

中医传统文化融入中医学基础课程思政建设的探讨

蔡旻捷

(汕头市卫生学校, 广东 汕头 515000)

摘要: 中医学基础课程思政建设是立德树人下教育发展的必然, 挖掘中医传统文化元素构建全新课程模式、项目任务等, 也值得我们深入探索与实践。以各阶段课程思政建设指导纲要, 挖掘课程思政元素并列举章节知识点与思政案例相结合, 明确思政目标、知识技能与素养目标, 进一步丰富教学内容与形式, 能够达到事半功倍的育人效果。本文探讨中医传统文化融入中医学基础课程思政的价值意蕴与有效策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 中医传统文化; 中医学基础; 课程思政; 建设策略

中医学是中华文明的伟大宝库, 中医传统文化更是优秀传统文化的代表。以中医传统文化在中医学基础课程思政中的渗透融合, 帮助构建适合于广大卫生学校学生思考探究的高效课堂, 也将激励他们创新实践、继承传统。从立德树人根本任务触发, 挖掘中医学基础课程中利于发展学生思想与文化素质的部分, 结合重大事件、社会热点、科学创新与身边故事等, 既活化中医学基础课程, 又带来全新的教育创新发展思路, 发展现代化医学教育。因此, 以下围绕中医传统文化融入中医学基础课程思政建设策略具体讨论:

一、中医传统文化与课程思政的理念概述

中医传统文化源远流长、博大精深, 根植于中国古代哲学思想, 融合了道家、儒家和佛家等多元文化精髓。中医强调“天人合一”的哲学观念, 认为人体是一个小宇宙, 与自然界的大宇宙相互联系、相互影响。中医理论体系中的阴阳五行学说, 是对人体生理、病理变化规律的高度概括, 体现了事物发展变化的辩证统一思想。中医诊断方法独具特色, 通过望、闻、问、切四诊合参, 全面了解病情, 为治疗提供依据; 中医治疗方法丰富多样, 中药、针灸、推拿、拔罐等在调整人体的阴阳平衡中达到治疗疾病的目的。研究认为, 中医传统文化是中华民族宝贵的文化遗产, 对于人类健康事业具有重要的指导意义。

课程思政视域下, 课程内容与思想政治教育元素相结合, 依托专业课程或活动带给学生内心鼓舞的力量, 完成隐性的思政教育, 培养学生专业实践力与思政实践力, 奠定他们未来发展的坚实基础。通过对专业课程设计的新思考, 巧妙融入思想政治元素着力学生品德教育、思想与文化教育、审美教育、德育等, 也需要广大教师的深刻反思。在中医基础课程中拓展思政元素、内涵与活动, 构建全新的中医课程体系, 对于培养德、智、体、美、劳的医护人才具有深远意义。未来, 广大教育者、管理者要充分重视该方面工作, 将课程思政、立德树人创新理念融入中医药学教育环节中, 共同托起祖国的健康事业, 守护人民群众的身心健康。

二、中医传统文化具备思政教育的先天优势

(一) 丰富医学思政内涵, 增强学生思想素质

中医学中的很多理论都从古代哲学与文学领域发源而来, 其也是中华民族优秀传统文化的一部分。古语云: 不为良相便为良医。中医学发展至今凭借的是历代医家的职业操守、品德, 蕴藏着深厚的亲情仁爱、学术意志, 抑或是家国情怀与民族情感。因此,

以中医传统文化渗透于中医学基础课程教学中, 自然要挖掘这一部分内容, 以正面的个人修养、道德三观、情感意志、言行习惯等对广大学生形成熏陶激励, 奠定他们职业发展的坚实基础。当然, 这也需要课程教师、带教老师等拥有传统文化智慧, 高度重视各类课程与活动的思想政治教育价值发挥, 从中医学中挖掘思政元素启迪学生, 值得我们深入探索与实践。相信这也是卫生学校现代化、全面化发展的一大步, 只有顺应教育发展趋势“继承传统, 改革创新”, 才能够办好学校、发展教育, 为我国教育事业与健康事业做出伟大贡献。

