

基于家庭教育背景下，民族地区小学教育公平的影响

——基于黔西南州某小学

袁圆 潘胜珍 禄红彩 刘婷

(兴义民族师范学院, 贵州 兴义 562400)

摘要: 现有研究表明, 家庭教育背景与学生学业成绩、升学机会和社会流动等方面密切相关。在民族地区仍存在研究不足的情况。本文以民族地区不同家庭教育背景小学生为对象, 运用文献分析法和 SPSS 定量分析法进行研究, 发现家庭教育背景与学生学业成就之间的关联性, 提出建议和措施。

关键词: 教育公平; 家庭教育背景; 民族地区

教育托举起民族的未来。改革开放中国经济复苏、教育事业得到长足发展, 总体表现为九年义务教育普及、实行大众化教育。可教育公平问题愈演愈烈, 在民族区域、不同家庭教育背景之下尤其显著。

一、文献综述

2022年《人民日报》提出“推进教育公平”, 什么是更好更公平的教育? 如何让每一个孩子对自己有信心、对未来有希望? 站在新的历史起点上, 中国教育向着更高水平的公平, 迈出坚定的步伐。教育公平是社会公平的基础, 要以教育公平促进社会公平, 不断推动教育事业成果更多更公平惠及全体人民。马国亮提出: 教育公平是一个复杂概念, 涉及的内容很多, 其核心要义是在受教育过程中保证每个个体机会平等, 权利、待遇平等。教育公平包括但不限于机会公平、过程公平、结果公平等多方面。秦琳、康建朝谈到“公平而有质量的教育, 是教育强国的内在要求和有力支撑, 也是世界各国共同追求的教育发展目标”。

二、研究设计

(一) 文献分析法: 利用 CNKI、优秀硕博论文数据库等资料查阅相关文献、撰写文献综述, 为研究提供必要的理论基础。

(二) 问卷调查法: 本研究问卷共划分为4个维度(教育均衡发展、子女教育投入、文化资本、家庭氛围)18个项目。本次问卷共发放100份, 收回100份, 回收比例100%, 100份有效问卷。

(三) SPSS 定量分析法: 运用 SPSS 统计分析数据, 对统计人口变量学、调查问卷的信度、效度分析、单因素分析、回归分析等进行分析, 得出结论。

三、案例研究

(一) 信度检验

表 1-1 信度检验

总维度	维度一	维度二	维度三	维度四
0.926	0.809	0.861	0.683	0.777

由表 1-1, 本问卷总信度为 0.926, 各维度的信度在 0.68~0.86 之间, 测量结果具有稳定性和可靠性。

(二) 效度检验

表 1-2 KMO 与 Bartlett 检定

Kaiser-Meyer-Olkin 测量取样适当性		0.882
Bartlett 的球形检定	大约卡方	968.186
	df	153
	显著性	0.000

由表 1-2: $KMO=0.882 (>0.6)$, 满足因子分析的前提要求, 数据适合做因子分析研究。Bartlett 球形度检验 $P < 0.05$, 数据适合做因子分析。

(三) 母亲学历与 4 个维度单因素分析

表 1-3 方差齐性检验

	莱文统计	自由度 1	自由度 2	显著性
教育均衡发展	1.135	5	94	0.347
子女教育投入	2.413	5	94	0.042
文化资本	1.117	5	94	0.357
家庭氛围	0.854	5	94	0.515

由表 1-3: sig 均值大于 0.05, 方差具有齐性, 可做单因素方差分析。由母亲学历与 4 个维度的单因素方差分析及 LSD 比较均值比较 sig > 0.05 , 母亲学历与 4 个维度无显著性差异。从均值比较发现, 在 4 个维度上, 硕士学历及以上与各学历层次均为正值, 随着学历层次升高, 学历较高的家庭越注重孩子的学习环境、投入的经济时间成本较高。

(四) 回归分析

表 1-4 模型摘要

模型	R	R 平方	调整后 R 平方	标准估算误差	Durbin-Watson
1	0.284a	0.081	.042	0.441	2.052

a. 预测值: (常数), 家庭氛围, 教育均衡发展, 子女教育投入, 文化资本 b 因变量: 民族

表 1-4 显示相关系数 $R=0.284$, $R^2=0.081$, 调整后 R 方等于 0.047, 标准估算误差为 0.441。德宾沃森值为 2.052 表示序列相关,

