

“任务中心工岗”：现代学徒制人才培养模式的探索与实践

钱康亮 何恒 李俊 杨国顺

(四川三河职业学院, 四川 泸州 646200)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 行业对高技能人才的需求日益迫切。传统的人才培养模式已难以完全满足市场对电子信息工程技术人才的专业性、实践性和创新性要求。因此, 本文提出的“任务中心工岗”现代学徒制人才培养模式, 以任务为导向, 紧密对接工作岗位需求。该模式构建以工作岗位为中心的教学体系, 将理论教学、实践实训、项目驱动等教学环节有机结合。学生通过完成具体任务的过程, 掌握专业技能, 提升解决实际问题的能力。改革与实践表明, 该模式有效提升了人才培养质量, 为校企合作培养电子信息产业人才提供了有效样本。

关键词: 现代学徒制; 任务; 中心; 工岗; 电子信息工程技术; 人才培养模式

一、现代学徒制人才培养模式的理论与实践

现代学徒制是一种将学校教育与企业实践紧密结合的教育模式。它强调学生在企业的实际工作岗位上进行学习, 通过完成具体的工作任务来获得知识和技能。在中国, 现代学徒制作为一种新兴的人才培养模式, 正逐渐被引入到职业教育中。2019年, 提出“在全国各类企业全面推行企业新型学徒制、现代学徒制培训”, 2020年, 首次提出“探索中国特色学徒制”。2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 提出“探索中国特色学徒制, 大力培养技术技能人才”。此外, 还有《国家职业教育改革实施方案》《关于全面推进现代学徒制工作的通知》《关于全面推行企业新型学徒制的意见》等文件, 为推动现代学徒制的发展提供了政策支持。然而, 我国的现代学徒制实践面临着诸多挑战, 包括校企合作的深度与广度、课程体系的构建、双导师制度的实施、学生的职业认同感等。如何在保持教育质量的同时, 满足企业的实际需求, 是现代学徒制需要解决的关键问题。

二、“任务中心工岗”模式的探索

现代学徒制是在传统学徒制的基础上, 根据现代产业结构, 采用新的技术和育人模式, 培养能服务产业升级发展所需的高素质技术技能人才。找准企业人才需求的利益诉求点是解决上述问题的基本线索, 也是切实可行的切入点。探索“任务中心工岗”的人才培养模式, 强调以工作任务为中心, 将学生置于真实的工作环境中进行学习和实践。这种模式要求学校与企业深度合作, 共同开发课程、设计教学内容, 并评估学生的学习成果。最终形成以解决培养适应产业发展的人才为导向, 以建设校企合作、产教融合的长效机制为关键, 以构建工岗于课堂协同育人的课程体系为抓手, 以校企协同育人工学交替为实施途径, 以建立电子信息制造产业高技能人才完善的能力体系和培养路径为重点的改革实践总体思路。

三、“任务中心工岗”人才培养模式的构建

(一) 模式构建的理论基础

“任务中心工岗”模式基于工作本位学习理论, 强调学习与工作的紧密结合。学生作为准员工, 带着同学校、企业签订的岗

位任务, 在学校通过任务的教学、实训中心的技能训练和在企业工岗的实践, 三个轮次反复交替; 从教师—师傅、课堂—中心—工岗的转化, 从任务—训练—实践的变化, 践行“四课联动, 双核共融”人才培养理念。该模式通过完成具体的工作任务, 使学生在实践中学习专业知识和技能, 同时培养职业素养和创新能力。

(二) 模式构建的实践路径

1. 校企合作机制的建立

(1) 以“文化互补”为基础, 校企文化融入人才培养全过程。校企共建课程, 让企业文化进入教学内容; 校企共同教学, 将企业文化、职业精神融入教学各环节; 校企共建内实训基地打造真实的校内企业生产环境; 校企共建教学团队, 让教师感受、吸收、传播企业文化, 让师傅学习学校育人理念。

(2) 以“环节互补”为桥梁, 形成产与学的一体。一是招生与招工环节互补, 落实学生学徒双身份。企业第一时间参与试点学生的选拔。学生在充分了解现代学徒制培养模式、路径、政策、方法的基础上, 学生自愿选择参与试点, 避免了后续因学生大量退出, 为后续企业参与全过程的人才培养打下基础。二是学校实践体系与企业生产环节互补, 制定双学一体实施计划。首先是形成内容上的互补和支撑。其次是阶段递进式的实践教学模式, 在企业生产淡季完成岗位能力训练, 为技能提升打下基础, 在企业生产旺季通过专项能力提升后, 学生具有较强的技术能力, 便能解决企业产品周期上关键岗位的人才需求, 把准企业人才利益诉求点。三是集中学习与小组学习环节互补, 创新双学一体的教学内容和方法。企业实践阶段由企业师傅进行在岗培养和指导, 驻厂教师配合教学、管理。受生产任务、岗位环节、师带徒规模等影响, 灵活多样的学习组织形式, 保障教学任务的可实施性。

(3) 以“导师互补”为抓手, 打造“融合型”教学团队。“融合型”双导师队伍是实施产教融合岗位育人的保障。这样的教师团队形成了优势的互补, 一是知识体系互补, 二是专业能力互补, 三是育人理念互补。因此打造“融合式”双导师队伍, 在知识、能力、素质的培养上可形成合力。

