

三全育人背景下高校学生思想政治教育改革与实践研究

何俊

(广东亚视演艺职业学院, 广东肇庆 526600)

摘要:在新时代背景下,“三全育人”教育理念将高校思想政治教育的教育目标和育人要求带入了一个更高的层次,使得高校将立德树人作为思想政治教育的重要任务,以此将学生思想政治教育工作贯穿教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人。作为培养学生综合素养的主要途径,思想政治课程需要跟进教育改革的步伐,不断创新教育理念,构建多元化的育人模式,以此激发学生的积极性和主动性,从而进一步提升高校思想政治教育工作质量和水平。

关键词: 思想政治; 三全育人; 立德树人; 教育理念

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出,高校要“坚持全员全过程全方位育人”,这为新时代高校学生思想政治教育的具体实施提供了方向。随着新时代的到来,国家和社会对高校思想政治教育工作提出了更高的要求。作为培养综合型人才的重要场所,高校思想政治教育工作对经济发展和社会主义进步有着重要作用。三全育人教育理念更注重学生的全面发展,以培养和构建全面育人的教育体系,促使学生可以在教学全过程中提高自身的思想观念和道德素养。三全育人教育理念为高校开展思政工作提供了具体的思路。因此,在实施思想政治教育过程中,高校应当不断创新工作理念和方法,推进思政教育实现全员、全过程、全方位育人,从而提高育人实效性。

一、三全育人视域下高校学生思想政治教育改革的意义

(一) 有利于落实立德树人根本目标

在新时代背景下,提升教育质量和落实立德树人根本目标是高校的教育目标和重要发展战略。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,它强调教育的整体性、系统性和协同性,与高校思政教育的核心理念高度契合。高校在开展学生思政教育工作时,应当将三全育人教育理念与专业教学相融合。对此,高校应当将立德树人根本目标放在育人的第一位,以此提高学生思想政治教育的有效性。一方面,高校可以将思政教育贯穿于专业课程、实践教学、课外活动等各个环节,形成常态化、制度化的思政教育体系。另一方面,高校可以通过开展社会实践、志愿服务、创新创业等活动,让学生在实践中锻炼能力、增长才干,加深对思政理论的理解。将“三全育人”机制融入高校思想政治教育,是实现立德树人目标的关键所在。高校应不断探索和实践,构建符合自身特色的思政教育体系,为培养综合型人才打下基础。

(二) 有利于培养全面发展的优质人才

在新时代背景下,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高校思政教育的重点任务。在三全育人教育理念的指导下,高校思政工作需要与学生的个性化发展、专业方向以及社会需求紧密结合,以促进学生综合素质的全面提升。高校学生是我国特色社会主义发展和前进的主要推动者和参与者,不仅需要具备扎实的专业知识,更需拥有强烈的创新意识和卓越的实践操作能力。高校思政工作应鼓励学生跨学科学习,培养批判性思维和解决问题的能力,以培养他们的综合素质。同时,高校还要提升学生的政治觉悟和思想水平,并引导学生将所学知识内化为自身的行为准则和价值追求,帮助学生形成正确的世界观、积极的人生观和科学的价值观,从而进一步坚定他们为中国特色社会主义视野贡献力量。

(三) 有利于推动高校思政教育改革

高校在推进学生思想政治教育的过程中,需要特别注意思想政治教育的前瞻性和时代性,使学生思想政治教育紧贴当前社会

发展的实际需要。随着时代的不断进步,高校思想政治教育改革和创新成为时代发展和人才培养的必然趋势。因此,在三全育人教育理念的指导下,高校必须紧密关注社会发展的方向,把握新时代思政工作的新要求,及时调整和优化思政教育的内容与方式,以推进高校思想政治教育改革。此外,思政教育不仅是培养学生正确世界观、人生观、价值观的重要途径,也是引导学生树立正确政治立场、增强国家意识和民族认同感的关键环节。因此,高校在推进思政教育体制改革与创新时,应充分发挥思政教育的功能,将其贯穿于学生培养的全过程,实现知识传授与价值引领的有机结合。

