

中外合作办学模式下高等院校创新创业教育发展路径研究

周玉琦 朱蕊 周慧

(柳州工学院, 广西柳州 545616)

摘要: 高等院校是大学生步入社会的重要过渡阶段, 强调培养学生就业能力与创新创业能力。中外合作办学模式是一种有效融合国内外先进教学理念和教学资源的特殊的办学模式, 有助于培养国际化人才, 能够提升创新创业教育效果。基于此, 本文针对中外合作办学模式下高等院校创新创业教育展开研究, 分析了中外合作办学模式下高等院校创新创业教育的优势, 提出了具体的实践策略, 旨在培养学生创新创业能力, 促进学生良好发展。

关键词: 中外合作办学; 高等院校; 创新创业教育; 发展路径

随着全球经济的不断发展和科技的日新月异, 创新创业教育已成为高等院校教育改革的重要方向。中外合作办学能够将“引进来”和“走出去”相结合, 推动高校创新创业教育改革, 促进高校教育资源的优化配置, 推动教育理念与教学方法的相互借鉴与融合。然而, 如何在中外合作办学模式下有效推进高等院校创新创业教育, 仍需深入探讨和实践。因此, 本文旨在分析中外合作办学模式下高等院校创新创业教育的优势, 并探索其发展路径, 以期对相关教育实践提供理论支持和实践指导。

一、中外合作办学模式下高等院校创新创业教育的优势

(一) 国外先进教育理念的融入

中外合作办学模式能够为创新创业教育提供国际视野与先进理念, 促进国际合作交流, 为教育改革提供创新思路与有效经验。以美国等西方国家为例, 在创业教育方面起步较早, 至今已积累60多年的发展经验, 形成了较为成熟的教育体系。相关数据显示, 目前美国高校中超过80%的院校都开设了创业教育课程, 且这些课程涵盖了从理论到实践的全方位内容。通过与国际知名高校的合作, 我国高等院校能够融入先进创新创业教育理念, 借鉴成功的创业教育案例, 比如斯坦福大学的“设计思维”课程、麻省理工学院的“创业实验室”等, 结合学校情境进行本土化设置, 制定出有效的创新创业教育体系。

(二) 办学机制更加灵活

中外合作办学能够让高校在办学机制上展现出更高的灵活性。高校多采用民办运行机制, 拥有相对独立的办学自主权, 在办学模式、专业设置、运行机制等方面都有其独特之处。通过对国内外教育资源与理念的融合, 能够在创新创业教育方面体现出良好的发展空间。据教育部发布的数据, 截至2023年, 我国已有超过200所中外合作办学机构和项目, 涵盖了理、工、文、商等多个学科领域。中外合作办学机构在创新创业教育方面进行了积极探

索和实践, 如设立创业学院、开展创业竞赛、建立创业孵化器等, 为学生提供了丰富的创新创业资源和平台。同时, 还注重采用灵活的办学机制, 推进与创新创业教育相关的专业设置、师资培养、创业基地建设等方面的改革与创新, 进而全面推进创新创业教育的广泛实施。

二、中外合作办学模式下高等院校创新创业教育发展路径

(一) 完善合作项目管理制

为切实发挥中外合作办学模式优势, 高校应注重完善合作项目管理制, 确保其顺利进行。首先, 明确双方角色和职责。在中外合作办学模式下, 中方教育机构负责提供基础教育和专业知识的传授, 外方教育机构侧重引进国际先进的创新创业理念和实践经验, 通过明确双方职责, 能够确保教育资源的有效整合和互补。其次, 建立沟通渠道和协作机制。以新能源汽车工程专业为例, 该专业涉及多个学科领域的交叉融合, 需要中方和外方教师、学生以及企业等多方面的紧密合作。为此, 可设立专门的创新创业教育工作小组, 针对新能源汽车工程专业中外合作办学项目召开会议, 共同制定教学方案, 促进创新创业教育质量提升。最后, 制定项目评估与质量监控机制。定期评估新能源汽车工程专业的创新创业教育项目的进展情况和教育质量, 评估内容包括学生的创业计划、创新成果、市场反馈等, 强化教育过程监督指导, 确保教育效果符合预期。此外, 注重建立激励机制, 对表现优异学生、教师等给予适当的奖励和表彰。

(二) 完善创新创业课程设置

高校创新创业教育离不开完善的课程设置。以汽车服务工程专业为例, 基于中外合作办学模式下的创新创业教育应注重完善课程设置, 促进理论与实践相结合, 拓宽专业教学国际视野。该课程体系应涵盖基础理论、专业技能和创新思维等, 其中基础理论课程主要包括创业学、创新管理、市场营销等, 为学生提供必