(4) 以“课岗互补”为核心, 构建课程实体与实践体系。“课岗互补”是双学一体在教学上的内涵支撑, 形成了教学空间融合、

过程融合、内容融合、方法融合，要求教学主体上进行交互协调，教学情境上需要空间变换，教学内容上实施序化与重构，教学方法上不断改革与创新。

(5) 人才对接。在现代学徒制的“三阶段、工学结合”的组织培养下，形成人才时序、能力、层阶的对接，解决了企业骨干人才“难培养、易流失”的问题。

(6) 项目对接。借助国家政策，校企项目对接，互协互助申报项目(产教融合型企业、企业新型学徒制、大学生实训基地)，探索校企合作形成模式典范，积极争取地方政策的支持，形成校企多方面的效益。

(7) 制度对接。校企建立优秀指导老师、优秀学员学年评选、奖学金制度，试点班级专职辅导员管理等制度，工作专项经费制度。形成校企管理融合、标准统一的制度保障体系。

2. 课程体系的构建

专业在“任务中心工岗”的人才培养模式下，以职业素养为主线，“技术能力、管理能力、创新能力”三能融合，“多能工——技术员——工程师”岗位递进的方式形成了“一主线、三融合、岗位递进”课程体系开发模式，以“企业岗位有课堂、学校课堂有工岗”课岗互补的设计思路，构建专业技能知识。



图 1 “一主线、三融合、岗位递进”课程体系

(三) 双导师制度的实施

为了有效实施双导师制度，并构建一个融合多方面优势的“融合型”教学团队，我们需要确保知识体系、专业能力、育人思想等方面的有机互补。首先，应确立选拔标准，并制定双导师的聘任与管理方法。这包括学校与企业相互聘用对方的技术骨干和教学专家，以培养对方所需的专业技能。其次，双导师应共同负责专业教学和实习实训工作，强化学徒的职业素养，并对学徒的安全、纪律和心理状况进行监督。学校导师将负责基础和专业课程，而企业导师则专注于行业基本技能和特定岗位技能的教学。第三，建立双导师的考核和激励机制，实行双轨制管理，并确保双导师的待遇得到保障。此外，鼓励导师参与技术创新和教学研究，以提升其对学生创新创业指导的能力。最后，建立线上交流平台，如QQ群和微信群，以促进双导师之间的沟通与合作。

(四) 标准体系建设

为了建立与产业需求、职业标准以及生产过程相对应的教学标准，我们需要共同制定专业教学标准、课程标准和实训条件建

设标准。首先，进行供需调研，以确定专业的岗位群和职业路径，特别是现代学徒制岗位，并通过行业专家进行职业能力分析，以形成职业能力标准。其次，基于供需调研和能力分析，构建与职业能力相匹配的课程体系。最后，根据统一的模板，编制标准，确保各专业教学标准在形式结构上的统一性。

(五) 评估体系的建立

建立一个全面、客观、科学的评价体系对于确保现代学徒制的教育质量和效果至关重要。在企业实习岗位上，应建立以工作任务完成情况为核心的学生评估体系；在校内课堂上，应建立以学习行为和增值评价为核心的评估体系。通过实施学徒出师标准，全面评价学生的学习成果和职业能力的发展。此外，评估体系应包括多方参与，如政府部门、行业企业、学校、学徒及家长代表，以确保评价的广泛性和客观性。同时，制定综合评价标准，包括学徒在校学习情况、企业培训情况、企业留任率、学徒满意度及社会评价等多个方面。通过这些标准，全面考核学徒的培养质量。企业可以发布技能考核内容大纲和鉴定标准，组建专家团队，对学徒进行多阶段实践的全面评估，并在达到标准后颁发出师证书。同时，建立反馈机制，利用大数据统计分析功能，收集和分析学徒培养信息，加强质量监控，形成持续改进的反馈循环。最后，建立一个学徒满意度评价体系，通过问卷调查了解学徒对人才培养全过程的满意度。

四、“任务中心工岗”人才培养模式的实践成效

经试点实施，学生的职业能力显著提升，企业对学生的满意度提高，校企合作关系更加紧密。出师标准达成占比、学生的稳定率、助理工程师及以上水平达成占比、职业素养综合表现评价为优秀达成占比等指标有较好成效，在毕业生技术或管理岗就业达成占比、现代学徒制模式满意达成度、就业岗位等发展性指标上均高于平行班。

五、结论

“任务中心工岗”人才培养模式为电子信息工程技术专业的人才培养提供了新的思路和方法。通过校企深度合作，学生能够在真实的工作环境中学习和实践，有效提升职业能力和创新能力。未来，应进一步完善该模式，解决实施过程中的问题，为现代职业教育的发展提供有力支持。

参考文献:

[1] 杨伟, 李晓华, 谢德体, 邓军. 典型工程项目引领的现代学徒制人才培养模式实践探索 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2019, 44(5): 154-160.

[2] 廖礼平. 现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策 [J]. 职教论坛, 2019(6): 134-139.

[3] 刘秀敏. 基于项目引领的高职院校现代学徒制人才培养模式 [J]. 教育与职业, 2019(15): 61-66.

[4] 李兵, 范人伟. 高职院校“双主体管理、五个对接”的现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 教育与职业, 2019(1): 50-54.

项目基金: 本文系四川省教育厅 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目, 项目编号: GZJG2022-537