

# 基于 OBE 理念的高校经管类学生实践创新能力提升

张 静

(太原师范学院, 山西 晋中 030619)

摘要: 我国进入创新驱动发展阶段对于高素质且具有较强实践创新能力的人才的需求更加旺盛。而高校的使命和责任就是为国家培养具有较强实践能力的创新人才。OBE 教育理念正是将社会发展对创新型人才的需求积极融入高等教育的有效手段和方法。通过阐述 OBE 教育理念的核心思想, 提出了名为“OCCA”的四维综合培养的路径体系, 以期提高经管类专业学生的实践和创新能力。希望 OBE 理念能够融入更多专业和课程的实践教学活动中, 最终实现大学的人才培养目标和社会发展对人才的需求。

关键词: OBE 理念; 实践创新能力; 人才培养路径

## 一、OBE 教育理念概述

教育部发布的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025)》的基本原则之一是坚持推进教育改革, 紧紧围绕本科教育教学改革主线, 落实“以本为本”和“四个回归”, 加强以学生为本、以产出为导向、持续改进, 以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革, 实现高质量内涵式发展。方案中提出的产出(成果)导向就是文中的 OBE 教育理念。OBE 是 outcome-based education 的英文缩写, 是指以学生通过教育过程实现的学习成果(learning outcomes), 作为教学设计和实施的目标。它于 1981 年由美国学者 Spady 等人提出, 作为一种先进的教育理念, 其迅速得到了美国、英国和加拿大等国家教育界的认可和支持。因此对指导我国的教育改革也具有重大的现实意义。

OBE 这一教育理念的核心思想是注重培养学生的实践能力, 即把学生在教育过程中取得的成就作为人才培养计划和教学设计的基本原则。重点是在结果或成果的导向下, 提高学生的专业技能。工程认证中的“以学生为中心”“以产出为导向”和“持续改进”三大理念已深度融入高校实践教学, 这一概念在工科专业的教学实践中得到了广泛的应用, 并被证明是有效的。近年来, 它在人文学科和经济管理类相关专业也得到了广泛应用和认可, 因为这一基本概念与“以学生为中心”相吻合, 具有相同的本质内涵。OBE 教育理念关注的主角是学生, 而不是教师。它关注的核心内容是学生的学习成果是什么, 以及他们是否提高了实践能力。

衡量高校人才培养质量的标准是能否满足经济社会发展对人才的需求。当前, 我国已进入创新驱动发展阶段, 对具有高素质以及较强的实践技能型人才的需求十分迫切。因此, 我们的教育应该与时俱进, 及时转变教育观念和人才培养目标和计划。尤其对于经济管理类专业来说, 专业培养具有较强的实践应用性, 该专业人才培养的主要目标就是提高学生的实践和创新能力。因此应该遵循 OBE 教育理念基于专业发展的特点和市场对人才的需求, 推断学生应该达到的专业能力水平, 在此基础上, 设定教学目标, 设计教学过程, 以实现预期的对人才的培养成果。

## 二、基于 OBE 教育理念的学生实践创新能力提升的具体路径

在综合分析国内现有研究成果的基础上, 我们提出了一种基于 OBE 教育理念的“OCCA”能力提升路径, 包括成果

目标(outcomes)一课程体系(Course)一竞赛(Competition)一反馈评价(Assessment)。我们的目标是提高学生的实践和创新能力, 这也是创新驱动发展以及经济战略转型对人才的迫切需求。因此, 我们需要从成果目标出发, 对课程体系的改进进行逆向倒推, 改革教学方法, 融入双创理念, 通过各种竞赛促进教学, 最终完善反馈和评价机制。应在现有人才培养方案的基础上纳入 OBE 理念, 改革和改进每个环节, 以实现预期成果。我们将从与学生学习、教师教学和成就目标紧密结合的几个方面入手, 如完善课程体系、促进创新创业教育、优化和改进评估和评价体系等几方面入手。

