

# 中职《金融基础》课程教学模式浅析

杨 雾

(东莞市经济贸易学校, 广东 东莞 523000)

摘要:《金融基础》这门课程是中等职业学校金融事务专业的专业基础课程之一,该门课程主要介绍货币、资金融通、金融机构和市场,以及商业银行和中央银行等金融学科的基本理论知识。通过学习这些专业知识,学生能理解相关经济现象,分析实际的金融问题,为学习其他金融专业课程打下理论基础。

关键词:金融基础;教学模式;中职

金融是现代市场经济的核心,金融活动已经日益广泛地渗透到社会经济生活的各个领域,与百姓生活紧密地联系在一起。金融也是经济的血液,关系到经济发展的各个环节。了解金融基础知识,就可以享受到更加安全、便捷的金融服务,寻找更加合理的投资渠道,有利于更好的防范金融风险。

《金融基础》这门课程是中等职业学校金融事务专业的专业基础课程之一,该门课程主要介绍货币、资金融通、金融机构和市场,以及商业银行和中央银行等金融学科的基本理论知识。通过学习这些专业知识,学生能理解相关经济现象,分析实际的金融问题,为学习其他金融专业课程打下理论基础。

## 一、传统教学方式下,教与学出现的问题。

这门课程虽然为学生提供了基础的金融理论知识,但是这些内容过于理论化,采用传统的教学手段,学生学起来很枯燥、乏味。

1、课程的理论性太强,学生听不懂,不愿听。例如课本对《外汇市场》这一章节内容的编排,就是单纯的从外汇市场的含义、形式、特点等几个方面进行阐述,纯理论,无实例、无图片、无数据,这样的教学内容,别说差生不愿意听,就是成绩好的学生听了也会觉得太枯燥,毫无学习的兴趣与动力。

2、课程的实用性欠缺,与现实生活直接关联性不高,学生学习的主动性不强。例如,在讲授《国际收支与储备》这一章节时,由于主要讲授的是国际范围的宏观经济,理论性很强,实际应用性不高,与学生的现实生活相去甚远,以中职学生的水平,很难理解和消化这些知识,因此课堂氛围比较沉闷,学生毫无学习的兴趣。

3、《金融基础》这本教材中案例较少,教师需要花费很多时间和精力去寻找相关的资料和案例,加大了教师的工作量,体现不出该门课程的实用性。例如,在讲授《商业银行》这一章节时,教材只是介绍了商业银行的产生、发展、性质、职能,以及业务和管理方式等内容,这么多理论内容却没有列举一个例子。如果教师照本宣科,那么下面的学生可能一早就睡着了。因此教师在备课时必须要去查找很多关于商业银行运作的具体案例,以便在上课时,根据相应的知识点,穿插进行讲解。再例如,讲解《利

息与利息率》这一章节时,教材中所列出的“人民币存、贷款基准利率表”是2011年7月7日的,而随着国家对国民经济的调整,中国人民银行会不定期的对人民币存、贷款基准利率进行调整。像这些会随着国家经济政策变化而变化的数据,则要求教师时刻留意着国家中央银行发布的任何一条信息,随时将央行出台的新政策告知学生,并就这些政策变动进行分析、讲解。这无形中加大了教师的工作量,也反映出教材更新的滞后性,从而无法体现《金融基础》课程与时俱进、与社会紧密联系的学科价值。

4、新课改要求“学科与学生的生活世界相结合”,即:通过现有的课程使学生的潜能向现实的职业素质生成,贴近职场,服务市场,提升学生的市场竞争力。而《金融基础》课程理论性太强,无实用的专业技能,所以无法引起学校和学生的足够重视。

## 二、针对这种教学矛盾,教师在讲授《金融基础》这门课时应对以往的授课内容和授课方式进行补充和改进

具体方法如下:

### (一)案例补充

针对课本理论性太强、案例不足的情况,教师应根据相应的知识点,尽可能找适合的案例在课堂上分析、讲解。例如在讲授《信用》这一内容时,笔者并没有按照书上的顺序,先讲信用的概念,再讲信用的特征等等,而是通过一个案例引入,这个案例是这样的:在20世纪九十年代初,有很多中国留学生到日本去留学,为了能取得学习费用,很多留学生不得不到日本餐厅去打工,主要工作就是洗碗。按餐馆的要求,每个碗要求洗三遍,有一个中国留学生开始工作还比较认真,但是随着时间的推移,他认为洗1遍或者2遍也不会被发现,于是他偷偷减少了洗碗的次数,这样,他洗碗的速度明显加快。然而,在一次老板的抽查中,老板用特定的试纸检查出这位同学洗碗并未达到规定的次数,老板质问他,他却振振有词的说:“少洗一、两次有什么关系,又不会吃坏肚子。”老板当即解雇了他。这位留学生不以为然,甩手而去,但他万万没有想到,他在以后的求职中,面试官都因这个原因而拒绝聘用他,宣布他成为不受欢迎的人,最终,这个留学生由于经济困难不得不辍学回家。讲完这个案例,我请学生发表感想,有的同学说:“没

想到这个留学生只是因为私自将洗碗的次数减少,就丢了工作,看来讲信用很重要呀!”有的同学说:“原来国外这么看重个人信用。”通过这个案例让学生认识到什么是信任,以及信任的重要性等等,之后再回过头来讲解信用的概念、特征等理论知识,这样通过案例引出理论,实现了由浅到深,由易到难的教学过程,学生轻松掌握所学知识,教师也圆满完成教学任务。

