

中职思政课议题式教学的价值、要义与路径

曹也

(河池市卫生学校, 广西 河池 547000)

摘要: 议题式教学是对中职思政课传统教学模式的创新, 有利于凸显教学重难点, 引领学生进行深度学习, 更好地落实以生为本、因材施教理念; 有利于增强学生情感共鸣, 提高他们道德素养, 进一步提高思政课教学和育人质量。本文分析了议题式教学在中职思政课教学中的价值、要义, 提出了根据教学内容精准设置议题、开展小组合作探究学习活动、引领学生互助议学的策略, 以期提高思政课教学质量, 促进学生德智体美劳全面发展。

关键词: 中职思政课; 议题式教学; 价值与要义; 教学路径

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》提出要紧密结合社会实践和学生实际, 发挥课程铸魂育人作用, 对学生工进行道德教育、法治教育、职业生涯、职业精神和心理健康教育, 落实立德树人根本任务, 进一步提高思政课教学质量。新课标背景下, 中职思政课教师要积极开展议题式教学, 围绕教学主题设置议题, 引导学生对议题进行深入分析, 鼓励他们自主搜集与议题相关资料, 让他们深度参与课堂教学, 激发他们情感共鸣, 从而提高学生道德素养。此外, 教师还要在议题教学中穿插时政新闻, 把思政课教学和社会发展、学生生活紧密衔接起来, 增强学生社会责任感, 提高他们职业道德素养, 培养更多德才兼备的职业人才。

一、议题式教学在中职思政课教学中的价值

(一) 有利于活跃思政课教学氛围

议题式教学倡导自由、民主教学理念, 让学生掌握课堂主导权、主动参与课堂互动, 从而营造民主、宽松愉悦的课堂氛围, 更能激发学生思政课学习兴趣, 引导他们主动探究热点社会问题, 提高他们自主学习能力。在议题式教学中, 中职学生可以自由结组, 搜集与议题主题相关的资料, 并进行组内、不同小组之间的交流与讨论, 加深对主题的理解, 掌握课时知识点, 提高自身学习能力和道德素养。

(二) 有利于提高思政课教学质量

议题式教学融入中职思政课堂能够激发学生自主学习积极性, 让他们主动对议题主题、材料进行分析, 引导他们开展合作探究式学习, 并鼓励他们搜集与议题相关的时政新闻、联想个人生活经历, 促进他们思维能力发展, 帮助他们掌握思政课知识点, 进一步提高思政课教学质量。同时, 议题式教学有利于凸显单元教

学重难点, 创设深度学习情境, 明确知识点之间的关系, 提高思政课教学精准性, 从而提高思政课教学有效性。

(三) 有利于培育学生思政核心素养

新课标把政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与列为中职思政学科核心素养, 明确了中职思政课堂教学改革核心目标。议题式教学可以巧妙融入社会热点新闻, 创设合作学习情境, 引导学生主动分析议题式教学主题, 引导他们利用政治学、经济学知识分析各类社会问题, 真正让思政教育“入脑”“入心”, 促进他们政治核心素养发展, 发挥出思政铸魂育人价值。

二、中职思政课议题式教学的要义

中职思政课教师要明确议题式教学主题, 坚持学科化与综合化、真实化与职业化基本原则, 凸显职业教育特色, 培养更多德才兼备的职业人才。首先, 思政教师要提炼教材重难点知识点, 围绕重难点知识点设计议题式教学方案, 明确议题式教学主题, 凸显学科育人优势。教师还要秉持综合化原则, 把哲学、政治学、经济学和管理学等知识融合起来, 明确知识点之间的联系, 积极开展跨单元、跨学科教学, 坚持学科教育和德育教育的辩证统一原则, 发挥出议题式教学在思政课中的教学价值。

其次, 思政课议题要扎根生活, 聚焦社会热点新闻、学生就业创业, 把思政教学和职业教育紧密结合起来, 从而激发学生参与议题式教学的积极性, 引导他们利用思政知识分析社会现象, 增强他们社会责任感和法律意识。同时, 思政教师还要凸显中职学校办学和育人特点, 挖掘各个专业课程中蕴含的思政元素, 弘扬工匠精神、劳动精神、敬业精神, 为学生树立良好职业榜样, 提高他们职业道德素养, 更好发挥思政课的引导价值。