### (一) 合理完善的课程体系

合理完善的课程体系要与人才培养目标高度一致, 也是人才培养目标落到实处的最核心的抓手。我们想培养什么样的人才最基本的方法就是开设什么样的课程, 每门课程不是像沙子一样散落, 而是应该形成自己的体系, 具有一定的逻辑性和先进性。OBE 教育理念的特点在于将学生的预期学习成果置于教学内容之上, 从而占有核心地位。因此在这个理念指导下, 我们提倡课程目标的设定、课程内容的设计以及教学过程的实施, 都需要围绕学生的预期学习成果来展开。

以我校信用管理专业为例, 我们的人才培养目标是培养具有扎实的经济学和金融学理论基础, 掌握专业的分析方法, 具有较强的创新和管理能力, 能够胜任相关部门信用管理、教学、科研等工作的复合型信用管理人才。因此, 我们的课程体系将不可避免地围绕这一培养目标展开, 分为三个主要模块: 通识教育模块、专业模块和实践模块。前两类课程模块分为必修课和选修课, 而实践模块主要包括集中实践和其他实践的结合。

为了培养学生的实践能力, 提高他们的综合素质, 使他们更好地适应经济社会发展的要求, 我们的信用管理专业培养计划的一个重点和创新点就是包括与课堂教学有机结合的实践教学课程。实践课程不仅侧重于第八学期的毕业实习, 我们还安排了第四学期结束后的暑期专业认知实习。这有效地连接了前两年的通识教育课程和专业基础课程, 以及随后的专业必修课和选修课, 有效地将理论与实践联系起来。经过多年的实践证明, 以及学生就业效果反馈, 这种设计方案非常有效。

### (二) 发挥创新创业教育的加持作用

创新创业教育以创新精神和创业意识为基本理念, 以社会实

际需求为目标,注重大学生综合素质和实践能力的培养。因此,在经管类相关专业的课程体系中增设和加强创新创业类课程,可以有效培养学生的高阶思维能力,遇到问题主动寻求解决方案的能力等等,这些将会有效提高学生的实践创新能力,有利于他们今后进入职场面对各种可能发生的事件去迎头勇敢积极面对并高效解决,这也是高校为国家和社会培养综合素质强的接班人的终极目标。

将 OBE 理念与创新创业教育有效结合,可以为当前创新创业教育中存在的许多问题提供解决方案和思路。创新创业类竞赛是对现有课程学习的有效补充和延伸,要求大学生在理解和应用专业知识的基础上,具有发现经济社会发展过程中存在的各种问题的慧眼,识别问题的根源所在,针对具体问题来设计解决方案,可以说大创项目具有很强的实践应用性和创新性。尤其每一个大创项目都是几乎完全创新的作品,每个竞赛队伍都要经历组织团队(锻炼学生的组织管理能力和团队协作能力)、头脑风暴(高阶思维能力、发散思维的培养)、项目雏形及打磨(分析问题、解决问题的能力)以及项目路演答辩(语言表达能力和应辩能力)等环节的层层训练。经过一个完整的项目训练打磨,团队成员在各个方面都得到了极大的提升。而这些能力正是我们国家社会发展所亟需的人才所要求的能力。因此 OBE 理念以终为始的思路与双创竞赛不谋而合,形成有效的合力。

目前双创竞赛存在的一个共性的主要问题是,竞赛项目大多依托高校指导教师和学生自主研发,自主设计,这样就导致项目的落地实践性大打折扣,因此我们提出要与企业深度合作,通过真实调研访谈,发掘企业真实的问题和需求,然后再有针对性地项目进行设计和开发,避免智力成本的浪费和无效,这样的项目才有真正的可持续性,即便没有获奖,也能通过后续不断打磨完善,并且可以通过在企业实践来进行反馈,帮助项目改进,这样的创新创业项目才是我们所追求的,也是所有大创竞赛举办的初衷体现。

