

“互联网+”背景下高校体育信息化教学改革探索

陈辉

(江苏警官学院, 江苏南京 210031)

摘要: 随着“互联网+”口号的提出, 高校教育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, “互联网+”与体育课程进行深度融合, 能够有效丰富课程教学资源, 拓展教学形式, 激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而提升课堂教学效果。

关键词: 互联网+; 高校; 体育; 信息化

当前, 我们已经步入网络时代, 网络技术高速发展, 并被广泛地运用到社会的各个领域之中, 给人们的生活、生产带来了极大的改变。2015年, 我国首次政府工作报告中提出“制定互联网+行动计划”, 并明确提出要推动互联网与传统产业进行深度融合, 以此推动传统行业革新。这一口号的提出, 不仅为社会各个行业注入了新的活力, 同时也为行业发展指明了新的发展方向。在“互联网+”背景下, 高校教育领域也迎来了发展的新契机。作为高等教育体系中的重要组成部分, 体育教学发挥着重要的作用。

然而, 在以往的高校体育课程教学过程中存在着诸多问题, 比如说教学模式单一、评价体系陈旧、学生对体育教学不感兴趣等, 严重影响体育课堂教学和学生体育素养的提升。对此, 高校以及教师应充分认识到“互联网+”的价值, 并将其与体育课程进行有机融合, 借助“互联网+”的优势, 革新教师教学理念, 优化教学模式, 提升体育课堂教学效果, 更为有效地培养学生体育素养和综合能力, 为他们未来发展奠定基础。

一、互联网+与信息化教学概述

(一) 内涵

1. “互联网+”内涵

在2015年政府工作报告中, “互联网+”这一概念被首次提出, 以此推动互联网、云计算、大数据等网络技术与传统行业进行融合, 从而实现产业转型和技术升级。“互联网+”是一种新型经济形态, 并不是简单地“互联网+传统行业”, 而是互联网与传统行业进行深度融合, 借助互联网的强大功能, 对传统行业进行改造和升级, 使其能够适应新的社会发展趋势, 创造新的发展机会, 从而实现社会经济健康、持续发展。

2. 信息化教学

在“互联网+”背景下, 信息化教学主要是指教育与信息技术有机融合, 在现代教育思想的优质导向, 充分利用信息技术的优势, 不仅在教学模式方面进行个性, 更是在教育理念、教学内容以及教学评价等方面进行全面优化, 从而更为有效地激发学生学习兴趣, 提升课堂教学效果, 培养他们核心素养和综合能力。

二、“互联网+”背景下高校体育信息化教学的意义

(一) 有利于拓展教育教学资源

在以往的体育课程教学过程中, 教学资源受到严重限制, 学生主要获取体育知识的方式是课程教学。而在“互联网+”背景下, 将体育课程与网络技术进行融合, 能够有效利用海量的网络资源, 创建更多高质量且丰富多样的教学内容, 同时, 还能够通过虚拟现实技术、在线视频、互动软件等, 使学生们了解更多体育知识, 使他们接触到更多科学高效的训练方法, 以此激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而提升课堂教学效果。

(二) 突破教学时间和教学空间限制

在传统体育教学模式, 教学时间和教学空间都有严格的限

制。教师开展体育教学只能在课堂中开展, 教学时间也有着严格的规定, 这在一定程度上影响学生体育素养和能力的提升。而在“互联网+”背景下, 通过将网络技术与体育教学进行有机融合, 能够有效突破教学时间和空间的限制, 更好地满足学生的多元化需求, 提升体育教学实效。教师可以利用相关教学平台开展线上教学, 学生不再受到教学空间的限制, 自由接受体育课程教学。同时, 学生也可以根据自身的实际需要, 在网络中收集自己喜欢的教学资料, 自由选择时间和空间进行学习。此外, 学生也可以利用信息教学平台开展更为高效的体育学习。由此可见, 体育信息化教学能够有效打破教学时间和教学空间的局限, 能够更好地满足学生的多元化学习需求, 从而提升体育教学效果。