三、中职思政课议题式教学路径

(一) 全面分析教材内容，精准设置议题

中职思政教师要对教材内容进行全面、深入的分析，明确单元教学重难点，科学设置议题式教学主题，并穿插相关社会热点，创新议题式教学内容，把思政课教学和现实生活紧密联系起来，提高议题式教学质量。例如教师在讲解《踏上新征程，共圆中国梦》一课时，可以结合新时代中国特色社会主义发展战略来制定议题式教学方法，把“我和祖国共成长”作为议题主题，引导学生把民族复兴、国家发展和个人梦想紧密衔接起来，增强他们社会责任感和爱国热情。首先，教师可以搜集世界技能大赛的比赛视频，弘扬职业院校学生在世界职业技能大赛上奋勇拼搏、为国争光的精彩表现，引导学生思考：中职学生如何实现个人价值？如何为祖国建设出一份力，引导他们畅想自己的人生愿景，让他们把个人理想融入国家发展的宏伟目标之中。其次，教师可以提前拍摄学生专业课学习视频、实训视频，把这些视频作为议题式教学素材，把思政教育和职业教育紧密衔接起来，激发学生情感共鸣，让他们积极参与议题式教学，引导他们深度思考、探究个人与民族复兴、国家发展之间的关系，增强他们政治认同感和社会责任感，让他们树立职业技能报国的远大志向，提高中职学生道德情操。

(二) 组织小组合作学习，引领学生合作探究

思政教师要精心设计小组合作学习方案，根据议题式主题设计分议题、问题链，创设问题情境，激发学生学习兴趣，鼓励他们自由结组，引导他们合作探究，提高课堂教学质量。例如教师可以根据“我和祖国共成长”议题，设计如下分议题：1. 个人与民族复兴、国家发展之间的关系是怎样的？2. 青少年能为中华民族伟大复兴、中国梦建设做些什么？提高议题教学趣味性，进一步发散他们思维，促进学生之间的交流。各个小组要对议题主题进行分析，结合中国特色社会主义相关知识分析议题，明确个人与国家、民族之间休戚与共的关系，再结合个人生活经验，明确新时代青少年肩负的历史使命，呼吁同学们树立勿忘历史、吾辈自强的信念，积极捍卫祖国利益，提高自身社会责任感。此外，教师可以组织小组合作学习成果展示活动，鼓励各个小组阐述议题式学习成果、分享个人职业生涯规划，促进不同小组之间的交流，活跃课堂教学氛围，及时指出各个小组发言中存在的问题，提高中职思政课议题式教学质量。

(三) 开展思政实践活动，引导学生互助议学

中职思政教师可以根据议题式教学主题组织实践活动，让思政教育落到实处，鼓励学生进行相互交流、合作探究，引导他们掌握课堂教学主导权，进一步提高思政教育质量。第一，教师可以结合《踏上新征程，共圆中国梦》教学内容设计“传承工匠精神”实践活动，鼓励学生结合所学专业畅谈对工匠精神的理解，把专业课教学、思政教育紧密结合起来，促进学生思政核心素养发展。例如学生可以在抖音、B站等新媒体平台搜集关于工匠精神的短视频，弘扬中国匠人精益求精、精雕细琢、一丝不苟、开拓创新的工匠精神，并介绍工匠精神在不同领域的体现，呼吁同学们传承工匠精神。第二，教师可以鼓励学生分享自己工匠精神学习心得，例如学生制作的工匠精神PPT、短视频和思维导图，让他们参与到思政实践教育活动中，加深他们对工匠精神的了解，提高他们职业道德素养，为学生未来就业奠定良好基础。发挥出议题式教学优势。

四、结语

总之，议题式教学为中职思政课教学改革注入了活力，有利于创新思政课教学内容、教学方式，让思政教育更加接地气，激发学生思政课学习兴趣，构建良好的师生互动、生生互动关系，全面提高思政课教学质量。思政教师要全面分析教材内容，精准设置议题，凸显思政教学重难点；组织小组合作学习，引领学生合作探究，提高他们道德素养；开展思政实践活动，引导学生互助议学，全面提高中职思政课教学和育人质量。

参考文献：

- [1] 汪朝金. 中职思政课议题式教学必要性，基本要义及实践进路[J]. 教育科学论坛, 2023(15): 44-48.
- [2] 韩杰博, 李洁盈. 中职思政课议题式教学模式的创新实践[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(7): 4.
- [3] 赵志杰. 浅谈议题式教学在中职思政课中的应用[J]. 新智慧, 2023(32): 50-52.
- [4] 蒋祎. 中职思政课议题式教学模式的研究与实践[J]. 生活教育, 2021(30): 61-63.
- [5] 戴建平. 议题式教学在中职思政课堂的应用研究[J]. 新课程, 2023(3): 121-123.
- [6] 彭淑杏. 思政课议题式教学的价值意蕴和实践路径[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(3): 33-36.