

基于共同体理论的广州粤港澳公共交通技工教育集团运行机制探索

许云雁 颜允

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510504)

摘要: 本文基于《粤港澳发展规划纲要》和党的二十大精神, 以共同体理论为基础, 通过探讨广州粤港澳公共交通技工教育集团在高质量发展背景下的运行机制与创新实践, 并通过具体案例展示了这些优势在实际操作中的应用, 以及展望了集团未来的发展方向, 包括深化产教融合、优化资源配置、拓展合作领域、强化共同体意识以及提升人才培养质量, 以期为区域经济社会发展提供有力支持。

关键词: 广州粤港澳公共交通技工教育集团; 产教融合; 共同体理论; 运行机制

一、研究背景

随着《粤港澳发展规划纲要》的发布和党的二十大精神的全面贯彻落实, 高质量发展成为国家发展的重要方向。职业教育作为培养高技能人才的重要途径, 其在产教融合、校企合作方面的探索尤为重要。技工教育集团作为实现职业教育资源整合、融通、共享的有效组织形式, 对于促进职业教育与产业深度融合、提高人才培养质量具有重要意义。

在此背景下, 由广州市公用事业技师学院、广东省城市公共交通协会和广州公交集团培训中心有限公司作为牵头单位, 联合粤港澳相关行业协会、企业、培训机构、院校与科研单位等共72家单位共同组建广州粤港澳公共交通技工教育集团, 通过发挥集团化办学规模效应, 围绕公共交通产业集群, 实施产业技能根基工程, 以行业龙头企业为“链主”, 对接产业链建设“产教评”技能生态链, 建立从招生、培训、评价到就业的一体化技能人才供应链, 帮助青年有效接受新技术新技能培训并实现在新技术企业的就业成长。

本文通过深入分析广州粤港澳公共交通技工教育集团的运行机制, 探索其在产教融合、校企合作、资源配置等方面的创新实践, 为同类教育集团提供可借鉴的经验和模式。同时, 本研究也期望通过优化运行机制, 提高集团内各成员单位的协同效率, 促进人才培养与产业需求的精准对接, 为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。

二、共同体理论下的职教集团分析

(一) 职教集团运行机制特点

1. 强烈的共同体意识。在广州粤港澳公共交通技工教育集团中, 共同体意识是运行机制的基石。各成员单位(包括职业院校、企业、行业协会等)基于对公共交通高技能人才培养的共同目标和愿景, 形成了强烈的归属感和责任感。这种共同体意识促使各成员在合作中更加紧密协作, 共同面对挑战, 分享成果。

2. 紧密的社会联系与互动。集团内部建立了多层次的联系与互动机制。校企合作不仅限于人才培养方面, 还拓展到技术研发、社会服务等多个领域。校际合作促进了教育资源的共享和互补, 而行业协会与政府部门的参与则为集团提供了政策支持和行业指导。这种紧密的社会联系与互动确保了集团运行的顺畅和高效。

3. 规则与规范的约束。集团通过制定和执行一系列规定与规范, 确保了各项工作的有序进行。这些规则与规范不仅保障了成员单位的合法权益, 还促进了集团内部的公平竞争和良性发展。同时, 规则的动态调整和优化也确保了集团能够适应外部环境的变化和发展需求。

4. 利益共享与互补。在共同体理论的指导下, 集团注重利益共享与互补机制的建立。通过合理的利润分配方案和激励机制,

各成员单位在合作中获得了应有的回报。同时, 集团还关注弱势成员单位的发展需求, 提供必要的支持和帮助, 促进了集团内部的均衡发展。

(二) 职教集团运行机制优势

1. 资源整合优势。合作是技工教育集团运行的核心。产教融合不仅仅是校企合作的形式和内容的简单叠加, 而是要实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。广州粤港澳公共交通技工教育集团应通过以下几个方面深化产教融合: 一是根据行业发展趋势和企业实际需求调整专业设置和课程体系, 确保人才培养与行业需求的紧密对接; 二是加强实践教学环节, 通过校企共建实训基地、实施现代学徒制等方式提高学生的实践能力和职业素养; 三是推动科研成果转化和技术创新, 鼓励教师和企业技术人员联合开展科研项目和技术攻关, 促进产业升级和技术进步。