民族与家庭氛围,教育均衡发展,子女教育投入之间存在共线性关系。

表 1-5 民族与 4 个维度线性回归模型统计检验

模型	非标准化系数		标准化系数	T	显著性
	B	标准误差	Beta		
(常数)	1.501	0.254		5.910	0.000
教育均衡发展	0.045	0.017	0.366	2.687	0.009
子女教育投入	-0.024	0.016	-0.250	-1.524	0.131
文化资本	-0.009	0.035	-0.041	-0.247	0.806
家庭氛围	0.001	0.022	0.010	0.065	0.948

a. 因变数 \: 民族
由 1-5 知: 回归方程为 $Y=1.501+0.045X_1-0.024X_2-0.009X_3+0.001X_4$, 说明需要关注民族地区的小学教育公平问题, 不同民族对子女教育的重视程度不同。在不同家庭教育背景下, 学生民族类别是教育公平的一个重要影响因素。

四、基于 SPSS 数据分析

(一) 家庭教育背景与教育公平存在正相关性

家庭教育背景是影响教育公平的重要因素, 间接影响子女的受教育机会、受教育质量以及发展机遇等。由表 1-3 知, 子女学业成就与父母受教育程度相关系数较高, 呈正比例关系。随着学历层次升高, 学历较高的家庭越注重孩子的学习环境、投入的经济时间成本较高。

(二) 民族差异与教育公平存在正相关性

民族类别对于教育均衡发展的影响尤为突出。由表 1-5 知, 关注民族地区的小学教育公平问题是必要的, 不同民族对子女教育的重视程度不同, 投入的经济、时间成本较低。民族地区处于欠发达区域, 基础设施落后、师资力量薄弱、子女监护人的受教育水平普遍较低等因素加剧了民族地区教育公平的分化。

五、政策建议

教育公平是社会公平的基石, 为了落实“双减”政策的公平性保障目标, 必须从社会、学校、家庭等方面协同推进, 为不同群体的学生提供相对公平的教育, 促进学生的成长成才和全面发展。为了缓解和改善民族地区小学教育公平受到家庭教育背景影响的困境, 提出以下建议:

(一) 加强家庭教育指导服务。通过家长学校、社区教育等方式, 提高家长的教育水平和育儿能力, 确保家庭教育与学校教育形成合力。

(二) 完善家庭教育支持体系, 为家庭经济困难或家庭教育资源匮乏的家庭提供更多帮助和支持, 确保每个孩子都能享有平等的教育机会。

(三) 政府应逐步取消以民族身份为依据的优惠政策, 转向按需支持政策, 确保各民族受教育机会均等。同时, 加大对民族教育的投入, 优先保障民族地区的教育发展。

六、实践措施

实现民族地区基础教育高质量发展, 是我国目前持续追求的教育目标和行动战略, 为进一步推动民族地区小学教育公平的改善和发展, 提出以下实践措施:

(一) 加大财政投入和资源整合, 政府应加大对民族地区教育财政投入, 尤其是基础教育设施的建设和维护, 以及教学设备的现代化;

(二) 促进家校社三方协同发展, 建立一个有效的沟通协作平台, 使家长、学校和社区能共同参与孩子的教育过程中, 形成教育合力;

(三) 实施民族差异化的教育项目, 根据不同民族地区的实际需求和文化背景, 设计并实施差异化的教育项目, 这些项目应当尊重当地文化传统, 同时引入创新教育理念和办法, 以促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 马国亮. 新时期我国教育公平国家战略的推进策略 [J]. 社会科学家, 2023 (11): 150-154.
- [2] 秦琳, 康建朝. 以教育公平支撑教育强国建设的国际经验 [J]. 人民教育, 2023 (22): 6-10.
- [3] 魏继宗, 吴璇, 韩威. “双减”政策促进义务教育公平的价值意蕴与路径探析 [J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(04): 9-14.
- [4] 吴陈兵, 谭宇曦, 罗波. 民族地区基础教育高质量发展: 时代内涵与模式构建 [J]. 中国教育科学(中英文), 2023, 6(03): 93-105.

项目基金: 2023 年贵州省大学生创新训练项目“基于家庭教育背景下, 民族地区小学教育公平的影响”——基于黔西南州某小学”(S202310666070), 主持人: 袁圆, 指导教师: 刘勤。

作者简介:

袁圆 (2000.12-) 女, 贵州毕节, 汉族, 本科。

潘胜珍 (1997.01) 女, 贵州黄平, 苗族, 本科。

禄红彩 (2000.7) 女, 贵州毕节, 彝族, 本科。

刘婷 (2000.8) 女, 贵州望谟, 布依族, 本科。

通讯作者: 刘勤, 硕士, 讲师, 研究方向为教师教育, 民族教育。