为了达成我们的目标,就要采取各种教学方式和手段。比如对一门实践性非常强的课程,要在混合式授课模式基础上,增加“案例教学+互动研讨式教学”,案例教学并非传统的老师准备的案例,而是学生自己当老师,查找案例资料,准备案例分享的 PPT 以及讲演材料的准备,经过这个流程学生对所讲内容印象深刻,收获更多,能够更好地给予学生解决实际问题的思路,从而引导学生掌握问题探索的本质方法。

### (三) 优化考核手段和评价体系

OBE 教育理念的核心内容侧重于学生学到了什么,他们的能力是否得到了提高,而不是老师教了什么。因此,评估的重点应从传统的应试教育的考试成绩转向学生运用专业知识解决实际问题的能力。客观地说,传统的考试方式也有其优势和必要性,因为基础理论知识和一些学科专业的要求也需要学生通过答卷来反映他们对知识的掌握程度。因此,我们提出的评估和评价方法的优化改进不是完全放弃原有的卷面考试,而是将其充分转化为测试学生的实际应用能力。由于不同课程的特点和现有的考核机制

以及学校的软硬件配套设施的程度不同,不可能对所有课程完全采用一种评估方法。因此,我们提出的评估方法优化措施是基于课程的特点,即课程与实际社会发展对专业人才的要求之间的相关性程度,以及一线教职员通过教学和研究活动进行讨论,以确定对课程采用哪种评估方法。

我们通常将课程分为理论课程和实践课程进行具体分析。对于理论课程,评估方法是区分期末卷面成绩和过程性考核成绩的比例,即是更强调课堂表现和平时作业、综合实践作业的完成质量,还是更重视期末卷面考试的质量。对一些理论课程的评估是通过分配权重点来实现的。对于实践课程,由于更强调学生的过程性考核的表现、参加各种创新竞赛和教师分配的团队任务,因此评估更强调过程性考核的成绩。对于期末成绩,可以采用撰写商业计划书、讨论和分享与课程相关的案例研究、录制专业知识的讲解视频等多种方法作为期末评估的手段。通过这种多样化的考核评估模式,可以激发学生的学习兴趣,让每个学生都能发挥他的优势和长处。

实践教学评价体系应该务实高效,评价依据要多元化。国外很多高校将政府意见、企业满意度、学校和学生对教学效果的评价以及教师的自我评价加入评定范围中。OBE 理念契合了我们的这种教学评价机制的优化,以学生的学习效果以及满意度为中心,尽量减少主观因素的影响,更加客观合理。因此我们提出的对现有考核和评教机制的完善,就是将 OBE 教育理念贯穿到教学全过程、全部环节的一个体现。

### 参考文献:

- [1] 教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》的通知[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205\\_512709.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html). 2021.2
- [2] 周燕,贾柠宁,王崇宇.高校创新创业教育教学多维立体化研究—基于 OBE 教育理念[J].河北农业大学学报,2020(3):127-132.
- [3] 崔冬.基于 OBE 教育理念的法律诊所教育创新研究[J].创新与创业教育,2022,12(6):109-115.
- [4] 肖四喜.OBE 教育模式下应用型本科高校创新创业人才培养课程体系设计[J].创新创业理论与实践,2022(10):68-70.
- [5] 辛芳.OBE 教育理念下大学生“双创”能力提升路径探析[J].长春大学学报,2023,33(3):67-70.
- [6] 薛伟贤,王佩.国外高校经管类专业实践教学的经验与启示[J].教育探索,2021(12):89-93.

基金项目:山西省教育科学“十四五”规划 2022 年课题“基于实践创新能力培养的“互联网+”教学模式创新研究”(GH-220545)

作者简介:张静,1979 年,女,汉族,山西省晋中市,管理学硕士,太原师范学院经济与管理学院副教授,研究方向:高等教育教学改革与创新。