

体育强国背景下体育教育教学优化策略研究

周翠云

(昆明城市学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 体育作为提升国民身体素质、塑造民族精神的关键要素, 在国家发展进程中占据着不可替代的地位。民办本科体育教育教学作为整个体育教育体系中的重要组成部分, 其发展状况直接影响着体育强国目标的达成。本文分析了体育强国背景下民办本科体育教育教学的优势和问题, 并从三个方面对其优化路径进行了初步探究。

关键词: 体育强国; 体育; 教学优化

当下, 社会对高素质技术技能型人才的需求不断增长, 学生不仅要具备扎实的专业知识与技能, 更要有良好的身体素质和体育素养。然而, 当前体育教育教学存在着一些问题, 如资源配置不够平均、教学模式较为单一、课程设置不够合理等。这些问题在一定程度上制约了民办本科体育教育教学质量的提升。不过, 民办本科体育在教学方面也具备特有的优势, 如体育教育体系健全、体育基础设施齐全、体育人才配备齐全等。因此, 深入研究体育强国背景下民办本科体育教育教学的优化策略具有重要的现实意义, 它有助于推动民办本科体育教育的改革与发展, 为体育强国建设贡献更多力量。

一、体育强国背景下民办本科体育教育教学的优势

(一) 体育教育体系健全

在教育管理部门主导构建的民办本科体育教育体系相当完备。在课程设置环节, 其课程规划有着明确的逻辑顺序。从基础体育知识的系统讲解到各类体育技能的专项训练, 环环相扣。以课程中的体能训练为例, 它是依据学生的身体素质特点和未来职业需求而精心设计的。在教学评价体系里, 还包含对学生体育成绩的量化考核、身体素质改善状况的跟踪评估以及体育素养提升情况的全面考查。这一体系确保了民办本科体育教育教学能有条不紊地开展。

(二) 体育基础设施齐全

民办本科学校在体育基础设施方面具备明显优势。院校是设备投入的主体, 在体育教育受重视程度不断提升的背景下, 积极投入资金完善设备。室外场地方面, 标准的田径运动场是民办本科体育常见的配置。这为民办本科体育开展田径类课程以及学生的日常跑步锻炼提供了广阔空间。室内场地方面, 民办本科院校各种球类运动场地应有尽有, 无论是篮球、排球还是乒乓球场地, 都能满足学生不同球类运动的需求。健身器材室的器材种类也较为齐全, 能让学生进行全面的体能训练等。这些设备为民办本科

体育教学、学生课余锻炼以及体育赛事举办奠定了坚实物质基础。

(三) 体育人才配备齐全

民办本科学校在体育人才配备上有着突出的优势。院校为了适应体育教学和体育活动开展的要求, 通常会选择广泛吸纳各类体育专业人才。这些体育教师专业涵盖面广, 像田径、球类、体操等领域都有涉及。他们具备扎实的体育专业知识, 在教学过程中能够依据民办本科学生的特点和需求开展丰富多样的体育教学活动。在组织体育竞赛方面, 他们能够凭借专业的能力合理安排赛事流程、制定竞赛规则等。在指导学生体育社团活动时, 也能给予专业的意见和指导, 从而促进民办本科体育教育教学发展。

二、体育强国背景下民办本科体育教育教学的现状

(一) 资源配置不够平均

民办本科学校在体育资源配置方面, 管理层存在规划不合理的情况。从地域上看, 不同地区的民办本科学校体育资源差异较大。发达地区的民办本科学校可能拥有充足的资金用于体育设施建设和师资引进, 而欠发达地区的民办本科学校则资源匮乏。在同一学校内部, 不同专业之间也存在资源分配不均的现象, 热门专业可能会获得更多的体育资源倾斜, 而一些小众专业的学生则难以享受到同等的体育资源。

(二) 教学模式较为单一

民办本科体育教师在教学过程中受传统观念的影响较深。在教学方法上, 多数教师仍然采用传统的课堂讲授和示范的方式。例如, 在教授体育技能时, 仅仅是教师先讲解、示范, 然后学生模仿练习, 缺乏互动性和创新性。教学内容也比较固定, 主要围绕常见的体育项目展开, 缺乏对新兴体育项目的引入以及与其他学科的融合, 难以满足学生多样化的学习需求。

(三) 课程设置不够合理

民办本科体育教育部门在课程设置方面缺乏科学性。在课程结构上, 理论课程与实践课程的比例不协调, 往往实践课程占比

较大,理论课程被忽视,导致学生缺乏对体育知识体系的深入理解。课程内容的针对性不强,教师没有充分考虑到学生的专业特点和未来职业需求,不能很好地为学生的职业发展提供体育方面的支持。