二、三全育人视域下高校学生思想政治教育存在的问题

(一) 育人主体具有割裂感

在高校思想政治教育工作中,育人主体发挥着至关重要的作用。教师不仅要负责知识和技能的传授,还要引导学生提升思想意识、道德观念,帮助他们树立正确的人生观和价值观。然而,由于受到传统育人理念的影响,部分教师仅仅通过理论教学来开展思想教育,这种单一的教育方式没有将学生作为育人的中心,缺乏一定的交流和互动,与新时代的育人要求产生一定的割裂感,从而影响了育人的实效性。目前,高校各部门对思政教育的认知不够清晰,尚未形成有效的育人合力。具体体现在,高校教育部门与其他部门互动不足、教育资源共享不足,使得高校思政教育工作缺乏必要的资源和机制支持,从而导致育人工作出现重复或者责任不明的情况,对思政工作产生了不利的影响。

(二) 育人前后衔接不合理

在三全育人背景下,全过程育人成为高校思想政治教育的新工作模式,这种育人模式不仅可以有效提高学生的综合素养,还有助于高校发展教育和培养高质量、高素质人才。高校在制定育人计划时,应当提前规划好育人目标和育人导向,以此保证思政教育前后衔接自然,顺畅。一方面,高校在设置思政课程的过程中,只将其安排在大一、大二的课程中,这使得学生的思政教育戛然而止,导致他们难以形成完整的、全方位的思政思维和意识,同时,在学生的后两年学习期间,高校将重点放在了学生的实习和就业上面,缺乏对思政教育的关注,更没有在课程中体现,无法形成系统的思想政治教育体系。这种单方面的教育结构使得思政教育前后衔接不合理,从而影响了育人效果。另一方面,在育人过程中,基础教育、专业教育、实践教育与思想政治教育存在一定的脱节现象,教师没有将其有机融合,使得思政教育难以贯穿教学的全过程中。

(三) 思政教育工作力度不足

在“三全育人”教育理念的指导下,社会对于高校学生思想政治教育提出了更高的要求,不仅要求高校将思想政治教育贯穿于教学全过程,还要求高校实施“线性化”教育方式,促使学生

可以在生活和学习的各方面都能接受到思想政治教育。“线性化”教育模式旨在将思想政治教育工作贯穿于学生四年大学的全过程中,促使学生可以全方位、多角度地提升自身的思想政治观念和综合素养。目前,高校思想政治教育工作大多集中在专业课堂或者思政课堂中,在此过程中,教师只关注学生的课堂表现,而学生的思想政治教育也仅限于课堂范围内,使得学生无法将思政教育融入生活中。另外,教师和辅导员在开展教育的过程中,将大部分的时间和精力放在学生的生活管理和心理辅导方面,思政教育的占比较少,尤其是在学生进入到实习期间,教师的思政教育更是少之又少。总之,依据目前的教育体系可知,高校思想政治教育工作力度不足,缺乏教育上的连通性,这对学生思政教育的有效性产生了不利的影响。

三、三全育人背景下高校学生思想政治教育的创新策略

(一) 强化育人理念, 增强思想意识

三全育人教育理念是高校开展学生思想政治工作的主要导向,也是提高高校思想政治教育工作质量和水平的关键性理念。三全育人不仅要求高校实施全员、全过程、全方位育人,更强调了育人工作的系统性、全面性和协同性,它为高校育人工作提供了更加有效的指导方向。首先,高校应当推进全员育人。在学生思想政治教育工作中,高校需要形成全员参与育人的良好教育氛围。具体而言,高校应当充分发挥各个部门合力,引导他们以思政课为主要教育形式,以辅导员和教师为教育主体,强化学生的思想政治教育。同时,高校各部门还应当严格要求自己,树立良好的榜样意识,通过自己的言行举止影响学生的思想观念,以此达到正面、积极的价值观引导。全员育人对高校各部门之间的协作要求极为严格,高校需要建立起一套完善的激励机制和评价体系,鼓励教职员积极参与思政教育,并将思政教育工作成效纳入个人绩效考核中。

其次,全过程育人则强调了思政教育的连续性和递进性。从学生入学到毕业,每一个阶段都应有相应的思政教育内容和目标。入学之初的思政教育重点在于引导学生适应大学生活,树立正确的价值观和人生观。在思政教育工作中,教师应当结合专业知识和学生需求,引导学生充分利用实践教学,提升思想政治素养和批判精神;同时,在毕业阶段,教师需要将重点放在学生的职业规划和社会责任感的培养上面,促使学生在校期间得到持续的思政教育,为其未来人生奠定坚实的思想基础。

