

“三全育人”理念下的中职语文课程思政教学改革研究

曹聚芝

(东莞实验技工学校, 广东 东莞 523940)

摘要: “三全育人”的提出旨在打造一个全面化的育人体系, 有效落实立德树人这一教育根本目标。基于“三全育人”理念探究教育创新体系, 打造一个组织有力、体系完善、科学高效的教育格局, 整合更多元教育因素, 提高育人成效。语文课程中具有丰富的思政元素, 有极高的德育价值, 挖掘语文课程的思政元素、发挥语文的思政教育价值, 可以有效促进思政教育和语文课程教育发展。本文分析“三全育人”理念下中职语文教学实施课程思政的有效方法, 探究了如何将其落实到教学中, 希望为落实课程思政、提升语文教学质量贡献力量。

关键词: “三全育人”; 中职语文; 课程思政; 教学改革

“三全育人”理念是将立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创教育新局面, 是党和国家对思想政治教育工作的要求。中职学校作为我国职业教育的组成部分, 其在育人思路、育人质量等对于我国人才队伍建设、对社会主义现代化建设都具有重要影响。语文是一门集文学性、趣味性、审美性、工具性于一体的课程, 对于培养学生的人文素养、提高其审美能力及对汉语言文字的实际应用能力具有重要意义。语文以其深厚的人文性和独特的审美性启迪学生的心灵, 对学生产生精神熏陶, 在中职语文课程中落实课程思政, 有助于促进学生全面发展。

一、“三全育人”理念下的中职语文课程思政教学改革的必要性

(一) 彰显立德树人要求

中职学校在语文课堂上渗透思政教育注重德育实践教学, 弘扬优秀传统文化, 从而能够培育德智体美劳全面发展人才。其中语文教师在渗透思政教育之前, 有必要先把握思政教育的内涵和意义, 即强化思政教育教学是当前教育工作中的重要部分, 在语文课堂上渗透思政教育, 可以为经济发展和行业创新输送基础扎实、素质过硬以及技能突出的综合型人才, 进而能够推动社会发展建设。处于中职阶段的学生, 还未形成成熟的认知思维和完善的知识体系, 并且缺乏丰富的社会实践经验, 为此, 教师依托语文课堂来讲述思政内涵, 能够使得学生逐步形成社会主义核心价值观, 久而久之, 便可以形成正确意识形态和思政素养, 可以面对愈加复杂的社会环境, 为他们的后续发展和深造奠定坚实的基础。

(二) 促进学生终身发展

处于传统教学模式下, 中职语文教师倾向于理论讲解, 即更加关注学生对基础知识和解题技能的掌握情况, 对于他们的人格品质、道德素养等方面的培育比较忽视, 这种传统模式很难适应当前的现代化教育教学需求。其中教师在语文教学中渗透思政教育则可以满足素质教育改革需求, 更加注重学生的全面发展需求, 并且认识到品质、素养以及技能对学生后续发展起着至关重要的影响作用。此外, 教师通过引入思政教育, 还能够使得教学内容、教学方法更加符合中国国情和满足学生发展需求, 进而能够借此机会培育学生终身发展和社会发展所需的必备品质和关键技能。综合来讲, 为引导中职生能够胜任岗位工作, 中职学校有必要强化思政教育, 并依托语文课堂来进行自然渗透, 最终能够促进学生的终身发展。

(三) 利于强化语文核心素养。

致力于传承与发扬中华文化的精髓, 同时融合社会主义先进文化的光辉, 构成了中职语文教学至高无上的使命。为了推动中职语文课程在思想政治教育领域的创新, 我们亟需深入剖析并实

践“三全育人”理念的核心价值, 通过文化的滋养, 潜移默化地提升学生的学科素养与人文情怀。我们鼓励学子们将社会主义核心价值观内化为个人的信仰基石, 进而转化为日常生活中的自觉行动。在此旅程中, 我们不仅仅致力于知识的传递, 更着眼于塑造学生的精神世界, 全方位地提升他们的语文综合能力与道德境界。这样的教学, 旨在培养既有深厚文化底蕴, 又具备高尚道德情操的新时代人才, 让每一名学生都能在语文的海洋中遨游, 成长为有思想、有情怀、有担当的社会栋梁。

二、当前中职语文课程思政存在的问题, 主要体现在以下几个方面:

1. 课程融合度不足: 部分中职学校的语文课程教学仍过于侧重文学知识的传授和阅读理解能力的培养, 而忽略了将思政教育有机融入其中。这导致课程内容与思政目标脱节,

学生们在这样的环境中, 难以在文学的熏陶下自然而然地吸收到正面的价值观养分。他们或许能熟练解读书本, 却可能忽视了文本背后所蕴含的深刻思政意义。这种教育模式的断裂, 不仅削弱了语文教学的深度与广度, 更使得学生在成长的道路上错过了许多宝贵的思想启迪与价值观塑造的机会。