(三) 拓展教学模式

在传统的体育课程教学中, 教师常常将学生作为承载知识的“容器”, 向他们“灌输”知识和技能, 学生往往处于被动接受地位, 这样做不仅导致课堂教学氛围沉闷、压抑, 无法有效激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 同时还影响学生个性以及创新思维的发展, 从而对他们未来发展造成不利影响。而在“互联网+”背景下, 高校教师可以借助信息技术的优势, 开展多元化教学。比如说教师可以根据教学内容以及学生学情, 构建线上线下混合式课堂, 以此激发学生学习兴趣, 提升课堂教学效果; 可以利用虚拟现实技术, 为学生创设一个真实、具体、直观地教学情境, 以此提升课堂教学效果; 还可以利用大数据技术去收集和分析学生的学习数据, 了解他们的实际水平和问题, 并为他们制定一套针对性的教学计划和方案, 进一步提升课堂教学效果。总之, 在“互联网+”背景下, 教师可以借助信息技术的优势, 根据教学内容以及学生学情, 灵活运用多种教学模式, 以此更为有效地激发学生学习兴趣, 使他们主动参与到课堂教学之中, 从而提升课程教学效果。

三、“互联网+”背景下高校体育课程信息化教学过程中存在的问题

经过笔者实践调查发现, 部分高校教师在开展体育课程信息化教学过程中存在着诸多问题, 严重影响课堂教学效果以及学生体育素养的提升。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

(一) 部分教师高校对信息化教学改革缺乏应有重视

在“互联网+”背景下, 各个高校为了紧跟时代发展趋势, 推动教育现代化发展, 也纷纷开展信息化建设, 以此提升高校的综合办学水平。然而, 高校在信息化建设方面的侧重点有所不同, 部分高校更加关注专业课程信息化建设, 较少关注体育课程。作为一门公共基础课程, 体育课程理论上应受到重视和关注, 然而, 在具体实践中, 部分高校对体育课程信息化建设缺乏足够重视, 甚至有些学校并未将体育课程纳入信息化改革规划中, 从而严重影响体育课程信息化建设效果。

（二）教学设施陈旧

在“互联网+”背景下，高校积极响应相关部门的号召，推动信息化建设。然而部分高校受到资金方面的限制，导致教学设施、硬件设备、软件设备升级缓慢，无法满足信息化教学需求。一些体育课程的信息化教学设备，比如说智能体育器材、多媒体教辅设备、在线教学软件等，由于经费以及人员的不足，无法进行及时革新，这直接影响体育课堂教学效果和质量，同时也无法有效培养学生体育素养。除此之外，部分高校的一些基础网络设施建设不健全，网络覆盖不全面，导致在进行信息化教学或者线上教学过程中，常常面临网络不稳定、网速慢、卡顿等问题，严重影响体育信息化教学的顺利进行，从而影响体育课堂教学效果的提升。

（三）缺乏信息化教学意识

教师是教学活动的重要组织者和参与者，在此过程中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色，他们的思想认识、专业素养以及信息运用能力等各个方面都会对体育课程信息化教学产生影响。但部分体育教师认为体育课程与其他公共课程相比，存在着一定的特殊性，它具有较强的实操性，需要教师现场进行示范，才能够确保学生正确掌握动作要领，因此无法顺利进行信息化教学改革。然而，这部分教师的看法过于片面，对信息化教学缺乏全面、充分的了解和认知，再加之部分教师自身的信息素养薄弱，信息技术运用能力不足，导致体育信息化教学改革无法顺利进行。

（四）信息技术与体育课程并未充分融合

经过笔者实践调查发现，在“互联网+”背景下，部分教师在体育信息化教学过程中，并未将体育教学内容与信息技术进行充分融合，只是将两者生硬的叠加在一起，并未根据教学内容以及学生学情，导致教师在开展体育信息化教学过程中无法有效激发学生兴趣，教学效果无法获得有效提升。部分教师的思想相对守旧，在形式上看似运用了信息化技术辅助教学，但在实质上依旧沿用传统的教学模式，并未充分发挥出信息化教学的作用，同时也未达到信息化教学的目的。

