

新时代课程思政之中职班主任实践创新探究

余燕艳

(湘阴第一职业中等专业学校, 湖南岳阳 414600)

摘要: 中职学校是国家与社会的技能型人才的储备阵地, 是社会主义现代化建设的重要支柱。新时代背景下, 中职学校亟须培养德技并重的中层人才, 以满足国家对于人才的新需求。班主任是学生在校期间的精神引领者, 也是为学生开展思政教育的实施者。文章围绕新时代课程思政背景下中职班主任实践创新教学展开探究, 简要概述研究的背景与意义, 分析中职班主任思政素养的提升策略, 论述班主任思政教育实践方案, 并作出总结, 期望能为中职班主任落实思政教育提供新思路。

关键词: 课程思政; 中职学校; 班主任

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出新的时代背景下, 职业教育应当坚持立德树人、德技并修, 推动思政教育与技术技能培养的融合。中职学校是国家发展建设输送高质量人才的重要阵地, 其应当重视学生的思想政治教育, 发挥思政教育的引领作用, 引导学生坚定理想信念, 做社会主义的建设者和接班人。

现阶段, 中职学校思政教育比较侧重专职教师开展的课程思政教育, 其大都以德育理论教学为主, 中职班主任的思政育人功能被忽视, 加之部分班主任公务繁忙、对于思政教育理论缺乏深刻的认识, 导致班主任思政教育工作的开展受限。班主任是学生发展的主要引路人, 也是班级管理的第一负责人, 因此探索班主任实施思政教育必要途径, 对于班主任专业能力的提升, 推进中职教育的高质量发展具有重要作用。

一、研究背景与意义

(一) 现阶段中职教育面临的挑战

1. 班主任对学生思政教育的忽视

中职学校班主任不仅承担着教学任务、学生管理、职称评审、课题科研等工作, 还肩负着学校、家庭、学生之间的协调工作, 通常面临着烦琐事项。同时, 长久以来, 学校对班主任的考核工作是以学生的学习、卫生、纪律等作为考核指标的。在多重原因的共同作用下, 导致班主任疲于应付、忽视了本质的核心工作, 对于学生的思政教育流于形式化的。

2. 学生自身思想问题

中职学校主要培养技能型人才, 其招生途径通常是根据学校的专业特色与实力来吸收家长与学生。但是, 相比高等教育而言, 社会对于职业教育的偏见, 导致不少家长认为中职学校毕业的学生工资福利少、社会地位低。部分学生入学后对自己缺乏信心, 加之, 中职学生的年龄尚小, 思想还不够成熟, 他们的自我管控能力和纪律性比较差。另外, 由于他们的人生经验、社会阅历与工作经历的不足, 导致他们面对学业、人际关系、就业时可能会产生消极情绪, 再加上他们缺乏坚定的理想信心作为心理支撑, 多种因素的冲击难免会影响他们的正常生活与学习。

(二) 加强中职班主任思想政治工作的必要性

加强中职班主任的思想政治工作, 对于推动教育理念的改变, 发挥德育的育人效能以及促进学生的全面发展具有重要意义。中职学校的教育侧重于培养学生的职业技能, 忽视了对学生思想政治的教育。加强中职班主任的思政教育工作, 能够改变传统的班主任育人模式, 促使班主任在教育实践中德技并重的教育学生, 落实立德树人根本任务。

新时代, 国家强调五育并举的育人理念, 德育为五育之首, 可见其重要性。过去中职学校对学生的落实德育的忽视, 导致学

生可能在成长过程中受到多方面因素的影响, 思想出现偏差, 使得学生技能水平虽然较高, 但是政治素养不足。因此, 加强中职班主任思政工作, 能够加强德育的领导, 提高学生的思想政治素养, 为学生的道德发展、理想目标等提供正确的引导, 以更加客观和理性的方式看待未来就业。

中职学校的学生此时年龄尚小, 社会经历和阅历不足, 在面对学业、家庭、未来就业等压力时难免会产生消极的情绪, 进而影响正常的生活和学习。加强班主任的思政工作能够促使学生端正心态, 在提升专业技能的同时, 同步提高思政水平与道德品质。通过科学的引导, 培养学生健全的人格意识, 促使学生深度思考态度问题、情感问题对专业发展的影响, 端正学生的学习心态。