## (二) 知识模块补充

由于《金融基础》这本教材只是对某些金融知识做了初步阐述,并没有深入解释或有拓展补充。针对这种情况,笔者则通过查找大量相关的材料,在课堂上以模块教学的形式,给学生进行补充讲解。例如在讲到《商业银行》这一章节时,在讲解完书上的相关内容之后,我单独用了两个课时,补充介绍了《我国五大国有商业银行的产生与发展》这些内容,主要向学生讲解中国银行、交通银行、工商银行、建设银行和农业银行这五大国有银行是如何诞生的,它们在发展过程中又遇到了哪些变故,最后是如何发展成今天的样子的。例如中国银行,它是我国最早出现的国有银行,它的前身是大清户部银行,成立于1905年。辛亥革命之后,受当时政府的委托,其一部分职能变成了中央银行,负责发行货币,另一部分职能是商业银行,负责货币流通。中国银行在海外的影响力较大,新中国成立时,它是中国唯一与外界联系的纽带。在2006年之前,国际汇兑业务一直是中国银行独有的业务。再例如,交通银行也是一家历史悠久的银行,它的前身与中国银行类似,也是成立于清末(1908年),民国之后,与中国银行共同承担国库收支与发行兑换国币业务。新中国成立后,交通银行的发行货币、国库收支的业务并入中国人民银行,而商业银行业务则并入了当时刚刚组建的中国人民建设银行(现称中国建设银行)。至此,交通银行停止营业。现在的交通银行是在1987年重新组建的,是中国首家全国性股份制商业银行。

听完我讲解的这些补充内容,学生们意犹未尽,连平时上课睡觉、开小差的学生都听得聚精会神,有些学生一边听还一边主动记笔记。有些同学说:“我以前从来没听过这些,原来就在我身边的银行都有这么多故事和这么长的历史!”有的同学说:“老师,听了您的讲解真长见识!”

除了补充《我国五大国有商业银行的产生与发展》这些知识模块,我还补充了《国外各大银行》这一内容,主要向学生介绍了花旗银行、瑞士联合银行、德意志银行等国际银行。这些国际银行与国内的五大国有商业银行相比,历史更悠久,业务更全面、更专业,其网点和分支机构遍布全球,而且管理更加先进。例如花旗银行,它成立于1812年,经过近两个世纪的发展、并购,已成为美国最大的银行之一,也是一间在全球近一百五十个国家及地区设有分支机构的国际大银行。而瑞士联合银行成立于1912年,它在私人业务方面居世界领先地位,其核心业务是资产管理、投

资担保、科学研究以及商业零售服务等,它将服务内容的革新、全球的广泛发展与经济的稳定联系起来,实现优质的服务。

对于世界银行的介绍,学生的兴趣是很浓厚的,因为这是他们从未接触过,但又很好奇、很想去了解的知识,因此在讲解的过程中,学生们时不时的会发出一些疑问,例如花旗银行的名字是怎么来的,为什么瑞士联合银行的标志是三把钥匙,这些银行有没有到中国来开分行等等。由此可见,这些知识模块的补充对于学生来说不但拓宽了他们的知识面,而且还打开了他们的求知欲。这样的教学才是有效的、精彩的、成功的。

## (三) 视频资料补充

单靠知识模块补充教学依然是不能满足课堂教学的需要,因此笔者还下载了相关视频来对教学进行补充。例如《货币》视频,它是专门介绍与货币相关的金融知识的视频,它共有十集,每一集都有一个主题,例如第一集叫做《有价星球》,主要介绍“价值”这一概念。此外,还有专门介绍“黄金价值”“银行发展”“通货膨胀”等等金融知识的视频。这些视频里,既有图文解说,又有专家点评;既有丰富的案例讲解,又有深入的理论解析,总之,让学生有耳目一新的感觉,也使教学不再那么单一,能够向多元化方向发展。看完每一集视频,我都会根据本集视频的内容提若干问题让学生来回答,以此来了解他们是否真正理解其中的内容,例如在他们看完《通胀之殇》这一集后,我问学生:“我们身边有哪些通货膨胀现象出现呢?”有个同学回答说:“饭堂的肉菜由原来的3元,涨到3.5元,再涨到3.8元,这符合通货膨胀的物价上涨,货币贬值规律。”另一个同学说:“以前我爸每周给我200元生活费,我除了吃饭,还可以买些零食,可现在只够吃饭了!这也是因为通胀,使人民币购买力下降了!”听到他们的回答,我感到很欣慰,因为他们已经学会用金融知识来分析、解释生活中出现的一些经济现象了!能够让学生学以致用,是教学最大的成功。

综上所述,对于《金融基础》这门课程的教学,不能仅仅局限于课本上的内容,教师应根据学生的情况,结合社会发展等实际情况,补充相关的金融知识和案例,使学生能够运用所学金融知识来分析当下出现的一些经济现象,从而培养他们理解、分析问题的能力,为他们学习其他金融课程奠定良好的基础,为他们之后进入社会提供帮助。

## 参考文献:

- [1] 朱晓蕾.思政元素融入中职学校《金融基础》课程的教学设计与实践研究[D].长春师范大学,2022.
- [2] 席俊玲.综合性中职统计基础教学模式分析[J].职业,2021(17):2.
- [3] 官毅.中职金融课程智慧课堂教学设计与应用研究[D].西华师范大学,2023.