(二) 填充爱国主义素材, 弘扬爱国主义精神

中医学在我国历史上已有几千年的历史, 是中华民族与病魔斗争积累的经验与成果。其也是迄今为止世界传统医学理论中最为系统、丰富、广泛的一门科学。在长期发展中, 中医学自然渗透了爱国主义、民族情感, 对于当今学生的思想政治教育有着诸多益处。比如说, 张仲景目睹了疫病给百姓带来的灾难, 痛心疾首, 不仅为人口的衰减而感慨, 更为染疾之人不能被疗救而悲伤, 于是“勤求古训, 博采众方”, 最终著成《伤寒杂病论》; 吴又可胸怀家国, 临危受命, 结合抗疫感悟写下《温疫论》, 认为疫病由戾气引起, 能从口鼻而入, 并明确提出“客邪贵乎早逐”, 强调疫病重在预防。诸如此类的名医大家还有许多, 我们都可以从相关的融入当今中医学基础课程教学中, 无疑能够启迪学生智慧, 培养他们同样弘扬爱国主义与民族文化。

三、中医传统文化融入中医学基础课程思政建设策略

(一) 加强教师师德师风建设

只有卫生学校教师普遍具有高尚的职业品德、扎实的专业基础, 才能更好地将中医传统文化与思政教育结合起来, 培养德才兼备的中医人才。因此, 中医传统文化启迪中医学基础课程思政的第一步, 就是要重视师德师风建设工作, 以提高教学队伍的整体素质。对此, 卫生学校要密切关注教师们的一言一行, 将师德师风建设纳入教师评价体系之中。具体来说, 丰富评价指标至教学水平、思政教育能力、师德表现多个方面, 创新评价方法至学生评价、同行评价、领导评价等多个方面。必要时对于表现优秀的教师进行表彰和奖励, 对存在问题的教师进行批评教育, 以激励机制起到约束作用, 促进教师不断强化自身思想品德与文化素质。对于教师个人, 必须深入学习了解中医传统文化, 通过阅读中医药经典著作、参与各大学术交流活动等, 吸收《黄帝内经》

《伤寒杂病论》等经典著作知识与哲学思想,与中医药领域名家对话交流,保持对中医学的热情与热爱,在教学中自然融入。同时,教师还要发扬中医传统文化中的医德医风、大医精诚精神,将中医传统文化元素深度挖掘,融入到专业课程与活动之中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外,教师要管理好自己的一言一行,树立良好的师德师风榜样。要做到严谨治学、敬业爱岗、关爱学生,以自己的实际行动影响和感染学生;要尊重学生的个性差异,关注学生的成长和发展,积极与学生沟通交流,解答学生的疑惑,建立良好的师生关系……相信以此建设课程思政,并围绕中医学基础课程拓展延伸,能够带给卫生学校学生诸多启示与指导。

(二)宣传名医大家经典事迹

既然广大中医学基础课程教师能力素质提升了,必然要充实相关理论体系、知识内容,丰富课堂,提高效率。可以先从宣传名医大家的经典事迹,串联中医学发展历史,带领学生走进中医学世界。具体来说,唐代孙思邈著有《备急千金要方》的《大医精诚》,就医德医风教育进行了讨论,发表了自己的看法和观点。其中写道:“夫为医之法,不得多语调笑,谈谑喧哗,道说是非,议论人物,炫耀声名,訾毁诸医,自矜己德……”实际上就可以出示材料让学生讨论,询问同学们所认同的中医学领域职业道德如何?自己的职业理想与道德操守应当如何?继而通过学生互动、讨论与辩论,可以找到在职业发展方向以及今后的工作态度理念。诸如此类的还有神医扁鹊、尝百草李时珍等,都有着极强的个人魅力以及历史上流传的诸多事迹,都可以恰当融入课堂教学中,形成丰富的教学资源。值得讨论的是,教师要融入这些内容,就要构建完整的教学体系。以文字材料、图片等融入中医学基础课程,并且对学生讲解PPT,课下要求学生自主搜集资料、分析讨论。或者充分响应智慧化教育号召,利用周围的在线教育平台、资源库等,以名医大家经典故事及当代国医大师典型事迹编制音视频,不仅在课堂上进行展示,也分发给学生探究学习。以此推进微教学、翻转课堂与混合式教学等,收益颇多。

