

粤港澳大湾区中外合作大学学生择校动因研究

曾微雨

(华南师范大学, 广东 广州 510631)

摘要: 文章运用推拉模型分析了粤港澳大湾区中外合作大学的学生择校动因。学生在选择中外合作大学时, 既受国内教育资源不足、就业压力和教育体制限制等推力因素的影响, 也受到国际化教育资源、地理文化优势、优质就业机会等拉力因素的吸引。此外, 家庭背景、个人兴趣和学术能力等个人因素也对学生的择校决策起着重要作用。研究强调了中外合作大学在提升学生国际视野、学术水平和就业竞争力方面的独特优势, 为大湾区高等教育的政策制定和实践提供了理论依据。

关键词: 粤港澳大湾区; 中外合作大学; 推拉模型; 择校动因; 高等教育国际化

《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确提出, 大湾区应建设成教育和人才高地, 推动国际教育合作。依托独特的地理位置和政策优势, 大湾区吸引了世界各地的优质教育资源, 汇聚了多所全球前100强大学。然而, 大湾区的高等教育资源在区域内分布不均, 高等教育较为成熟的地区集中在香港、澳门和广州, 深圳则在探索新型高等教育模式。此外, 随着大湾区产业结构的升级, 某些学科尤其是新兴领域的教育资源投入滞后。为应对这些挑战, 大湾区通过推动中外合作办学, 引入先进教育理念和前沿学科设置, 弥补本土教育资源的不足, 支持产业升级与技术创新。

优质高等教育资源的稀缺使得大众对高等教育的需求由数量竞争转向质量竞争。在国内一流大学入学机会有限的背景下, 作为一种“不出国的留学”形式, 越来越多的中国学生选择在大湾区的中外合作大学接受高等教育。这些大学通过国际化的课程设置、师资力量和教育质量, 成为许多家庭的“留学”替代选项。然而, 关于学生选择中外合作大学的动因研究仍较为有限, 目前的研究多集中在一般择校动因或出国留学选择, 缺乏对中外合作大学择校动因的深入探讨。

一、文献综述及理论框架

中外合作办学通常指中国教育机构与外国教育机构联合举办的非营利性教育活动, 主要形式包括独立法人资格的中外合作大学、无独立法人资格的中外合作二级学院以及中外合作项目。中外合作大学是指由中外教育机构共同举办、具有独立法人资格的高等教育机构。

在选择中外合作大学时, 学生往往受到多种复杂因素的影响。

推拉模式 (Push-Pull Model) 是解释国际学生选择留学目的地和院校的经典理论框架。McMahon 首次提出该模型, 认为“推”因素是指学生由于本国教育资源不足或其他不利条件而被迫出国, 而“拉”因素则指东道国的教育资源、奖学金机会和良好的就业前景等吸引力。然而, 传统推拉模型过于注重外部推拉因素, 忽略了学生的个人特性, 如社会经济地位、学术能力等内部因素。Mazzarol 与 Soutar 对推拉模型进行了扩展, 强调个人对更好教育资源的渴望与目的地的教育制度和资源有关。王燕等通过实证分析得出, 家庭背景、个人发展目标和大学声誉对学生择校行为有显著影响。谭鲲等人研究了跨境高等教育选择影响因素, 包括经济因素、学校因素、国家因素、社会文化因素、制度因素和学生个人因素。

此外, 自决理论认为国际学生的留学决定常常源于个人兴趣及对未来发展的追求。根据象征资本理论, 优质高等教育学位与象征资本紧密相连, 尤其是在中国学生选择留学目的地时, 学术成就、就业前景和社会联系等因素起着重要作用。

二、学生选择中外合作大学的主要动因

(一) 推力因素

1. 国内教育资源不足

中国的高等教育虽然得到了显著发展, 但在一些特定学科领域, 部分学生认为国内大学无法提供与国际接轨的教育资源和优质的教学质量。一些普通院校在教学设施、课程设置、国际化程度和师资力量等方面均未能满足学生对学术发展的期望。而大湾区中外合作大学的合办方不乏 QS 排名前茅的顶级名校, 这些学校

