

内地高校少数民族学生学业帮扶与成长路径探究

阿布拉江·阿布莱提

(深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055)

摘要: 本研究聚焦于探索内地高校少数民族学生的学业帮扶机制及其成长的可行路径。依托对深圳某职业技术大学累计录取的 767 名少数民族学生的学业状态、成长履历以及帮扶举措进行的深度调研, 本研究解析了影响学业成绩的核心要素, 并制定了高效的帮扶策略和成长路线。通过实施综合性措施, 致力于提升少数民族学生的学业水平, 助推其全方位发展, 增进民族团结和社会的稳定。

关键词: 帮扶; 学生学业; 成长路径

一、引言

随着国家对西部大开发战略的深入推进以及民族团结进步事业的稳健前行, 内地高校里少数民族学生的数量逐年递增。不过, 由于在语言、文化、基础知识等方面存在差异, 部分少数民族学生在学业上遭遇了显著的困难。因此, 构建切实有效的学业帮扶机制, 摸索适宜少数民族学生的成长路径, 对于提升其学业水平、促进民族团结和维护社会稳定具有关键意义。

二、学业状况分析

(一) 学业成绩概况

通过对深圳某职业技术学院 767 名少数民族学生学业成绩的详尽统计与深入分析, 其学业成绩表现具有以下几个方面的特点: 其一, 整体学业成绩处于较低水平, 平均成绩明显落后于全校平均水平; 其二, 挂科现象较为普遍, 尤其在高等数学、英语等基础课程方面, 挂科率相对较高; 其三, 学业成绩的分布存在显著差异, 少数学生成绩出众, 而多数学生成绩未能达到及格标准。

(二) 影响因素分析

1. 语言障碍

在学习过程中, 教材、授课、考试等大多以国语为主。尽管少数民族学生在入学前具备了一定的国语基础, 但在专业知识的深度和广度上, 国语的运用要求更高。尤其是一些复杂的学术概念、逻辑推理和论述表达方面, 如果学生在国语理解和表达上存在不足, 就容易导致学习困难。此外, 语言障碍还可能影响他们与教师、同学之间的交流, 进而影响知识的获取和思维的拓展。

2. 基础知识薄弱

内地教育的连续性和系统性在每个阶段都能为学生打下坚实的基础。但是, 少数民族部分地区的教育资源相对匮乏, 教育水平相对滞后, 导致一些学生在数学、英语、计算机等基础学科上的知识储备不足。进入内地高校后, 这些学生在面对高等教育中复杂的课程体系和深入的知识内容时, 往往感到力不从心。比如, 大学英语、计算机等课程需要扎实的中学基础, 而基础薄弱则会增加学习的难度, 影响学习的积极性和自信心。

3. 适应性差

适应性是个体在新环境中调整自身以达到良好状态的能力。内地高校的少数民族学生在进入新的学习和生活环境时, 可能会面临适应性差的问题。对于少数民族学生来说, 离开熟悉的家乡, 来到内地高校, 可能会在饮食、气候、风俗习惯等方面感到不适应。

在文化方面, 不同的价值观念、思维方式和行为模式也可能会给他们的思维带来冲突和困惑。这些不适应如果不能及时得到有效解决, 学生的学习状态和心理健康都会受到影响, 进而阻碍其学业进步。

4. 授课方式不适应

部分少数民族学生反映, 内地高校的授课方式与其在基础教育阶段接受的教学方式存在较大差异, 学校很少会考虑到他们的特殊情况。例如, 部分课程可能注重理论讲解, 缺乏实践环节和案例分析, 这对于习惯通过具体事例来理解知识的学生来说, 可能会感到抽象和难以掌握。另外, 教学进度较快、课堂互动不足等问题也可能导致学生跟不上教学节奏, 无法充分参与到学习过程中, 从而影响知识的吸收和运用。

三、学业帮扶机制构建

(一) 实施学业预警

学业预警是一种预防性的教育管理手段, 旨在及时发现学生在学业方面可能出现的问题, 并采取相应措施加以干预和引导。通过实施学业预警, 学校、教师能够及时提醒学生关注自身学业状况, 促使他们及早调整对学习态度和方法, 避免学业问题进一步恶化, 从而为其未来的职业发展和个人成长奠定坚实基础。因此, 对于内地高校的少数民族学生而言, 加强对学业预警的实施具有一定的重要性和必要性。通过对学生的学习过程进行密切监测和分析, 学校能够在问题尚未严重化之前识别出潜在的风险因素。例如在学业方面, 通过定期监测学生的学业成绩, 教师能够及时对成绩不及格的学生进行辅导或集体补课, 从而帮助他们更好地适应内地生活和学习。

(二) 组织公共课程辅导

公共课程是高校教育体系中的基础组成部分, 对于少数民族学生的整体学业发展起着至关重要的作用。同时, 公共课程更为符合“因材施教”的教育理念。由于少数民族学生在教育背景、语言能力等方面可能存在差异, 统一的课堂教学难以满足他们的个性化需求。因此, 学校可以通过邀请优秀教师或教学团队, 或是建立学习帮扶团队的方式, 针对少数民族学生的薄弱环节进行“一对一”的个体辅导, 这不仅可以帮助学生解决学业上的难点和困惑, 还可以促进他们与不同民族学生之间的交流和互动。

(三) 制订科学的学业评价标准

从教育评价视角出发, 学业评价标准应当具有全面性、客观

性和公正性。全面性意味着评价不仅要关注学生的考试成绩,还要涵盖课堂表现、作业完成情况、实践能力、创新思维等多个方面。对于少数民族学生,他们在文化背景和学习方式上可能具有独特性,因此,评价标准应充分考虑这些因素,避免单一化和片面化。例如,少数民族学生在入学时往往会享受减分录取等优惠政策,而其入学后的考试评价体系与内地学生相同,这在一定程度上会增加其学业压力。因此,学校可以引入形成性评价和终结性评价两种评价方式。

