

# 课程思政视域下大学英语教学研究与实践

陶虹

(贵州民族大学外国语学院, 贵州 贵阳 550001)

**摘要:** 本研究以落实“立德树人”的根本任务,通过“一依据、三结合、四融入”的模型设计并建设大学英语课程思政体系。“一依据”指依据本学科的属性。“三结合”,一结合不同专业学生的职业素养要求;二结合中国特色社会主义;三结合国内和国外的时事政治新闻。“四融入”融入教学方案、课堂教学、教学实践、教学评价。本研究通过教学实践,把课程思政融入教学大纲、教案、教学设计、教学评价的教学全过程。

**关键词:** 大学英语;课程思政;立德树人

## 一、引言

2020年教育部的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出全国所有高校全面推进课程思政建设,确定课程思政的根本任务是立德树人。2020年《大学英语教学指南》明确指出大学英语课程同时具有“工具性”和“人文性”两个特性,即要学习英语,又要提高人文素养。2021年《大学英语课程思政指南》重点阐述了大学英语教学体系在高校课程思政教育引领下的改革成果,涵盖了以能力素养为主导的教学目标体系,以立德树人为核心的育人要求,以实践应用为导向的现代教学理念。

## 二、课程思政总体设计思路

大学英语课程通过“一依据、三结合、四融入”的模型设计并建设大学英语课程思政体系。“一依据”指依据本学科的属性,通过提高英语应用的基本能力,进而向国外传播中国文化,并且承担讲好中国故事的使命感和责任感,培养学生内在的精神追求,并外化为学生自觉行为。“三结合”指首先结合不同专业学生未来所从事的职业素养进行发掘,提升学生职业发展能力。其次,结合中国的伟大实践进行挖掘,教师根据不同教学内容,在中国目前阶段取得的成就选取改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面的思政元素,激发学生对共产党、祖国、中国特色社会主义的热爱,以增强大学英语课程的育人效果。最后,结合国际国内时事进行挖掘。教师通过英语新闻的听力学习,让学生更深刻地了解国内外的要闻,增强对各方面信息的辨别能力。“四融入”一是融入教学方案。二是融入课堂教学。三是融入实践教学。四是融入教学评价。

## 三、课程思政建设内容

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《大学外语课程思政指南》,大学英语课程需要坚定学生理想信念,将教学主题围绕爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体进行,建立政治认同感,培养家国情怀,提高文化素养,增强宪法法治意识,提升道德修养。

### (一) 家国情怀

在家国情怀方面,有机融入社会主义核心价值观中的爱国情怀、法治意识、社会责任、人文关怀、公民人格、职业素养等教

学内容。例如:大学英语综合教程第一册 Unit 4 The World Beyond 中谈到“和家人旅行”这个主题,引导学生思考在成长过程中如何理解关心家人,如何与家人和谐相处,由此引入社会主义核心价值观中和谐的理念,并培养学生在生活中践行社会主义核心价值观、爱国主义精神,使其内化于心,外化于行,加强使命感和责任感。

### (二) 文化素养

在文化素养方面,发挥英语学习的优势,在教学内容中加强中华优秀传统文化教育,深入挖掘教学主题中所涉及人文精神、思想观念、道德规范的内容,教育学生坚定四个自信。如:新世界交互英语视听说第一册 Unit 7 Types of Clothing 单元通过“服饰”这一主题,引导学生加深对“华夏”一词的了解,进一步增进学生对中国传统服饰文化的认识了解及自信。引导学生用英语介绍中国传统服饰,增强学生的民族文化自信。

### (三) 宪法法治意识

在宪法法治意思方面,对习近平依法治国理念、宪法法治文本、宪法法治案例、法律文本、法治案例、中外宪法法治比较等方面进行研究。习近平依法治国理念、思想、战略对于法学专业的学生尤为重要。如:大学英语综合教程第四册 unit 8 Law and Justice 中谈到法律的公平正义,由此强化大学生的宪法法治意识,培养大学生对中国法制建设及依法治国理念的观念。

### (四) 道德修养

在道德修养方面,注培养职业理想和职业道德,增强大学生的社会责任感。使学生遵循学术规范、信守学术道德、提高学术素养,帮助学生树立优良品格和高尚情操,培养学生成为服务当地需求的诚实、守信、爱岗、敬业高素质复合型人才。例如:大学英语综合教程第三册 Unit 6 Career 中提到裁员问题,结合当前形势和情况,理性面对就业现实,根据实际情况调整就业方向,将个人就业目标与社会发展和需要结合在一起,将个人命运与国家命运相整合,更好地为社会和国家服务,培养学生顺应时代的正确就业观。并且对职场职业精神进行阐述,职业道德素质是人的基本素质的重要组成部分,铸造优良品格和树立高尚道德情操培养学生。

#### 四、课程思政融入教学全过程

##### (一) 课程思政入教学大纲

大学英语教学大纲中明确课程思政目标,主要的思政目标为:贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想;树立正确的三观,增强社会主义核心价值观的认同感;理解中华民族优秀传统文化,培养民族自豪感;辩证看待西方价值观和西方文化,提高思辨能力;培养职业理想和职业道德。

