

陕西优秀传统文化融入高校外语专业“三全育人”的路径探究——以陕西高校为例

宁文莉

(西安翻译学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 挖掘陕西优秀传统文化的特殊内涵以及特色育人价值, 将其融入到高校外语专业“三全育人”体系构建中, 一方面可以大力弘扬陕西文化, 促进其价值的传承转化, 另一方面也契合了我国社会主义现代化建设的发展要求, 符合中国文化对外传播的现实需求。本文研究了陕西优秀传统文化的深厚内涵和特色, 其融入高校外语专业“三全育人”的必要性, 进而探索出陕西优秀传统文化融入高校外语专业全员、全过程、全方位育人的优化路径。

关键词: 陕西优秀传统文化; “三全育人”; 高校外语专业

2017年2月27日, 中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(后文统称《意见》)中, 要求高校“坚持全员全过程全方位育人”。《意见》指出, “要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化, 实施中华文化传承工程。推动中华优秀传统文化融入教育教学”。陕西省作为古代丝绸之路的起点, 其悠久灿烂的文化也是中华优秀传统文化的一部分, 同时, 陕西拥有众多高等院校, 而外语专业先天具备传播文化的优势, 因此, 探索陕西优秀传统文化与本地高校外语专业的融入路径, 既有必要性, 也是“三全育人”方针政策的落实点。

一、陕西优秀传统文化的内涵和特色

陕西省因为其特殊的历史和地理因素而具有丰富的内涵和独有的特征, 为高校外语专业“三全育人”提供了不可忽视的教育资源。

(一) 深厚的历史底蕴

陕西是中华民族和华夏文明的重要发祥地之一。从212万年前的西安蓝田遗址, 到26万年前的渭南大荔人, 再到5000多年前生活在陕西姬水流域的黄帝部落和姜水流域的炎帝部落, 他们在冲突与融合中逐渐形成了中国历史上最早的民族共同体——华夏族, 从而开启中华五千年的文明史。

在中国历史上, 包括西周、秦、汉、唐在内的14个政权都在陕西建都。陕西的宝鸡市是西周王朝的发祥地; 秦始皇嬴政在陕西统一了中国, 留下了秦始皇兵马俑这座辉煌陵墓; 位于西安市汉长安城未央宫遗址, 曾是汉朝的政治中心和国家象征, 在后人的诗词中成为了汉宫的代名词, 而未央宫更是丝绸之路的东方起点, 公元前139年, 张骞正是在未央宫领取了汉武帝的旨意出使西域, 见证了汉长安城在丝绸之路发展历程中, 兼具时间与空间上的双重起点价值; 西安还见证了唐朝的辉煌灿烂, 西安城墙、钟鼓楼、大雁塔等等, 拥有丰富的历史遗产和文化遗产。

(二) 丰富包容的文学艺术

陕西的历代王朝在岁月的变革中, 出现了无数文学、艺术大家, 诞生了数不清的经典作品。

早在西周时期, 在“丰镐”(今西安)就设立了专职的史官记录王的日常和天下大事。我国“二十四史”中的《史记》《晋书》《梁书》等都是长安修成的, 这些史书是文化传承不辍的根基。其中《史记》是司马迁完成的中国历史上第一部纪传体通史, 为“二十四史”之首, 被鲁迅誉为“史家之绝唱, 无韵之离骚”, 其在中国文学史上的价值毋庸置疑, 同时也是世界了解中国历史的窗口。作为史学和文学经典, 《史记》被翻译成各种外文, 而产生于黄河流域的《诗经》和汉代乐府诗, 以及李白、杜甫等唐代诗人的伟大诗作, 更是早在19世纪就被中外翻译家和外国的汉学家传播到世界各地。

(三) 多彩的民俗文化

陕西丰厚的历史底蕴, 孕育了多姿多彩的民俗文化, 其中安塞腰鼓、陕北民歌、华阴老腔、华县皮影等都被列入了国家非物质文化遗产名录, 而西安鼓乐、中国剪纸、华县皮影被列入联合国教科文组织“人类非物质文化遗产代表作名录”, 基本形成了以市、县级名录为基础, 省级名录为骨干, 国家级名录为重点的梯次结构体系。