2. 协同创新优势。共同体意识促使各成员单位在合作中注重协同创新。通过联合研发、技术攻关等方式, 集团不断提升自身的创新能力和核心竞争力。这种协同创新不仅推动了区域公共交通行业的发展, 还为集团带来了更多的发展机遇。

在深化产教融合的基础上, 广州粤港澳公共交通技工教育集团还应积极探索产教融合的新模式、新方法。一是利用大数据、云计算等现代信息技术手段构建智慧教育平台, 实现教育资源的优化配置和共享利用; 二是推广线上线下混合教学模式, 打破时间和空间的限制, 提高教学效果和学习体验; 三是探索国际化产教融合路径, 通过与国际知名企业和教育机构合作, 引进先进的教育理念和先进技术手段, 提升集团的国际竞争力和影响力。

3. 人才培养优势。集团紧密对接行业需求和企业标准, 调整专业设置和课程体系, 加强实践教学环节建设。这种人才培养方式不仅提高了学生的实践能力和职业素养, 还确保了人才培养与产业需求的精准对接。粤港澳公共交通技工教育集团的组织架构应体现出高度的灵活性和适应性, 以应对快速变化的行业需求和外部环境。具体而言, 集团可以设立多个专业委员会或工作组, 如产教融合委员会、技术研发委员会、人才培养委员会等, 每个委员会负责特定领域的战略规划、项目执行和监督评估。这种扁平化的组织架构有助于加快决策过程, 提高资源利用效率, 并确保各项工作的有效推进。在深化产教融合的基础上, 广州粤港澳公共交通技工教育集团还应积极探索产教融合的新模式、新方法。一是利用大数据、云计算等现代信息技术手段构建智慧教育平台, 实现教育资源的优化配置和共享利用; 二是推广线上线下混合教学模式, 打破时间和空间的限制, 提高教学效果和学习体验; 三是探索国际化产教融合路径, 通过与国际知名企业和教育机构合作, 引进先进的教育理念和先进技术手段, 提升集团的国际竞争力和影响力。

（三）深入剖析案例实践

1. 资源整合与共享：构建高效生态链

（1）特点：广州粤港澳公共交通技工教育集团以其前瞻性的视野，深度整合了区域内职业院校、行业领军企业、行业协会等多元主体的资源，不仅实现了教学设备、实训基地等物质资源的优化配置，更在师资力量、课程体系设计、教学科研平台等非物质资源上实现了深度融合与共享。这种全方位的资源整合模式，构建起了一个高效运转的教育生态链，极大地提升了资源利用效率与人才培养质量。

（2）案例：以广州市公用事业技师学院与广州公交集团共建的实训基地为例，这些基地不仅是学生实践技能锤炼的摇篮，更是企业技术创新与产品迭代的试验田。通过校企双方人员的互聘共享，不仅促进了教学相长，还为企业带来了新鲜血液与前沿技术视角，形成了教育链与产业链的双赢局面。

2. 产教深度融合：引领行业创新

（1）特点：集团深刻洞察公共交通运输行业发展趋势，通过与企业建立深度战略合作关系，从人才培养方案的共同设计到课程体系的联合开发，再到实践教学的紧密协作，全方位推进教育与产业的深度融合。这种融合不仅体现在知识与技能的传授上，更深入到行业标准制定、技术创新应用等多个层面。

（2）案例：南沙公共交通职业技能培训基地的成立，是产教深度融合的标志性成果。该基地不仅承载了技能培训与等级认定的重任，更成为新技术、新工艺展示与交流的平台。通过新能源汽车维修职业技能提升培训班的成功举办，不仅大幅提升了从业人员的专业素养，更为行业转型升级提供了坚实的人才支撑。

3. 多元化合作机制：激发创新活力

（1）特点：集团创新性地构建了包括校企合作、校际协同、政校联动在内的多元化合作机制，这一机制不仅打破了传统合作模式的界限，还通过灵活多样的合作形式，充分激发了各成员单位的积极性与创造力，为集团的长远发展注入了强大动力。

（2）案例深化：定期召开的联席会议与签订的合作协议，不仅明确了各方职责与合作方向，更促进了信息的高效流通与资源的优化配置。同时，通过积极争取政府部门的政策与资金支持，集团得以在更广阔的舞台上施展拳脚，推动了一系列具有行业影响力的合作项目落地实施。

