

地方高校产业学院校企合作模式探索

许元朋

(黄冈师范学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 随着教育改革深入, 地方高校产业学院教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。校企合作作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富地方高校产业学院教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对地方高校产业学院校企合作模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 地方高校; 产业学院; 校企合作

一、地方高校产业学院校企合作模式价值分析

(一) 完善教育理论, 提升实际育人效果

在地方高校产业学院的教学实践中, 引入校企合作模式能够进一步优化当前的教育工作, 完善高等教育理论体系。这对于提高教育质量、增强地方高校产业学院的综合教育水平具有显著的推动作用。校企合作模式的实施有助于教师更高效、合理地利用企业资源, 进而加速人才培养进程, 有效解决地方高校产业学院在育人过程中遇到的问题, 为未来的人才培养工作奠定坚实基础。校企合作模式本身具有高度的互动性, 它能够引导地方高校产业学院与企业之间实现更深层次的合作。通过这种合作, 高校学生能够更深入、全面地掌握专业知识, 提升综合能力, 并逐步培养出更高水平的职业素养、道德品质和专业技能。此外, 校企合作模式的实施还能够使教师更高质量地利用现有教育资源, 发挥其在育人方面的优势, 从而提升地方高校产业学院的综合教育水平。

(二) 增强知识应用能力, 满足时代发展需求

在传统地方高校产业学院的人才培养实践中, 众多教师倾向于将精力主要集中在理论知识的传授及学生研究能力的提升上, 而对学生的综合实践能力培养关注不足。这种状况导致部分高校毕业生在步入职场后, 难以将所学知识有效应用于解决实际问题, 不利于其岗位适应能力的提升。通过实施校企合作的人才培养模式, 可以显著提高高校生将专业知识转化为实际工作效率, 有助于他们更好地运用所学知识应对工作中的挑战, 进而培养出更多符合企业经营和社会发展需求的优秀人才。目前, 各行各业的发展速度迅猛, 各类企业对人才的需求持续增长。在这样的市场环境下, 对高校毕业生的需求在数量和质量上均有所提升。因此, 在推进地方高校产业学院校企合作的人才培养过程中, 我们应当重视对教育模式的改革, 将理论知识与技能训练相结合, 不断强化高校生的市场适应能力, 提升地方高校产业学院的人才培养质量, 以满足时代发展对人才的需求。

(三) 持续推动教育改革, 注入教育改革活力

通过深入拓展和推进高等职业技术学院与企业之间的合作育人模式改革, 我们能够有效地将一系列创新的教育理念和教学方法融入教学实践中。此类措施对于推动教育体制的全面革新和深化具有极其重要的促进作用。实际上, 教育改革的深化并非仅依赖于单一力量, 它需要社会各界的共同参与与支持。因此, 通过校企合作的方式进行人才培养, 不仅能够丰富和活跃地方高校产业学院的教育教学内容, 还能够为学校的教育改革注入新的活力和创新元素。这种合作模式有助于学校更准确地把握社会需求, 进而调整和优化教学方案, 使学生能够掌握更加实用、符合市场

需求的知识与技能。

二、地方高校产业学院校企合作教育现状分析

(一) 教育理念陈旧

目前, 在众多地方高校产业学院中, 教师在进行教育工作时往往采取填鸭式的教学方法, 过分强调理论知识的传授。这种做法严重阻碍了学生实践能力的培养。此外, 这种单一且过时的教学模式使得学生在解决实际问题时显得力不从心, 不利于他们综合素质的持续提升。再者, 部分高校教师过分重视学生的考试成绩, 导致在人才培养过程中过分依赖教材, 缺乏对新思想、新理念的引入, 从而影响了教育工作的成效。过分关注分数还可能导致学生难以构建完善的知识体系, 限制了他们突破学习局限的能力, 不利于培养成为实践能力强、专业素质高的复合型人才, 进而妨碍了学生长期的全面发展。