安塞腰鼓多年来不断走出国门, 在美国、德国等国家进行演出。华阴老腔被称为“最古老的东方摇滚”, 先后登上欧洲、东亚及东南亚等地的舞台。保护好、传承好、利用好非物质文化遗产对于延续历史文脉、坚定文化自信, 推动文明交流互鉴具有重要意义, 陕西的高等院校外语专业学生, 不但能近距离感受到丰富多彩的陕西民俗文化, 更有将它们发扬光大, 推出国门的义务, 让世界了解更多的陕西民俗文化。

(四) 丰富的红色文化资源

2023年5月, 习近平总书记在听取陕西省委和省政府工作汇报时指出: “陕西要用好自身历史文化资源和红色文化资源, 推动主题教育走深走实。”总书记的讲话要求陕西保护好、宣传好、传承好、利用好红色文化资源, 让红色文化资源真正“活”起来。

陕西红色文化资源丰富, 全省有2000多处革命旧址, 除了这些物质文化外, 在陕西形成的延安精神、照金精神、西迁精神等精神文化, 不仅展现出陕西独特的红色文化优势, 更是新时代强基铸魂的重要精神力量。是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和传承红色基因的重要实证史料。

二、陕西优秀传统文化融入地方高校外语专业“三全育人”的必要性

“三全育人”指的是全员、全过程、全方位育人, 将陕西优秀传统文化融入地方高校外语专业, 既落实了立德树人这一高校根本任务, 也是建设文化强国的战略要求, 更是新时代下外语专业人才培养的新要求。

(一) 落实立德树人的根本任务

党的二十大报告指出: “育人的根本在于立德。”《意见》也提出高校要把立德树人作为根本任务, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程各环节, 可见新形势下党对强化理想信念教育的重视。

红色文化是社会主义先进文化的有机组成, 用红色文化为立德树人铸魂, 是思想价值引领的重要途径之一, 也是新时代的伟大使命。陕西是中共中央和各路红军长征的落脚点和出发点, 老一辈革命家在陕西创建了以照金为中心的陕甘边革命根据地, 陕西延安则代表了民族解放和社会进步的正确方向。深挖陕西红色资源所承载的革命历史和英雄事迹, 弘扬光荣革命传统和优良作风, 将代表陕

西红色文化的延安精神、照金精神、西迁精神融入到高校外语专业“三全育人”中,符合新时代党对人才的政治方向和价值引领要求。

(二) 建设文化强国的战略要求

党的十九届五中全会明确提出了到 2035 年内建成文化强国的愿景目标,这表明党对文化强国建设重要地位及其规律认识的深化发展,也表明了文化建设在全局工作中的突出位置。习近平总书记强调中国特色社会主义文化建设应“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化。”

按照《意见》规定,高校肩负着文化传承创新与国际交流合作的重要使命。陕西优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,陕西高校将极具地方特色的传统文化融入进“三全育人”中,同时高校外语专业在对外交流与合作中的作用不可忽视,这些都与文化强国战略的具体要求具有高度契合性。

(三) 培养新时代外语人才

近年来,世界格局产生了巨大的变化,推动构建人类命运共同体,成为了新时代中国特色大国外交的总目标。深化文明交流互鉴,增进各国相互理解与信任,是完成新时代中国特色大国外交的必要抓手。

当今时代,中国特色社会主义的发展,为世界上那些既希望加快发展又希望保持独立的国家和民族提供了借鉴,中国需要让世界知道中国式特色社会主义发展走的是和平、共赢的道路,要让世界了解自己,增强中华文明传播力影响力。这就需要我们讲好中国故事,传播好中国声音,展现可信可爱可敬的中国形象。全面提升国际传播效能,构建同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权。这既是新时代外语专业人才面对的新挑战,也是高校外语专业发展的新契机。

习近平总书记指出外语类高校应培养更多“有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才”。外语专业人才培养不再一味强调学习外国语言和文化,而是培养具备中国立场,具有国际视野,能够胜任中外文明交流互鉴这一时代使命的新人才。同时,高校“三全育人”理念也将德育和文化育人提升到重要高度。陕西丰富的文化资源是本地高校得天独厚的优势,陕西优秀传统文化中深厚的历史积淀、深刻的育人价值、鲜明的政治立场,与高校“三全育人”体系构建存在高度契合性的同时,也是新时代外语专业人才培养所必需的思想政治工作内容资源。

三、融入优化路径

“三全育人”指的是全员全过程全方位育人,新时代高校的“三全育人”实践也面临诸多的要求,这主要体现在:“全员育人”要求做到齐抓共管、专兼贯通和整体联动;“全程育人”要求从“课堂到课后”“学习到生活”“入学到毕业”“学业到就业”四个动态过程入手育人;“全方位育人”要求从课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个与高校育人关系较为密切的方面入手进行育人,因此,探索陕西优秀传统文化与高校外语专业“三全育人”的融入优化路径,主要按照以上思路进行。