(三) 研究目的及预期效果

1. 研究目的

本文旨在探究新时代课程思政之中职班主任实践创新的有效方法与途径, 通过对探究提高班主任的思政素养策略以及班主任思政教育工作的实践方法, 总结出符合中职学生特点与需求的思想政治工作模式, 为中职学校思政教育的发展提供有益参考。

2. 预期效果

提高中职班主任的思想政治素养与教学能力, 促使他们更好地履行育人职责; 促进学生的全面发展, 提高学生的思想政治素质和综合素质; 推动中职教育的改革和发展, 为培养更多高素质技能型人才做出贡献。

二、中职班主任思政素养的提升策略

(一) 加强理论学习

中职学校可通过定期组织政治教育讲座或研讨会, 促使班主任可以及时了解国家的政策方针和时事热点, 进而提高他们的政治敏锐度, 拓宽教师的政治视野; 为中职教师列出书单, 推荐他们阅读一些经典著作。例如, 党的历史文献、马克思主义的著作等, 深化班主任对党的理论和路线的理解。同时, 定期组织读书交流会, 让班主任结合班级管理的具体情况分享自己的阅读启迪, 深化班主任对党的教育方针的理解, 进而更好地增强育人使命感完成育人使命。

(二) 加强实践经验交流

学校可定期举行优秀班主任经验交流活动, 可以让诸位班主任分享自己在学生管理、思想教育等方面的心得体会、实践经验或成功的案例, 班主任之间相互学习, 取长补短。同时, 学校还可建立线上平台, 打破时间和空间的限制, 让班主任可以在网络平台上交流心得、分享资源, 进而营造积极向上的学习氛围。

(三) 案例分析

选取具有代表性的成功案例进行深入分析, 能够让广大班主任从具体情境中理解、感受思政教育的价值, 通过分析案例中的

闪光点或是失败之处,可以帮助彼此更加了解思政教育的特点,从而促使各位班主任对自身的思政教育方式进行反思与总结,并在汲取他人经验的基础上创新教学方式。

1. 案例背景:

学校为提升班主任的思政素养与思政教育能力,定期组织班主任思政工作创新交流会,在最新一次的交流会上,一位班主任分享了自己在班级管理中的做法。

2. 具体实施

这位班主任在班级中设立了“思政小讲堂”,每周会邀请一位学生或教师就最新发生的社会热点,或者国际新闻进行演讲。同时,这位班主任还建立了班级思政工作交流群,方便师生之间分享资源,及时沟通。

3. 实施效果:

针对具体的实施效果,该班主任以学生作为调查对象。以问卷调查为主、实地访谈为辅的方式,调研了学生对于思政教育的评价以及经过思政教育后对于实践活动的参与情况。具体情况如表1、表2所示。

表1 学生对班主任思政教学的评价统计

评价对象	非常满意占比	满意占比	一般占比	不满意占比
班主任教师	40.81%	28.37%	20.88%	9.95%

表2 学生参与实践活动统计

第二课堂	提升个人能力占比	提升综评成绩占比	学校组织参加占比	班主任要求参加占比
学生参与动机	45.90%	25.64%	20.41%	8.06%

经过一段时间的实践,该班级的学生对于时政新闻更加关注,且更富有社会责任感与爱国情怀,在对社会热点以及国际时政的剖析过程中,他们的眼界更加开阔,思想也更加成熟。根据统计数据不难看出,学生对于班主任的思政教育呈现比较满意的状态,且比大多学生对于自我有力更好的要求,他们更加具有了提升自我的主观意识,比较愿意积极地参与到各类实践活动。班主任的思政工作总体来说得到了大部分学生的认可和赞誉。