四、“互联网+”背景下高校体育信息化教学策略

（一）提升对体育课程信息化教学的重视程度

近些年来，随着我国经济实力的不断提升，社会公众的健康意识逐渐增强，越来越多的人开始重视体育锻炼，与此同时，体育教育改革也逐渐深入。作为我国体育事业的重要组成部分，高校体育应紧跟时代发展的趋势，不断进行改革和深化，将信息技术与体育教学进行有机融合，充分借助信息技术的优势，以此促进学生身心健康发展，塑造优秀品格，培养他们适应社会发展的能力，提升他们综合素养。因此，高校以及教师应充分认识到信息化教学的重要价值，根据高校实际情况，逐渐加大资源投入，以此推动信息化建设。高校管理者应做顶层设计，明确信息化教学的发展方向，并且制定相应措施和举措，以此确保信息化教学在高校中顺利进行。高校还应积极鼓励教师对信息化教学进行创新和改革，结合课程特点以及不同学段学生特点，开发出更多高质量的信息化教学课程内容以及模式，以此满足高校学生的多元化学习需要，提升高校体育课程信息化教学水平，从而为高校学生全面发展奠定坚实基础。

（二）加大资源投入，推动高校信息化建设

在“互联网+”背景下，很多高校都已经认识到信息化教学的价值，并积极推动信息化建设，比如说构建自动化办公系统、后勤管理系统、校园网络平台等。这些信息平台是高校开展信息

化建设的重要基础。但经过笔者实践调查发现，体育信息化教学改革进程较为缓慢，信息化投入资源较少，信息化制度并未完善。因此，在新时期，高校有必要加大推进教育信息化教学的投入力度，针对原有的教学器材、场地以及智能化教学设备等进行完善和升级，以此确保体育信息化教学顺利开展。

同时，作为体育信息化教学的主阵地，体育课堂也应该加强信息化建设，对课堂中的各个环节进行信息化设计，积极创新教学模式，以此为提升信息化教学效果奠定基础。对此，可以将体育信息化教学划分为三个环节，即课前、课中以及课后，课前阶段线上预习、课中阶段信息化辅助教学、课后阶段信息化延伸，从而构成一个完整的教学系统。具体来讲，教师可以通过网络平台向学生们发布相关资料，要求他们提前进行预习，了解教学内容；课中，教师可以利用相关教辅设备，比如说多媒体、手机等，向学生们展示相关视频，并为他们详细示范、讲解、分析相关体育动作，帮助他们更加快速地学习和掌握，同时，教师也可以在此过程中运用情境教学法、对比教学、小组合作等方式，以此改善教学氛围，提升课堂教学效果；课后阶段，为了帮助学生们更好地巩固和内化体育知识，教师可以引导学生们通过运用体育专业软件进行线上复习，比如说在线教学平台等，他们凭借学号登录，并根据自身实际需要开展线上学习，从而实现知识的巩固。教师也可以利用信息平台的数据功能，对学生的学习数据进行收集和分析，了解他们的实际运动水平和兴趣爱好，并以此为基础对后续体育教学进行改革和优化，从而提升课程教学效果。

（三）加强教师培训，提升教师信息化素养

教师是教学活动的重要组织者和参与者，并在此过程中发挥着重要的作用。对此，为了推进信息化建设，更好地开展教育信息化教学，高校有必要加强教师培训工作，提升他们的信息化水平，以此为提升体育教学效果奠定基础。对此，首先，高校应定期组织和开展相关培训活动，比如说教学研讨会、专项培训等活动，以此提升教师信息运用能力，为顺利开展体育信息化教学提供助力；高校可以邀请同行业优秀从业者来校开展学术交流活动，分享自身先进的教学理念和科学的教学方法，以此拓宽教师视野，提升他们教学水平；此外，高校还应制定相关奖惩制度，以此调动教师的积极性和主动性，使他们主动参与到信息化教学改革进程之中。通过这些措施，教师能够不断革新自身的教学观念和认知，提升信息运用能力，从而更好地满足信息化教学的需求。

五、结束语

总之，在“互联网+”背景下，高校以及教师应重视和关注信息化建设，积极开展信息化教学。高校体育教师也应该紧跟时代发展趋势，积极开展体育信息化教学，通过多种方式和手段，以此提升体育信息化教学效果，更为有效地培养学生体育素养和综合能力，为他们未来发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 李大伟. “互联网+”背景下高校体育信息化教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2024(29): 133-136.
- [2] 李东斌. 高校体育“翻转课堂”教学模式应用[J]. 新体育, 2024(18): 58-60.
- [3] 张宗, 李孟临. 高校信息化体育教学创新研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16): 165-167.
- [4] 李爽. 智慧体育背景下高校体育信息化教学模式创新研究[J]. 文体用品与科技, 2024(14): 144-146.