其中,形成性评价侧重于对学生学习过程(课堂参与度、平时作业、阶段性测验)的监控和反馈;终结性评价主要指期末考试、课程论文或项目等。形成性评价的应用,能够帮助教师及时发现学生在学习过程中的问题,为教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据;终结性评价则能够综合衡量学生对课程知识的掌握程度和应用能力。

(四) 加强心理健康教育

心理健康是学生全面发展的重要基础,对于身处内地高校的少数民族学生来说,加强心理健康教育更是至关重要。从心理学角度来看,良好的心理健康状态有助于提高个体的适应能力、学习效率和生活质量。由于面临文化适应、学业压力、人际交往等多方面的挑战,少数民族学生可能会产生焦虑、孤独、自卑等心理问题。因此,加强心理健康教育对于帮助他们保持积极的心态、应对各种困难具有重要意义。

因此,学校应加强心理健康教育,开展具有针对性的心理健康教育活动。例如,组织文化交流活动,增进他们与其他民族学生之间的理解和融合,减轻文化差异带来的心理压力;也可以开展心理健康教育活动,如心理健康讲座、心理辅导课等,帮助学生增强心理调适能力,提高应对困难和挑战的能力。此外,学习还要建立心理健康档案,持续对少数民族学生的心理健康状况进行跟踪和评估,及时发现存在心理问题,并进行干预和治疗。同时,教师应加强与家长的沟通与交流,让家长了解学生的在校情况,加大对子女的关心力度。

四、成长路径探索

(一) 强化思想政治教育

思想政治教育是培养学生正确价值观、世界观和人生观的重要基石。针对少数民族学生的特殊性和复杂性,学校应强化思想政治教育,铸牢中华民族共同体意识教育。

首先,学校要加强马克思主义理论教育。通过系统的课程学习,可以让学生深入理解马克思主义的基本原理和方法,树立科学的思维方式,能够运用马克思主义观点、思维和方法解决实际问题。其次,学校要开展爱国主义教育。通过爱国主义教育,能够帮助学生全面了解我国的历史、文化、政治制度以及当前的发展形势,增强他们的国家认同感和民族自豪感,让他们深刻认识到自己肩负着的责任和使命。再者,学校要进行民族团结教育。通过多种形式的活动,如主题班会、文化交流活动等,增进各民族学生之间的了解和友谊,营造团结和谐的校园氛围,让少数民族学生深刻理解民族团结的重要性,自觉维护民族团结。

总而言之,通过开展爱国主义教育、民族团结教育等活动,教师可以帮助引导学生树立正确的三观、政治观、民族观。同时,教师还可以邀请优秀校友、企业家等成功人士来校讲座或分享经验,激励学生努力学习、积极进取。

(二) 提升综合素质能力

除了专业课程学习外,学校还应注重提升少数民族学生的综合素质能力。在学业方面,学校应针对他们在学习过程中可能遇到的问题(语言障碍、文化差异),提供个性化的学业指导。例如,安排专门的辅导教师,帮助他们制定合理的学习计划,教授正确有效的学习方法等。同时,教师还要鼓励学生积极参与实验、社团活动、志愿服务、社会实践等活动以及各类竞赛和比赛活动,一方面可以培养他们的动手能力、实践能力和创新思维,提高解决实际问题的能力,另一方面可以锻炼养他们的组织协调能力和沟通能力和团队合作精神。在人际交往方面,学校要开展沟通技巧培训活动,帮助学生克服因文化差异带来的交流障碍,学会与不同背景的同学和老师友好相处,进而提高他们的人际交往、校园生活的舒适度。

(三) 促进就业创业

就业创业是学生实现人生价值和社会价值的重要途径,对于少数民族学生更是如此。针对少数民族学生的就业需求和特点,学校应积极开展就业创业指导和帮扶工作,提供职业规划课程,帮助他们了解自身的兴趣、特长和职业目标,为其提供个性化的就业咨询和创业指导。同时,学校要与企业建立紧密的合作关系,积极拓展就业渠道,如举办专场招聘会,帮助学生及早了解就业环境和形势。

除此之外,在创业方面,学校要加大创业培训和扶持力度,鼓励学生自主创业或参加创业项目孵化等活动。如开设创业课程、邀请成功创业者分享经验、提供创业资金和场地支持等,从而,提升学生的创业能力和创新意识,激发他们的创业热情和创新精神,为少数民族经济发展贡献力量。

五、结论与建议

本研究针对内地高校少数民族学生的学业帮扶机制和成长路径展开了深度探究,给出了一些行之有效的帮扶举措和成长方略。提议高校于帮扶进程里重视个体差别以及需求的多元性,综合采用各类帮扶方式和资源,给少数民族学生给予更为全面、切实的支撑与协助。与此同时,还应当强化对学生成长路径的规划与引领,促使他们实现全面发展、健康成长。

参考文献:

- [1] 文艳美. 扶志与扶智: 精准资助育人视域下获奖助学生的教育管理路径研究[J]. 教育进展, 2023, 13(8): 5410-5415.
- [2] 祁洁. 新媒体背景下高校资助育人的宣传路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(10): 128-130.
- [3] 王淑珍. 精准扶贫视角下高校“多困生”精准帮扶路径探究[J]. 高等农业教育, 2019(5): 6.
- [4] 全海燕. 新时代高校发展型资助育人工作的实践路径与方法探索[J]. 就业与保障, 2024(2): 175-177.