(二) 教育内容缺失

当前, 众多地方高校产业学院在实施教育活动时, 所选取的教育内容存在一定的不足, 这将对后续教育活动的顺利进行造成显著的障碍。在现阶段, 诸多教师在开展地方高校产业学院的教育活动时, 往往以教材作为主要的教育参考, 他们很少能够结合企业的实际需求和行业发展现状对教育内容进行拓展和革新。这种做法导致高校学生日常接触的知识内容极为有限, 严重阻碍了学生良好知识体系的构建和发展。当高校学生步入工作岗位后, 由于他们的知识体系尚不完善, 他们将难以在短时间内应对各种实际问题, 这对他们未来综合能力的发展构成了重大障碍。对于地方高校产业学院而言, 校企合作是一种至关重要的教育模式。然而, 当前许多教师在进行校企合作的人才培养工作时, 往往将高校学生安排在一些重复性的工作岗位上, 这导致学生在日常工作中接触到的知识内容极为有限, 从而在很大程度上影响了学生对新知识和技能的掌握水平, 不利于他们职业素养和综合能力的进一步提升。

三、地方高校产业学院校企合作模式优化策略

(一) 制定共同目标, 开展教材共编

为了进一步增强地方高校产业学院在校企合作人才培养方面的成效, 我们应当从招生阶段开始进行深入参与。在过往的校企合作模式中, 地方高校产业学院通常承担招生任务, 并向学生传授理论知识及部分实践技能, 而企业则负责组织学生的实践活动。尽管此种人才培养模式分工明确, 但实际成效并不尽如人意。问题的根源在于地方高校产业学院与企业人才培养目标上未能达成一致, 这导致学生所学的专业知识与企业实际岗位需求之间存在偏差, 进而影响学生综合能力的持续和长远发展。针对此问题,

地方高校产业学院应在新生入学之初,结合企业实际需求与学校的教育目标,与企业共同制定更为合理和科学的人才培养方案,以进一步优化校企合作人才培养的各个阶段,确保学生在每个学习阶段都有清晰的目标。

在以往的高校校企合作人才培养过程中,教师所使用的教材多由教育专家编纂,内容偏重学术性,与企业实际需求之间存在较大差异,导致培养出的人才在实践能力方面有所不足,难以满足企业发展的实际需求。为解决这一问题,建议高等职业院校教师积极与企业合作,共同编纂符合企业实际需求的教学内容,实施教材共同编纂策略。此举旨在全面提升高等职业院校人才培养的职业性水平,促进学生更有效地将理论知识与企业实践相结合,从而显著提高其未来就业的适应性。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

从客观角度审视,为了有效提高高等教育机构与企业合作培养人才的质量,我们必须深刻理解理论与实践相结合的重要性,这是提升教育成效的必经之路。因此,我们应当积极采纳并实施新型的高等教育机构与企业合作模式,以相关行业的实际工作流程为基准,构建一个更为完善的人才培养体系,目的是全面提升学生的学习效率、专业素质及综合能力,为其未来的发展奠定坚实的基础。具体而言,我们应紧密联系行业发展的最新趋势与特点,构建一个集专业技能培养、基础知识教育、前沿科技整合于一体的全方位、立体化地方高等教育机构产业学院教育体系。在此过程中,应积极鼓励并引导更多企业参与人才培养的各个阶段,以体现地方高等教育机构产业学院教育工作的前瞻性和创新性,使学生在学习过程中能够深刻感受到知识的时代性和趣味性。从长远来看,这种合作模式将有助于学生通过企业的视角更加直观地了解市场动态,为其后续的就业选择及创业实践提供有力支持,进而推动高等教育的持续健康发展。

