

“1+X”证书制度下高职医学美容技术专业课程思政教学改革与研究

黄丹

(天府新区通用航空职业学院, 四川眉山 620564)

摘要: 本文主要探讨了在“1+X”证书制度下高职医学美容技术专业课程思政教学改革与研究, 旨在通过深化课程思政内涵建设, 实现专业技能培养与思政教育的有机结合, 从而全面提升高职医学美容技术专业的创新能力与职业素养。

关键词: “1+X”证书制度; 高职院校; 医学美容技术专业; 课程思政; 教学改革与研究

在经济和高素质人才快速发展的背景下, 医学美容迎来了前所未有的机会与挑战, 行业想持续发展离不开具备专业技能又富有责任感和职业道德的人才。因此, 本文在职业教育领域下推出“1+X”证书制度与高职医学美容技术和专业课程思政改革, 分析思政教育与专业课程融合的必要性和有效性。

一、“1+X”证书制度下高职医学美容技术专业课程思政改革的必要性

(一) 适应职业教育发展趋势, 提升人才培养质量

在“1+X”证书制度下, 高职医学美容技术专业面临着技能与素养并重的新要求。课程思政教学改革能够确保学生在掌握医学美容专业技能的同时, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升职业道德和社会责任感, 从而适应职业教育发展的新趋势, 提高人才培养的整体质量。

(二) 促进专业与思政教育的深度融合, 增强教育实效性

将思政教学融入高职医学美容技术专业课程, 不仅有助于学生在专业学习中深化对思政理论的理解, 还能通过专业实践中的案例分析、角色扮演等方式, 使思政教育更加生动、具体, 增强教育的实效性, 能够使学生提升专业技能, 提高思政素养。

(三) 满足行业需求, 培养复合型高素质人才

随着医学美容行业的快速发展, 行业对人才的需求日益多元化, 既要求具备扎实的专业技能, 又强调良好的职业素养和创新能力。在“1+X”证书制度下, 高职医学美容技术专业课程思政教学改革能够有针对性地培养学生的综合能力, 包括团队协作、创新思维、跨文化交流等, 从而满足行业对复合型高素质人才的需求, 提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。

二、“1+X”证书制度下高职医学美容技术专业课程思政改革策略

(一) 探索伦理与技能并重的教学新路径

高职院校医学美容技术专业积极响应在“1+X”证书制度的要求下对传统的教学模式进行全面改革。以“美容皮肤治疗技术”这门课程为例, 教师不是单纯的进行讲授而是结合真实案例, 深入讨论过程中的伦理问题, 引导学生们在专业技能与职业道德之间找到完美的平衡点。教师在讲解痤疮、色斑到复杂的敏感性皮

肤问题的时候, 详细讲解了相关的医学原理和操作步骤, 治疗过程中要与客户进行沟通。讲解完毕后, 教师提出了在治疗过程中遇到的伦理问题让学生们去探讨: 在为客户制定治疗方案时, 如何尊重客户的知情权, 确保他们充分了解治疗的目的、方法、可能的风险和预期效果? 在治疗过程中, 如何保护客户的隐私权, 避免泄露他们的个人信息和病史? 如何在保证治疗效果的同时, 最大限度地减少客户的痛苦和不适, 提升他们的治疗体验? 学生们在讨论之后: 有的学生回答, 在为客户指定治疗方案之前应该详细咨询和耐心解释, 确保客户了解治疗的目的、具体方法、可能涉及的风险以及预期效果; 有的学生回答, 在手机、存储、实用和传输客户信息时应该采取适当的安全措施, 限制对敏感信息的访问, 在必要情况下与授权的医疗团队成员共享信息; 还有的学生回答, 为了减轻客户的痛苦和不适, 应该尽量采用先进的医疗设备, 个性化的治疗方案、提供心理的支持。在学生回答完毕之后, 教师说美容平台福治疗不仅仅是一项技术活, 还是一项需要高度责任感和职业道德的工作, 要树立以客户为中心的服务理念, 要具备专业技能和有社会责任感的美容皮肤治疗师, 为行业的健康发展贡献自己的力量。

(二) 融入以客户为中心服务理念的实践探索

在高职院校的“1+X”证书制度下医学美容技术专业教育中, 为了培养学生的基本知识与基本技能, 不仅要求学生要具有扎实的医学美容技术, 还需要强调树立以客户为中心的服务理念。下面通过一个具体的例子来阐述如何在医学美容技术专业教育中融入课程思政。首先在专业课程的设置中, 除了基础的医学美容理论知识, 皮肤科学、美容手术技巧等核心内容外, 还设置了“客户交流与沟通技巧”“美容伦理与法律法规”等思政课程模块。其次, 在学生对基本的知识掌握之后, 高职院校为学生准备从装修风格、设备配置达到服务流程与真实美容院和医疗机构相类似的一个模拟平台, 学生们在实践中需要扮演不同的角色, 如: 美容顾问、美容师、客户等。美容顾问首先要先对客户有一个初步的了解, 并根据客户的皮肤状态、生活习惯; 其次, 在运用所学的专业知识, 对客户的皮肤状况进行分析和评估, 确认客户的皮肤类型, 存在的问题以及可能的原因, 最后, 根据客户的反馈和

意见与结合美容院的设备和产品,制定一套个性化的服务方案。美容师则需要熟练掌握各种美容仪器的操作方法和技巧,根据方案中的要求,为客户进行皮肤清洁、护理以及治疗等。教师更重视学生的服务态度、沟通技巧以及是否能够从客户的角度出发,提供个性化、贴心的服务。教师通过这样的实训,引导学生掌握基础知识的同时,还要在思想上树立以客户为中心的服务意思,提高学生的沟通能力和自信心,为学生们未来的职业发展奠定基础,也为高职院校高职医学美容技术专业课程思政教学改革提供有益的借鉴与启示。