最后,全方位育人指高校应当立足于课堂教学,推动思想政治教育工作常态化进行。全方位育人着重强调了学生思想政治教育的重要性,以及对于学生成长和发展的指导性。在三全育人背景下,全方位育人进一步拓宽了学生思政教育的范围,渗透在学生的生活、学习的方方面面。如校园文化建设、社会实践、志愿服务、网络空间等。通过这些多元化的教育平台,让学生在潜移默化中接受思政教育,增强其责任感和使命感。同时,全方位育人还强调了思政教育与其他学科教育的融合,鼓励专业课教师在传授专业知识的同时,融入思政元素,形成协同效应。

(二) 开展实践活动, 提升综合素质

实践活动为学生提供了一个将理论知识应用于实际的机会,帮助他们解决实际问题,提升创新思维和问题解决能力。实践能力的培养对于学生未来的职业发展和社会适应具有重要意义。实践活动是高校思想政治教育的重要组成部分,是学生形成综合能力的重要途径。在三全育人理念下,高校教师应当意识到实践活动的重要性,积极在思政教育工作中开展实践活动。一方面,在开展实践活动之前,高校教师应当设计育人目标,并做好完整的

育人规划,促使实践活动可以有效进行。具体而言,高校需要加强思政教育顶层设计。一方面,思想政治教育课程是高校开展育人工作的主要方式,而教师是思政课程的主要主导者。因此,高校应当不断强化教师的教育观念,提升他们的专业素养,并充分发挥他们的主导作用,促使他们形成坚实有力的育人助力。以此开展更加丰富的实践活动。

另一方面,高校要精心设计好思政教育课程实践活动。将思政课堂与社会实践有机结合起来,是提升思政课教学实效性的有效途径。在组织开展社会实践活动时,教师要围绕思政课堂内容开展相关主题社会实践活动;在组织开展思政教育课程教学时,教师鼓励学生以小组合作的形式,围绕思政主题或问题,对身份的人或事进行调研、设计解决方案并实践验证。这种实践方式不仅能够提升学生的自主学习能力、团队协作能力和创新精神,还可以将思政理论转化为实际行动的有效途径。

(三) 发挥育人合力, 提高育人效果

在三全育人教育理念的指导下,高校应积极探索并深入推进“合力育人”体系,构建以高校为支点,管理部门、教师、家庭、社会协同发力的育人工作模式。首先,在学生思想政治教育工作体系下,高校应当积极构建思政教育协同育人机制,明确各个部门的育人职责,促使思政教育可以做到全员、全方位育人。另外,高校还可以定期召开育人工作会议,促使各个部门之间进行有效交流和合作,以此加强他们之间的协作能力,从而进一步解决思政育人过程中出现的所有问题。

需要注意的是,高校应当将思想政治教育融入制度中,以此管理和约束各个部分的工作,以此提升育人效果。

其次,高校应当构建教师评价体系。在三全育人教育理念的指导下,教师的综合素养和专业能力尤为重要。教师是学生思想政治教育的主要负责人和实施者。教师的行为和思想深刻影响着学生。因此,高校应当从各方面对教师进行评价。除了常规性的评价外,高校应当课堂表现、创新能力、育人方式等多方面进行评价。具体来说,高校可以设置评价机制,并联合其他部门对教师进行全方位评价,不仅需要关注教师的教学能力、科研成果,还需要重点考察教师在思想政治教育中的创新能力和综合效果。最后,高校可以建立家校联合育人机制。在思想政治教育工作中,高校可以定期与家长沟通学生的成长情况,邀请他们共同制定个性化的思政教育方案。通过家庭教育讲座、家长课堂等形式,提升家长的育人意识和能力,形成家校共育的良好局面,促使学生可以有效提高他们的思想觉悟和道德素养。

参考文献

- [1] 王聪. 大数据背景下高校思想政治教育与学生管理工作的融合与实践 [C]// 香港新世纪文化出版社有限公司. 2023年第七届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(第三卷). 大连交通大学; 2023: 3.
- [2] 张亚煜. 新时代高校思想政治教育与学生管理相互促进的创新策略及实践研究 [C]// 山西省中大教育研究院. 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集. 山西传媒学院; 2023: 3.
- [3] 李娜, 李炳春. 新时代高校思想政治教育与学生管理相互促进的创新策略及实践研究 [C]// 延安市教育学会. 第四届创新发展学术会议论文集(一). 西安欧亚学院; 2023: 9.
- [4] 张亦佳. 高校开展“一站式”学生社区思想政治教育的重要性及实践路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2023(05): 136-141.
- [5] 丁方婧. 高校思想政治教育专业学生的实践能力培养研究 [D]. 长春理工大学, 2023.