三、体育强国背景下民办本科体育教育教学的有效举措

(一) 优化资源配置,促进教育公平

现阶段,民办本科院校在体育各方面的资源配置相对齐全,但是,在体育强国背景下,民办本科院校还应着眼于资源的深度整合与创新利用。

首先,在人力资源方面。民办本科学校需要体育教师提供多样化的培训机会,如定期组织教师参加国内外先进体育教学方法与理念的研讨会,帮助教师让他们接触到更多先进的教学模式和理念。同时,民办本科学校还应根据学生数量和需求,合理招聘和调配体育教师,如开设瑜伽、游泳等热门的体育项目。这不仅能提高体育教学的质量,也能让不同专业、不同兴趣爱好的学生都能接受到专业的体育教育,从而保证体育教学真正实现教育公平。

其次,在物力资源方面,民办本科院校要建立完善的设施使用与维护制度,对体育设施进行精细化管理。同时,在设施升级方面,还应关注体育科技的发展趋势,积极引入智能技术设施,如在田径场安装智能测速系统,让学生能够更直观地了解自己的运动数据;在篮球场上安装智能投篮分析系统,帮助学生提高投篮技术,提升体育设施的教育功能。

(二) 引入先进技术,丰富教学手段

随着信息技术的飞速发展,民办本科体育教学不应局限于传统的教学模式。例如,体育教师在讲解体育赛事的战术时,可以通过VR设备让学生仿佛置身于比赛现场,更直观地理解战术的运用;对于一些高难度的体育动作,民办本科体育教师可以利用AR技术将动作分解的三维图像叠加在现实场景中,让学生能从各个角度观察动作的要领,相较于传统教师示范和二维视频教学的方式,这种现代化教学手段更加生动、有效。

同时,大数据技术的应用也能为民办本科体育教学变革带来巨大的助力。教师可以通过学生佩戴的智能运动手环等设备收集运动数据,如心率、运动轨迹、运动强度等。根据这些数据,教师能够精准地了解每个学生的身体状况和运动能力,从而制定个性化的教学方案。例如,对于体能较弱的学生,可以调整训练强度和內容,避免过度训练对学生身体造成伤害;对于体能较好且有潜力的学生,可以提供更具挑战性的训练项目。通过引入这些

先进技术,民办本科体育教学手段将得到极大的丰富,提高教学的质量和效率。

(三) 创新课程设置,满足多元需求

民办本科学生的兴趣爱好、专业背景和职业规划具有较大的差异性,而传统单一的体育课程很难满足他们的体育运动、学习需求。因此,民办本科体育课程应打破常规,增加一些具有地域特色和文化内涵的体育课程。如民族传统武术课程、民族舞蹈健身课程等。这些课程既能让学生传承和弘扬本土文化,又能提供独特的体育锻炼体验。同时,针对不同专业的学生,教师可以尝试设置一些与其专业相匹配的体育课程。例如,针对护理专业的学生,教师可以开设康复体育课程,教授他们如何运用体育手段帮助患者进行康复训练;对于工程类专业的学生,由于他们可能面临较多的体力劳动场景,可以设置一些增强体力和身体协调性的课程,如定向越野等。

此外,教师还应注重体育课程与职业素养培养的结合。例如,在商务专业的体育课程中融入团队合作拓展训练,培养学生的团队协作能力和沟通能力。通过创新课程设置,民办本科体育教育教学能够更好地满足学生的多元需求,使体育教育在学生的综合素质提升和未来职业发展中发挥更积极的作用。

四、结语

总而言之,体育强国的构建离不开民办本科体育教育教学的发展与优化。在这一背景下,民办本科院校通过优化资源配置、引入先进技术、创新课程设置等多元手段,可以使民办本科体育教育更好地适应社会需求和学生发展需求。这不仅能提升民办本科学生的身体素质和体育素养,还能促使他们将体育精神融入到未来的职业发展中。随着不断的探索与改革,民办本科体育教育教学将为体育强国的建设源源不断地输送全面发展、具备体育竞争力的优秀人才。

参考文献:

- [1] 乔桂芬,陆长青,胡烈刚,等.体育强国战略背景下高校体育教育创新与发展路径研究[J].体育世界(学术版),2023(10):10-12.
- [2] 朱恒栋.体育强国背景下高校体育教育专业对人才培养的探讨[J].拳击与格斗,2023(7):25-27.
- [3] 刘西晓,陈以志."体育强国"视域下高职院校体育课程发展策略研究[J].运动精品,2024,43(3):1-3.
- [4] 林利君.基于体育强国背景的体育教育专业人才培养方案研究[J].速读,2022:157-158.