(三)“1+X”模式下的思政融合教学创新实践

在构建高职“1+X”下的《医疗美容应用技术》的课程中巧妙地融合了思政要素,发挥德育功能,使的专业课与思政课程相辅相成,共同促进学生的全面发展。其中,教师在线上教学中利用信息技术提供具备深厚的学术造诣与丰富的实战经验专家的课程讲解,让学生了解医疗美容领域、美容光电仪器最新前沿的动态内容、技术原理以及市场引用的场景。还有一些线上的案例分析视频,让学生们看到不同肤质、不同肌肤问题对仪器的选择有不同的要求,以及在治疗过程中出现的各种情况和应对策略;还有一些线上的模拟操作视频,展示了各种仪器的操作流程、注意事项以及可能遇到的问题,学生们在观看视频的同时可以跟随视频中的内容进行模拟操作,从而加深对仪器的理解;教师在线上讨论环节,鼓励学生积极发言,分享自己的心得和体会。在课后要求学生撰写一篇课上内容学习的心得与体会,有的学生写到:

“通过这门课程的学习,我不仅掌握了美容光电仪器的使用方法和技巧,还体会到我们的工作不仅关乎客户的美丽与健康,更关乎他们的生命安全和心理健康,在以后的学习中我一定会提升自己的职业素养和专业水平,这样才能更好地回馈客户与社会。”还有的学生写到:“我听到专家的讲解和案例分析,让我深入地了解了医疗美容行业的现状和发展趋势,以及对仪器的使用有了深入的理解。在讨论环节中,我听到了同学们的不同观点和想法,这让我更加开阔了眼界和思路。”教师通过线上教学与思政元素的巧妙结合,促进了学生的职业道德和社会责任感。

(四)三维目标导向下的思政与技能融合的教学实践

教师在“1+X”证书下,围绕“基础技能、核心技能、思政教育”的三维目标,设计了一系列富有创新性和实践性的教学项目。在项目一开始教师向学生介绍了“1+X”证书制度的意义,强调学历教育与职业资格证书并重的重要性,颁布了以“智能光电美容仪器应用与伦理考量”的主题,随后将全班学生分成若干小组,每组分配一台智能光电美容仪器,要求各小组在两周内完成仪器的操作学习、案例分析以及伦理道德报告的撰写。其中有一个小组进行线上、查阅资料、课堂讲解的学习,并利用课余时间,反复练习仪器的操作流程,确保能够熟练操作,之后根据小组成员的油皮,混油皮,干皮的肤质,进行仪器的选择。在报告专业过

程中,他们结合自己的调查的知识和案例的分析,探讨医疗美容行业的伦理规范、职业道德和社会责任,每一个人提出自己的见解和建议,每个小组有不同的侧重点:有的小组则关注了客户隐私的保护,建议建立严格的客户信息管理制度,确保客户信息安全;还有的小组则提出了加强行业自律的倡议,认为应建立行业标准和监管机制,规范市场秩序。在最后教师根据学生写出的报告,给出指导性的建议或意见,学生们进行修改后再次提交。教师在“1+X”证书制度下通过小组合作的教学方式,使学生们学会在专业技能的学习中融入思政教育,将个人成长与行业发展、社会责任相几何,为成为一名既具备专业技能又拥有高尚职业道德的美容光电设备操作人员打下了坚实的基础。

(五)VR/AR技术赋能的思政与实训融合的探索

近年来,随着高职院校对医学美容技术培训设备的持续投入,特别是2021年“1+X”美容光电仪器操作实训室的成功建设,为医学美容技术专业的教学带来了前所未有的变革,不仅让学生在专业知识的学习上更加全面,更在实践能力的培养上取得了显著成效。高职院校应该充分利用现代化的教学手段和方法,学生们可以佩戴VR头盔,看到各种光电仪器的外观、内部结构以及操作流程的演示,也可以自己通过手柄,模拟仪器的开关、调参参数、观察治疗效果等步骤的实施,设置还可以在虚拟环境中进行客户的咨询、皮肤分析和治疗方案的实际操作。在AR技术方面,将光电仪器的操作指南、注意事项以及伦理道德考量等内容以三维动画、图文结合的形式呈现在学生的眼前。教师通过这种直观、生动的教学方式可以让学生更好地理解专业的知识,提升学生的实际问题解决能力,为其他专业课程的思政教学改革提供借鉴。

三、结语

教师通过教学改革与实践,见证学生在专业技能掌握与思政素养提升的双重进步,而且教学改革是一个不断持续的过程,需要不断的探索、实践和完善,才能构建科学、完善、高校的医学美容技术,这样高职医学美容技术专业的教学才会取得更加辉煌的成就。

参考文献:

- [1] 张园园,马肖琳,洪涛,等.“健康中国”背景下中医美容教学体系建设探讨[J].高教学刊,2024,10(01):107-110.
- [2] 张效莉.课程思政视域下教学模式探究——以中医美容技术课程为例[J].上海轻工业,2023(05):68-70.
- [3] 张荣.“1+X”证书制度下高职医学美容技术专业课程思政教学改革与研究[J].成才,2023(15):17-18.
- [4] 郑丹,王校伟.中医美容技术课程思政教学探索实践[J].公关世界,2021(12):150-151.