(三) 开展项目教学,提升职业能力

在高等教育与企业合作的框架下,我们建议采纳项目化教学方法,目的是深化学生对专业理论知识的理解和掌握,并全面提升其职业素养。通过与企业实际运营项目的紧密结合,我们致力于将校企合作的人才培养目标与具体岗位职责深度融合,以此指导地方高校产业学院的日常教学活动。同时,通过校内实训环节,使学生能够更直观地了解企业的业务模式和工作内容。此外,考虑到企业的招聘偏好和需求,地方高校产业学院的教师团队应积极拓展高等教育内容的广度和深度,以期更有效地提升学生的职业技能和综合素养。进一步地,我们鼓励高等职业院校与多家企业建立多样化的项目合作关系,通过分组方式派遣高校学生至合作企业,使他们在企业真实项目中应用所学技能,从而实现学校教育目标与企业人才需求的无缝对接。

(四) 构建双师团队,提升育人水平

在地方高校产业学院中,教师作为学校工作的核心参与者与引领者,在校企合作发展的实践中扮演着至关重要的角色。鉴于此,高等职业院校必须对教师队伍的建设给予高度重视,并积极鼓励教师深入参与校企合作的发展与实践。通过组织教师参与顶岗实践等活动,教师能够不断积累教学经验,与时俱进,从而更高效地推动高校校企合作人才培养工作的进步。因此,构建一个高素质的“双师型”教学团队显得尤为关键。

为了提升高校校企合作人才培养的整体水平,学校应鼓励教

师定期赴企业进行实践学习,运用自身的专业知识,解决企业在生产过程中遇到的实际问题。在这一过程中,教师将有机会接触到最新的专业理念和技术,这将对后续开展更高标准的人才培养工作产生积极的影响。同时,企业也应积极支持,派遣骨干员工进入学校担任兼职教师,通过分享实际工作中的经验与问题,帮助学生更好地将专业知识与职业实践相结合。通过校企合作的深度融合,高等职业院校教师的教育教学能力将得到显著提升,从而有助于学生构建起更加具有实践性和系统性的专业知识体系,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

(五) 完善评价机制,增强育人实效

为了增强高等教育人才培养工作的成效,我们必须对评价机制的完善给予高度重视,确保教育成果得以充分展现。在地方高校产业学院的日常运作中,我们应积极并恰当地鼓励和认可学生的表现,善于发现并肯定他们在实践中的微小进步,以此激发他们的学习热情。尤为重要的是,教师在课堂上的公开表扬往往能更有效地增强学生的自豪感和自信心,这对于构建良好的教学氛围至关重要。

通过人才培养的实践观察,我们不难发现,鼓励性评价在促进学生自我提升方面发挥着重要作用。它不仅能够帮助学生认识到自己的学习能力,还能根据学生的反馈,优化我们的教学过程,从而形成一个积极的循环。当学生在教师的肯定下逐渐建立起学习信心,他们便能更加敏锐地感知到自己的进步,这对于个人发展而言是至关重要的。此外,评价机制不仅限于教师对学生的评价,学生之间的互评同样不可或缺。通过互评,学生能够更全面地认识到自己的不足,从而有针对性地进行改进和完善。同时,互评还能促使学生发现他人的优点,激发他们的学习动力,让榜样的力量在人才培养中得以彰显,进一步提升育人实效。

四、总结

综上所述,若想提升地方高校产业学院校企合作模式优化效果,我们可以从制定共同目标,开展教材共编;立足工作流程,优化课程体系;开展项目教学,提升职业能力;构建双师团队,提升育人水平;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使地方高校产业学院校企合作模式优化水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 任恒鑫,赵宏,牟立婷.地方高校建设现代产业学院的运行模式探索与实践[J].佳木斯大学社会科学学报,2023,41(04):113-115.
- [2] 董本云.我国地方高校现代产业学院的生成、发展及建设重点[J].黔南民族师范学院学报,2023,43(03):67-72.
- [3] 彭小玉.基于学生满意度的地方高校现代产业学院专业建设问题与对策研究[D].武汉工程大学,2023.
- [4] 秦小云,秦福利,李健.地方高校建设现代产业学院的探索与实践[J].高教论坛,2023(05):1-4.
- [5] 李剑.地方高校校企合作产教融合的机制探索[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(03):1-6.

基金资助:黄冈师范学院“四新”研究项目(2023CN07)