(一) 构建协作团结的育人队伍,形成全员育人

全员育人是“三全育人”的人力基础和组织保障,其核心在于人人育人,高校外语专业应着力构建以学工、专业教师和思政教师、行政管理人员为主体的“三支队伍”,有效激活育人主体,全面形成育人合力。

中国特色社会主义大学的育人活动要始终毫不动摇的坚持党的领导,高校党委是陕西优秀传统文化融入“三全育人”的核心领导力量,起着统筹协调的作用。同时,行政部门应与各级党委积极配合,调动多方力量,为陕西优秀传统文化融入“三全育人”

各环节工作的实施提供组织保障。

课堂是学生接受知识的主要阵地,高校应注重培养教师的思想意识,支持、鼓励任课教师将陕西优秀传统文化结合到不同课程中,挖掘课程中的文化要素,结合陕西优秀传统文化的各个方面寻求契合点,对课程素材、授课内容、授课方式等进行创新。课堂之外,高校辅导员应注重以文化人以文育人,主动了解陕西优秀传统文化相关知识,加强自我学习,提高自身素养,培养学生对陕西优秀传统文化的兴趣,同时与专任教师积极合作,配合各级党委搭建不同平台,组织各类文化活动,调动学生积极性,充分发挥思想政治工作立德树人的作用。

(二) 跟踪学生各阶段动态,坚持全过程育人

全过程育人,指的是以大学生成长的过程为时间主线,将育人资源贯穿于大学生生活的各个阶段。大学生在校的四个学年按照阶段将大一一列入学期,大二和大三是关键期,大四为毕业期。刚入学的大一学生对新的环境充满了好奇,专业课学习压力不大,应组织各类文化活动,如“陕西故事汇”“陕西民俗展”等形式自由的活动,培养学生对陕西优秀传统文化的热情。对于大二和大三的学生,应注重将文化融入专业课。外语专业的精读课、泛读课,以及中国社会与文化课程都是比较容易进行文化拓展的课程。在融入中,教师还应注重培养学生的跨文化交际意识,引导学生尊重不同文化的差异,练习用法语阐释陕西优秀传统文化。大四的学生面临毕业,可着重挖掘陕西优秀传统文化中的红色文化内涵,培养学生勇于开拓、不屈不挠的奋斗精神,引导学生树立正确的择业观和就业观。

一线教学人员还应构建“大课堂”概念,统筹课中课后、校内校外、线上线下等内容,除了“第一课堂”,还应该重视以校内其他学习场所为主的“第二课堂”和社会实践学习的“第三课堂”,如在校内举行外语微视频或配音大赛,打造陕西优秀传统文化共享云平台,打破传统时空地域限制,将陕西优秀传统文化更鲜活得呈现出来;组织学生走出校门,选择陕西各景点进行实习,模拟导游实践,将陕西优秀传统文化与外语专业素质培养结合起来。

(三) 多角度多平台联动,实现全方位育人

全方位育人,就是要“综合各类育人资源,运用各类育人载体,利用一切有利因素,推动实现学生的全面发展”²,强调育人的空间要素,即时事事处处有德育。

实现陕西优秀传统文化融入全方位育人,首先应在整个校园营造浓厚的文化氛围。可以以陕西优秀传统文化的不同要素丰富校园景观,如相关名人雕塑、名人名言和名人事迹张贴在教学楼中、富有陕西民俗特点的景观装饰,将陕西红色文化融入到校史党史纪念馆等,同时开展各种文化主题活动,普及陕西优秀传统文化的同时,使学生获得沉浸式的文化体验。

全方位育人还应加强高校与社会各团体合作,围绕陕西优秀传统文化的不同要素,按照关中、陕北、陕南等区域划分,建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、历史文化教育基地,强化教育功能,发挥陕西优秀传统文化的实践育人功能。

参考文献:

[1] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 1-8.

[2] 谢宇恒. “一带一路”背景下陕西传统文化对外交流与传播策略探究[J]. 文化产业, 2022(7): 136-138.

基金项目: 本文系陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题《陕西优秀传统文化融入高校外语专业“三全育人”的路径探究》(课题编号: SGH23Y2763) 成果。