(三)探寻中医学发展历史

探寻中医传统文化,在课堂内外引导卫生学校学生独立思考、自主探究与综合实践。课堂上,穿插介绍近代中医存废之争和中医药在革命历史中的作用,引导学生认识中医学兴衰与中华民族的兴衰密切相关。课堂外,引导学生搜集该方面资料,进行小组项目活动,或者跟随学生的兴趣做挑战性任务、兴趣类项目,都有利于学生的综合素质发展。具体来说,中医学基础课程教师可以做出示范,串联中医学与中华民族发展岁月历程,启迪学生思考探究与动手实践。如下所示:新中国成立后,中医药事业迎来新的发展机遇。政府将“团结中西医”作为三大卫生工作方针之一,为中医药发展创造了良好条件。毛泽东明确提出“中国药医学是一个伟大的宝库,应当努力发掘,加以提高”,还指出中医是中国可贡献全世界的一项,强调其不只是治病,更是文化遗产,要提高到对全世界有贡献的高度。一方面,中医药教育逐步开展,培养了大量专业人才;另一方面,相关研究机构不断成立,推动了中医药的理论研究与实践探索。屠呦呦从东晋葛洪《肘后备急方》

中获得灵感,成功提取青蒿素,为人类健康作出巨大贡献,显然是中医药对世界的重大贡献的有力证明。新时代下,我国重要领导人也多次肯定中医学的价值。全国积极推进中医药现代化,推动中医药和西医药相互补充、协调发展。因此,教学实践中结合经济改革、法制建设、文化建设等深化中医学发展历史,引导学生认识我国传统医学的历史地位、时代责任与使命,将启发更多学生坚定道路自信、理论自信,把自己的学习任务与今后职业与国家存亡发展挂钩,以自身力量为祖国、社会繁荣做出积极贡献。

(四)中医学经典育人育心

《黄帝内经》《难经》《伤寒杂病论》和《神农本草经》都是我国中医学领域的经典著作,具有极强的理论与临床价值。在中医学的基础课程思政建设中融入渗透这些内容,引导学生探寻生命价值观、治病救人的初衷以及疾病的当代发展等,都有助于学生形成正确的职业认识与发展观念、道德观念。具体来说,中医学基础课程教师可以展示《黄帝内经》的“美其食,任其服,乐其俗,高下不相慕”表述,串联现代社会浮躁、物欲的典型行为。以此反衬中医传统文化对当今人民生活、思想与文化的启示,是具有先进作用和引领价值的。《黄帝内经》中,多次强调“人与天地相应”“人与天地相参”,揭示了我们中国人早在2000多年前就把人和自然视为一个整体,主张要根据自然界的变化规律来理解人体生理病理机制病加以治疗和预防。也就是说,顺其自然、自然合一、爱惜环境等,也是我们要继承发扬的精神文明,是每个学生现在和将来都要牢记,并且用实际行动去深化探索的。此外,医德方面有张仲景、孙思邈等医家事迹,医学经典中超脱世俗的理想精神世界、先进的理念技术等,也都值得我们深入学习与探索。在中医学基础课程知识学习之余,要学习中医学经典育人育心,真正达到课程思政建设的终极目的。

四、结束语

总的来说,中医学基础课程思政建设是未来发展的重要环节,体现了课程承载思政、课程寓于思政的理论内涵。从中医传统文化中挖掘利于学生思考探究、综合实践的部分,结合中医学基础知识教学与活动,通过显性的课堂案例分析、隐性的课外活动延伸,带给学生诸多新的思考,培育其正确的人生观、世界观与道德观。针对当前中医学基础课程思政建设问题,也优化完整的建设目标体系、内容体系,进一步强化师德师风建设、提高整体教学素质,显然任重道远。

参考文献:

- [1] 王庆谚,李佳,金颖,等.以史佐助为载体构建中医基础理论课程思政教学的研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(04):17-19.
- [2] 徐丽静,李卓娟,夏猛.思政教育融入专业课程的教学实践研究——以中医基础理论为例[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(15):3-5.
- [3] 李琳,凌智,杜佳,等.新时代“中医基础”课程教育的文化使命[J].教育教学论坛,2021(42):133-136.