4. 利益共享与风险共担：强化共同体凝聚力

（1）特点：在产教评融合的过程中，集团及其成员单位秉持着利益共享与风险共担的原则，通过深度合作与紧密协作，构建了一个具有高度凝聚力的共同体。这种共同体意识不仅体现在经济利益的合理分配上，更在于面对挑战时的携手共进与相互支持。

（2）案例：以广州市公用事业技师学院与职教集团旗下企业的合作为例，双方在共建产学研实训基地的过程中，不仅实现了技术成果与教育资源的高效转化与利用，更在面对行业变革与技术更新等不确定性因素时，通过签订长期合作协议、建立稳定合作关系等方式，共同承担风险与挑战，确保了合作项目的持续稳定推进。

5. 灵活性与适应性：应对未来挑战

（1）特点：面对快速变化的外部环境与不断升级的内部需求，集团展现出了高度的灵活性与适应性。通过及时调整组织架构、优化合作模式与运行机制等措施，集团始终保持着对新技术、新业态的敏锐洞察与积极响应能力。

（2）案例：以智慧交通专业群的建设为例，集团紧跟公共交通运输行业智慧化发展趋势，联合职业院校与企业共同探索人才培养

新路径。通过引入大数据、人工智能等前沿技术，不仅丰富了教学内容与手段，更为行业培养了一批具备创新精神与实践能力的高素质复合型人才，为公共交通行业的未来发展奠定了坚实基础。

三、共同体理论下的职教集团发展展望

随着《粤港澳发展规划纲要》的持续实施和国家对高质量发展要求的不断深化，广州粤港澳公共交通技工教育集团将迎来更加广阔的发展前景。未来，该集团将继续深化产教融合，强化校企合作，以共同体理论为指导，不断优化运行机制，推动职业教育与产业需求的精准对接。

1. 深化产教融合，引领行业创新：集团将进一步聚焦公共交通行业的最新发展趋势，通过与企业建立更加紧密的合作关系，共同研发新技术、新工艺，推动产业升级和技术创新。同时，集团将加强与国际知名企业和教育机构的交流合作，引进先进的教育理念和技术手段，提升集团的国际竞争力。

2. 优化资源配置，提升教育效率：在资源整合方面，集团将更加注重新物质资源与非物质资源的优化配置，特别是加强师资力量、课程体系和实训基地等方面的共享与互补。通过构建智慧教育平台，实现教育资源的优化配置和共享利用，提高教学效率和人才培养质量。

3. 拓展合作领域，构建多元合作机制：集团将继续完善多元化合作机制，不仅限于校企合作和校际合作，还将积极探索政校合作、产学研合作等多种模式。通过定期召开联席会议、签订合作协议等方式，加强成员单位之间的沟通与合作，共同推动项目的落地与实施。

4. 强化共同体意识，促进利益共享与风险共担：在共同体理论的指导下，集团将进一步强化共同体意识，促进成员单位之间的互信与协作。通过制定合理的利润分配方案和激励机制，确保各成员单位在合作中获得应有的回报。同时，面对行业变革和技术更新等不确定性因素时，集团将积极采取措施共同承担风险与挑战，确保合作项目的持续稳定推进。

5. 提升人才培养质量，服务区域经济社会发展：集团将紧密对接行业需求和企业标准，调整专业设置和课程体系，加强实践教学环节建设。通过实施现代学徒制、推广线上线下混合教学模式等措施，提高学生的实践能力和职业素养。同时，集团将积极为区域经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

四、总结

广州粤港澳公共交通技工教育集团作为实现职业教育资源整合与共享的有效组织形式，在推动职业教育与产业深度融合、提高人才培养质量方面发挥了重要作用。通过深入分析其运行机制和创新实践，本文为同类教育集团提供了可借鉴的经验和模式。展望未来，该集团将继续深化产教融合、优化资源配置、拓展合作领域、强化共同体意识并提升人才培养质量，为区域经济社会发展注入新的活力与动力。同时，本文也期待更多学者和实践者关注技工教育集团的发展动态与研究热点，共同推动技工教育事业的繁荣与发展。

参考文献：

[1] 刘海霞，张继河. 不同主导实体视角下国外职业教育集团化办学的典型模式及经验借鉴[J]. 教育与职业，2017（1）：37-41.

[2] 罗尧成，吴爽. 共同体理论下产教融合质量评价指标体系的构建研究[J]. 职教发展研究，2024（2）：84-91.

[3] 张慧. 实体化职教集团运行机制初探[J]. 河南农业，2023（9）：20-21，24.