要的创业知识和技能；专业技能课程结合汽车服务工程的专业特点，如汽车维修技术、汽车营销与服务管理等，使学生掌握汽车服务领域的专业技能；创新思维课程应鼓励学生打破传统思维，培养创新意识和创新能力。在课程体系中加入实践环节，包括创业实践项目、创业竞赛等，引入国际先进的创业教育理念和实践案例，帮助学生将理论知识应用于实际情境中，提高创业实践能力和解决问题的能力。比如可借鉴国际先进的创业教育模式，如美国的“创业孵化器”、英国的“创业加速器”等，结合汽车服务工程专业的特点，构建具有中国特色的创新创业教育模式。

（三）丰富创新创业教育内容

高校肩负着培养创新创业优秀人才的重任，应注重结合中外合作办学模式优势，丰富教育内容，满足不同专业学生的需求。以汽车类专业为例，学校应从多个方面丰富教学内容。比如引入国际先进课程与教材，包括“创新设计”“创业管理”“创新实践”等，为学生提供国际化的视野和前沿的创新创业知识。中外合作办学模式下的创新创业教育应充分融合中西方教育理念。在汽车专业教学中，教师应注重借鉴西方国家的实践教学方法，如案例教学、项目驱动教学等，结合中国国情和汽车类专业的特点，形成具有中国特色的创新创业教育体系，培养学生创新思维和创业能力。汽车类专业教学应加强跨学科教育与合作，推进汽车知识与电子工程、计算机科学等内容的结合，鼓励学生跨专业学习，拓宽知识面和视野。此外，教师应注重在教学中渗透思想教育，注重讲解“创新创业与社会责任”“创新创业与职业道德”等内容，结合时事热点和社会实践，加强学生的思想政治理论教育，提高他们的政治觉悟和社会责任感。

（四）搭建创新创业实践平台

为树立学生创新意识和创业理念，高校应注重与中外合作机构共同搭建创新创业实践平台，促使学生将所学知识应用于实际，发展综合技能。以汽车类专业为例，学校应为学生创造良好的创新创业环境，与国内外知名汽车企业建立合作关系，共同搭建校企联合实践平台，为学生提供实习实训机会，让他们亲身体验汽车研发、生产、销售等各个环节，深入了解汽车行业的运作机制。借助企业的力量，学生能够开展技术研发与创新，实现产学研一体化。在中外合作办学模式下，高校可借鉴国外先进的创新创业孵化模式，建立汽车类专业的创新创业孵化基地，为学生提供创业指导、资金扶持、法律咨询等全方位的服务，帮助学生将创业想法转化为实际项目。学校还可搭建集线上线下于一体的创新创业交流平台，为学生提供创业资讯、创业政策、创业案例等丰富的内容，帮助他们了解创业市场动态和趋势。

（五）强化教师培训体系建设

高校创新创业教育的发展离不开高素质的教师队伍。学校应结合中外合作办学要求，强化教师培训体系建设，切实提升教师教学能力。首先，构建多元化培训体系。学校应建立创新创业教育培训体系，对从事创新创业教育的教师进行系统培训，尤其是加强其创业实践能力的培养，通过组织创业实践项目、创业案例分析等活动，让教师在实践中学习、反思和总结，从而提升其创业教育的实践能力。其次，推动教师培训与实践相结合。学校应与企业合作开展教师培训项目，推动教师培训与实践相结合。比如组织教师到企业参观学习，了解企业的运营模式和市场需求；邀请企业专家为教师提供专业培训，提升教师的实践能力和职业素养。

三、结语

综上所述，中外合作办学模式是一种特殊办学模式，其能够汲取国内外先进经验，整合多方优质教育资源，为高等院校创新创业教育提供有效支持。在此模式下，高校应积极探索改革路径，注重融入国外先进教育理念，优化办学机制，结合专业特点为鞍山合作项目管理机制，创新、创新创业课程设置，丰富教育内容，搭建实践平台以及强化教师培训体系建设，以有效提升高等院校创新创业教育的质量和水平。随着中外合作办学模式的不断深入，高校应积极加强与国际教育机构的合作交流，不断提升创新创业人才培养质量。

参考文献：

- [1] 焦荟洁, 李沛高, 张琳. 中外合作办学模式对高校加强大学生创新创业能力培养的启示 [J]. 投资与创业, 2021, 32(16): 32-34.
- [2] 郭凯, 王尧, 王蕊, 等. 中外合作办学创新创业教育体系的探索与实践——以北京邮电大学国际学院为例 [J]. 科教文汇(下旬刊). 2021.03.001.
- [3] 杨佳利, 肖华茂. 中外合作办学社会创业教育创新实践——以韶关学院-北安普顿大学合作举办的国际商务(创业管理)专业为例 [J]. 韶关学院学报, 2019, 40(05): 20-23.
- [4] 曹丽英, 邓奕, 胡茵. 中外合作办学模式下高等院校创新创业教育发展路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(03): 119-121.

基金项目：2021年度高校创新创业教育、高等教育国际化专项课题《后疫情时代广西高校中外合作办学教学管理机制优化路径研究》（项目编号：2021ZJY1647）的研究成果