(四) 专业培训

专业培训是提升中职班主任思政素养的保障。中职学校可与区域内的学校合作,共同开发系统化的专业发展课程,课程内容不仅要覆盖思政教育的理论知识,还要提供实践的方法,让班主任接受更加专业、系统的思政教育训练,全面提升班主任的思政素养。同时,制定个性化成长计划,针对不同层次需求设计培训方案,可以让班主任根据自己的实际情况选择适合自己的培训内容和学习方式,实现个性化发展。

三、班主任思政实践方案

(一) 创建班级特色班会课程

班会通常是班主任进行思政教育工作的主要途径,但是传统的班会形式比较乏味单一,导致思政教育的效果并不是很好。基于此,中职班主任可以创建班级特色班会课程,在班会形式和内容方面不断创新,按学年有序递进。例如,结合重要时间节点,如端午节、国庆节、抗战胜利纪念日等,举办主题班会,引导学生深入了解国家的历史文化与民族精神,从而培养学生的爱国情怀和社会责任感。

同时,在班会中,也可以引入多元文化元素,介绍不同民族、不同国家的文化特色、风俗习惯等,引导学生尊重差异,培养学生的国际视野和跨文化交流能力,在拓宽学生的知识视野的同时,让学生在比较中更加深刻地理解本民族文化的独特性和价值。

(二) 创建班级特色活动课程

中职班主任还可为班级量身打造特色活动课程,组织学生参与到社区服务项目中,培养学生的社会责任感。例如,可以组织学生参与环保宣传、敬老院慰问、文明城市创建、服务乡村振兴等志愿服务活动,让学生在实践中体验强化自身的社会责任感和公民意识。此外,还可以组织团队建设活动,如户外爬山、徒步、团队游戏等,增进同学间的相互了解和支持,培养学生的团队协作精神。

(三) 创建新班级特色的日常管理课程

在日常管理工作中,中职班主任应创新班级特色的日常管理课程,实施“自我管理”模式,鼓励学生主动承担起班级事务。具体而言,班主任可以设立班级管理岗位、制定班级规章制度,让学生参与到班级管理中来,培养学生的自我管理和自我服务能力,在优化班主任工作形式的同时,促使学生在实践中锻炼自己的领导能力和组织协调能力。

同时,利用数字化工具提高日常管理课程的工作效率及透明度。班主任可以借助班级微信群、QQ群等数字化平台,及时发布班级信息、收集学生意见、反馈管理效果等,实现班级管理的信息化和透明化,在提升班级管理效率的用时,增强学生对班级管理的认同感和参与度。

四、结论与展望

本研究针对中职班主任的思政实践工作,提出了创建班级特色班会课程、班级特色活动课程以及创新班级特色的日常管理课程等一系列策略,旨在通过多元化的教育手段和实践活动,能够更有效地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升中职学生的思政素养,培养他们的社会责任感和公民意识,为学生的未来发展奠定基础。

然而,本研究也存在一些不足之处。首先,由于研究时间和资源的限制,样本数量相对较小,可能无法全面反映中职班主任思政实践工作的全貌。其次,虽然提出了一系列策略,但缺乏对这些策略实施效果的深入评估和分析,无法准确判断其有效性和适用性。此外,对于不同地域、不同学校、不同学生群体的差异性考虑不足,可能导致策略在实际应用中的适应性和灵活性受限。

参考文献:

- [1] 陈瑞芬. L 中职学校班主任德育管理工作中的问题与对策研究 [D]. 河北大学, 2024.
- [2] 白绪珍. 新时代中职班主任“德技并重”育人模式的构建 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024 年文化信息发展论坛论文集 (二). 湖南省保靖县职业中专学校; 2024: 3.
- [3] 朱林钢. 例谈中职班主任如何将思政教育有效融入班级管理 [J]. 安徽教育科研, 2024 (09): 24-26.
- [4] 蒋沁彤. “三全育人”理念下中职学校教师协同育人的内涵、困境及路径——基于班主任与思政课教师视角 [J]. 广西教育, 2024 (02): 34-37.
- [5] 马建军. 简析“大思政课”实践中对中职班主任综合素质的要求 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (十). 甘肃省徽县职业中等专业学校; 2023: 3.

项目编号: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目 (ZJZB2021008)