##### (二) 课程思政入教案

大学英语的教案中都体现了立德树人的理念,并将该理念有机融入大学英语线上和线下教学活动的各个环节。从单元主题导入到课文讲解再到课后练习及单元项目任务的活动中,教案中都明确标明思政性,并且详细说明如何进行课程思政,如在综合教程第一册 Unit 1 All on Board 的课文导入环节中,通过学习习近平2014年5月4日在北京大学师生座谈会上的讲话(英文版):打好根基很重要,让学生思考“上大学的意义”。明确学习目的,树立正确的学习观、人生观、价值观。

##### (三) 课程思政入课件

大学英语课程的课件中设计了“开学第一课”和“最后一课”,在“开学第一课”中,除了介绍本课程基本要求外,还推荐《钢铁是怎样炼成的》等10本中英文图书,在培养人文素养的同时,给学生注入“不忘初心,牢记使命”的信念。在“最后一课”中,教师通过四个单词“Kind 善良, Honest 诚实, Brave 勇敢, Strong 坚强”,鼓励他们在今后的学习、工作和生活中遇到任何困难时都能勇往直前、不惧挑战,将课程思政“融盐于水”,贯穿始终,让学生受益终生。提炼教学内容,优化教学过程及评价方式,与时俱进地更新大学英语教学内容,并以“开学第一课”和“最后一课”的方式,将思政元素细微地融入大学英语课程,做到入耳、入眼、入心,深入学生血液,进而固化为学生的日常行为习惯,最终变成学生的认识武器和行动武器。其次,大学英语的每次课件都设计当日新闻分享教学活动,引导学生在听懂看懂英语新闻的基础上,了解国内外时事,并且培养辩证思维。使学生深刻理解中国、认识世界,增强民族自信心和社会责任感。

##### (四) 课程思政入评价

大学英语课程新的评价体系中,不仅在期末考试进行评价,而且在学生的课堂及线上学习都进行评价,在所有评价体系中都蕴藏思政功能并使其显性化,以达到全方位育人的目的。首先,在评价内容中,教学团队根据期末测试内容,设计一定比例的具有价值导向的测试题,在课堂的即时评价中,如果发现学生的价值导向有偏差,教师一定要适时干预与正向地引导。其次,在评价方式上,由于每个班都存在学生的英语水平的显著差异。因此,在课堂的教学中,教师根据每个学生的努力程度、进步速度与学习成绩作为共同的形成性评价依据。最后,评价主体多元化,改变过去教师“一言堂”的评价方式,加入同伴互评和自评的多元

评价主体,体现自我反思能力、合作学习能力和见贤思齐的学习态度。

大学英语课程综合成绩评定使用形成性评价占比50%和终结性评价占比50%相结合的方式。形成性评价为:线上学习25%,课堂表现10%,作业10%,自评互评5%。线上学习由两部分组成,分别是清华社英语在线视听说教程学习的综合成绩占10%和讯飞口语训练的任务表现平均分占10%。在形成性评价中,注重学生的学习态度、进步速度和学习结果,强化全体学生的学习动机,培养学生自主学习能力,养成终身学习习惯。终结性评价即期末考试成绩占比50%,教学团队对期末考试相关材料的内容进行深入分析,精准捕捉育人元素,再设计入考题中,有助于提高学生政治意识和道德意识。在期末考试中的翻译题中,有一句融入本本学期思政元素的句子翻译题,如:大学英语(3)综合教程第7单元融入了命运共同体的思政元素,期末的翻译句子中就要求学生翻译英文句子“We must keep people’s welfare close to heart and pursue the vision of a community with a shared future for mankind.”中文翻译为“我们要为人民福祉着想,秉持人类命运共同体理念。”等

#### 五、现代信息技术在课程思政中的应用情况

在信息技术调整发展的时代背景下,课程思政的教学中创建良好教学环境,增强学生体验感和参与感。通过多媒体技术,利用线上学习平台清华社英语在线、讯飞口语训练平台及云班课等信息技术,提高大学生学习的获得感。通过图片、短视频及微课等丰富多样的形式让学生更直观更深刻地体会多元化全方位课程思政的教学方式。利用现代信息技术打破时间和空间的限制,使课程思政的教育范围更广阔。利用大数据对信息的搜索和求证的过程,培养学生的思辨能力。

#### 六、结语

大学英语课程是全面推进大学英语课程思政的重要阵地,本研究不仅通过教学内容思政元素的深挖,而且在教学全过程都涵盖课程思政这个教学理念,初步建立显性和隐性相结合的课程思政评价体系及标准。但是大学英语老师还需更多地学习课程思政的新教学理念、提高思政教学能力、完善课程思政的评价体系。

#### 参考文献:

- [1] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021(2): 53-59.
- [2] 王淑雯. “三全育人”理念下大学英语课程思政教学研究[J]. 高教学刊, 2023(15): 193-196.
- [3] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径[J]. 外语教学, 2020, 41(6): 15-19.

【基金项目】 2022年度贵州民族大学校级课程思政示范项目“大学英语”(GZMUKCSZ202221)