能够提供更具国际化特色的课程体系,帮助学生提升学术水平,满足其学术发展的需求。

2. 就业压力和职业前景

随着中国经济的转型和发展,中国大学毕业生面临就业压力越来越大,尤其是一些传统学科的毕业生,其职业发展空间相对狭窄。而中外合作大学通过提供跨国合作项目和国际化的教学内容,为学生创造了更为广阔的就业前景。许多中外合作大学与国际知名企业和机构建立了紧密的合作关系,学生在校期间可以获得与全球化的行业接轨的机会。

3. 国内教育体制的限制

中国的高等教育体制在创新教育、学术自由以及教学方法的灵活性方面仍存在差距。大湾区的中外合作大学能够结合东西方教育优势,吸引了那些希望摆脱国内教育体制限制、寻求更为多样化教育模式的学生。这些学生往往期望通过中外合作办学模式,获得更加自由和创新的学习方式和理念,提升其综合素质,特别是在全球化背景下的适应能力和跨文化交流能力。

4. 国外留学的安全问题与文化适应难题

以欧美为代表的留学目的地频发的枪击事件、校园暴力及社会动荡,带来了巨大的安全隐患。而大湾区具有优越的治安状况,使学习生活更加安全可靠。且欧美留学生通常需经历较长的适应期,这往往影响学习和心理健康。大湾区的中外合作大学则提供了更贴近中国文化背景的教育环境,减少了适应期,提升了学习效率和心理舒适度。

(二) 拉力因素

1. 国际化教育资源

大湾区的中外合作大学借助合作大学的教学资源和学术优势,提供国际化的课程体系。这些大学拥有多元化师资队伍,采用英语授课,提供全球通用的学术标准和国际化的教学理念,还能通过联合培养、交换生项目等形式,帮助学生拓宽国际视野,提升学术水平,为学生提供了更多的学术支持和成长机会。

2. 地理和文化优势

大湾区内的中外合作大学,不仅能够享受香港、澳门的国际化教育资源,还能保留中国大陆的文化氛围,形成独特的跨文化教育环境。此外,大湾区的国际化程度高,学生在这里不仅可以接受世界一流的教育,还能更好地适应全球化的职场环境和跨文

化的沟通技巧。

3. 优质的就业机会与企业合作

大湾区是全球化经济的重要枢纽,汇聚了大量的跨国公司和国际机构,为学生提供了丰富的实习和就业机会。中外合作大学通过与这些企业的深度合作,能够为学生提供更多的职业发展机会。学生在校期间可以参与到国际企业的实习项目,积累宝贵的跨国工作经验,提升了职业竞争力和全球胜任力等未来发展潜力。

4. 学术声誉和社会网络

大湾区的中外合作大学的合作院校均为学术声誉卓越的世界一流高校,为学生提供了强大的校友网络和社会资源,有力地支持了学生的职业发展。学术声誉和全球影响力使学生可以接触到更多学术资源和行业专家,拓宽职业视野和社交网络,在全球范围内更具竞争力。

(三) 个人因素

学生的个人背景、家庭期望和学术能力等因素在他们的择校决策中也起着重要作用。学生的家庭经济状况可能决定了他们能否承担留学相关的费用,而家庭对教育的重视程度则可能影响学生是否选择去国外或跨境学习。学生的个人职业目标、学术兴趣以及对未来职业发展的期望,也会影响他们的选择。

三、启示与不足

本研究为理解粤港澳大湾区中外合作大学学生择校动因提供了现实的理论框架和实践指导。基于推拉模型,文章不仅分析了教育资源、就业机会等外部因素如何吸引学生选择跨境高等教育,还结合区域特点深入探讨了大湾区这一特定地理、文化和社会背景对学生择校决策的影响,这为高等教育管理者、政策制定者和学术研究者提供了重要的启示。但研究对家庭背景、社会网络等文化因素的讨论较为简略,尤其是在大湾区这一特殊区域,家庭教育观念、社会文化背景等因素可能在学生选择中起到更为关键的作用。未来的研究可以通过实证研究进一步验证该模型在实际环境中的适用性和普遍性。

参考文献:

[1] 许长青,袁雨卉.跨境学生的国家认同及其影响因素:基于2022年粤港澳大湾区样本数据的实证分析[J].中国人民大学教育,2023(06):128-149.