背后关于生存、适应与进化的深层逻辑,来审视和分析人类社会中的价值观、道德观及行为规范。这有助于引导学生理解在复杂多变的社会环境中,如何保持独立思考,树立正确的竞争与合作观念,以及如何在追求个人发展的同时,兼顾社会整体利益与和谐。

三、研究方法

(一) 实证研究

实证研究是思政课教育教学改革研究的主要方法之一。通过问卷调查、访谈、课堂观察等手段收集数据,运用统计软件进行分析处理,以验证改革措施的有效性和可行性。实证研究具有客观性和科学性的特点,能够为改革提供有力的数据支持。

(二) 案例研究

案例研究是另一种重要的研究方法。通过选取典型改革案例进行深入剖析,探讨其成功经验与存在的问题。案例研究有助于深入理解改革实践的具体过程和影响因素,为其他学校或地区提供可借鉴的经验和启示。

四、存在的争议

(一) 教学内容与形式的平衡

在思政课教育教学改革中,如何平衡教学内容与形式的关系是一个争议点。一方面,创新的教学形式能够激发学生的学习兴趣与参与度;另一方面,过度追求形式创新可能忽视教学内容的深度和广度。因此,如何在保持教学内容系统性的同时实现形式的创新是亟待解决的问题。

(二) 评价体系的科学性与公正性

多元化评价体系的建立虽然有助于促进学生自主学习和反思,但其科学性和公正性也面临挑战。如何确保评价体系的客观性和准确性?如何避免主观因素和评价偏差对评价结果的影响?这些

问题需要进一步研究和探讨。

五、未来研究方向

(一) 数字化思政教育的探索

随着信息技术的不断发展,数字化思政教育将成为未来的重要研究方向。研究者可以关注数字技术在思政课教学中的应用效果、挑战与对策等问题,探索数字化思政教育的创新模式和发展路径。

(二) 跨文化思政教育的比较研究

全球化背景下,跨文化思政教育逐渐成为研究热点。研究者可以关注不同文化背景下思政教育的异同点以及文化差异对思政教育的影响等问题,为构建具有中国特色的思政教育体系提供借鉴和参考。

(三) 思政课与社会问题的结合研究

将思政课与当前社会面临的重大问题(如青少年沉迷网络、社会不公平等)结合起来进行研究有助于更好地指导和促进社会问题的解决。研究者可以关注这些问题在思政课中的体现和应对策略等问题,为思政课教育教学改革提供新的思路和方法。

六、结论

思政课教育教学改革是当前高等教育领域的重要议题之一。本文综述了该领域内的主要研究成果、理论框架、研究方法以及存在的争议和未来研究方向。通过梳理和分析现有文献可以看出,思政课教育教学改革在教学内容与方法创新、信息技术应用、评价体系改革等方面取得了显著成果但仍存在诸多挑战和问题。未来研究应继续深入探索数字化思政教育、跨文化思政教育以及思政课与社会问题的结合等方向为培养具有高度思想政治素养的新时代人才做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 刘文欢,徐晶晶,郑伍魁,杨雨玄,李辉.《过程工艺及设备》课程思政教学模式与方法的实践研究[J].广东化工,2024,51(12): 212-215.
- [2] 余菁琦.文化自信视角下的平面广告设计课程思政教学改革与实践[J].传播与版权,2024(12): 96-99.
- [3] 韦晓霞,周茵.高职营销类专业课程思政建设改革与实践——以《直播营销》课程为例[J].公关世界,2024(13): 45-48.
- [4] 何潇.信息化教育背景下高校思政课实践教学改革创新——以西安汽车职业大学《思想道德与法治》课为例[J].公关世界,2024(13): 88-90.
- [5] 朱美妍.《公共关系学》课程思政教学改革创新研究[J].公关世界,2024(14): 52-54.

作者简介:黄晓慧(1990-),女,汉族,福州,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育应用研究。