2. 教学方法单一: 在语文教学领域, 传统讲授式教学一统天下, 其固有的单一性、缺乏互动、实践与创新的特点, 难以有效点燃学生的学习热情, 更无从谈起激发学生的主动探索欲。这一模式导致学习过程成为纯粹的“填鸭式”, 学生仅仅作为知识的被动接受者, 难以沉浸其中, 形成深刻的情感体验与全面的道德认知。这样的教学方式, 无形中拉大了学生与知识间的距离, 阻碍了其内在潜能的挖掘与成长。

3. 评价体系不健全: 当前的评估机制过于聚焦于学生语文知识掌握的具体水平, 却忽视了对其情感倾向、价值观塑造等关键领域的考量。这种偏重分数导向的体系, 容易让学生在求学路上陷入“唯分数论”的误区, 使他们可能仅着眼于短期成绩, 忽略了自我成长与道德修养的深远价值。这不仅限制了学生的全面发展, 更可能导致他们在学习的旅途中, 遗失了探索自我、塑造健全人格的机会。因此, 构建一个更加全面、均衡的评价体系, 成为促进学生全面发展的迫切需求。

4. 学生参与度不高: 中职教育面临着一个棘手的问题: 学生的语文学习参与度普遍偏低。这一现象的根源在于学生的学习基础差异显著, 许多学生对语文学科缺乏兴趣。更为复杂的是, 课业负担沉重、课外活动繁多, 使得学生在课堂上难以集中精力, 语文课堂的互动与参与自然大打折扣。这种参与度不足的现象, 不仅削弱了学生对语文学科的热忱, 还严重阻碍了思政教育在语文课堂中的有效渗透。毕竟, 语文学科不仅是语言与文化的传承, 更是思政教育的重要载体。如何激发学生们的学习热情, 提升他们的课堂参与度, 成为了中职教育亟需解决的一大难题。

三、“三全育人”理念下的中职语文课程思政教学改革具体路径

(一)立足专业要求,深化课程思政融合

语文教育工作以阅读为主要内容之一,阅读能够开阔学生的视野,影响学生的思想观念,引导学生对问题进行更为透彻地思考。在语文课程实施思政教育的过程中,教师可以引导学生做拓展性阅读,基于课本内容开展拓展阅读,让学生了解更丰富的故事背景及其他的相关资料,进而加深学生对文本内容的理解、对问题的思考,在拓展性阅读中让学生能够开阔眼界,受到熏陶,更深刻地感悟作品中传递的情感态度和价值观。

比如,在《荷花淀》这篇小说的学习过程中,引导学生在课下阅读《白洋淀纪事》一书。本篇小说节选自本书,书中介绍了更为详细的白洋淀抗战背景、抗战故事。阅读本书后,学生能够对当时的历史背景、对小说中人物的性格有更深刻的认识,更深刻地感悟白洋淀人民不屈不挠、勇敢智慧的品格,更深刻地感受整个故事中所体现出的爱国主义精神。在阅读本书的过程中,学生跟随着作者的节奏,一步步地探究抗日战争的经过,进而学生内心深处的爱国主义精神也被激发出来。因此,拓展性阅读能够开阔学生的视野,强化学生的情感体验,是实现思政教育的有效途径之一。

(二)开展社会实践,锤炼学生优良品格

写作的目的在于让学生通过动笔实践进一步表达感情、深化理解,在语文课程落实思政教育过程中,教师必须给学生提供实践机会,组织学生进行写作练习,真正体现学生的学习主体地位,让学生通过写作自主思考、内化,真正提高思想素养。

例如,以“友谊的力量”为主题开展写作,教师先用几个网络微电影营造情境,为学生播放《青春期》《关于友情》等微电影,通过电影画面将学生带入关于“友情”的情境中,之后,教师再引导学生回忆与朋友相处的点点滴滴。在微电影的感染下,学生不由自主地想到朋友给自己带来的点滴美好,进而整理出写作思路,想到可通过具体的事件来表现“友谊的力量”。微电影创设了主题情境,同时参照微电影中刻画出一个好朋友形象的手法,学生也能够找到写作思路,进而在作文中建立起一个“好朋友”的形象,找到好朋友陪伴我、支持我的例子,比如在我考试失利时开导我,以及鼓励我参加演讲比赛,都是推动我精神成长的,体现了友谊带给我的深刻变化。

(三)组织专题活动,提升学生综合素养

当下,语文教学倡导多元化教学,中职学生是祖国社会主义建设事业的重要力量,担负着伟大的历史使命。在语文课程中,教师可以通过组织多元化的语文活动,促进学生发展文化自信、养成工匠精神,关注国家发展,勇担时代责任。

比如,组织传统文化研究专题活动,引导学生体验传统绘画、书法、剪纸等文化艺术活动,让学生在比赛中继承和弘扬传统文化。继承传统是文化发展的必经之路,语文教师在教学过程中,可以将语文教学活动和书法社团、绘画社团的艺术活动整合起来。让学生更多样化、更深刻地领略古代文人的审美,充分感受传统文化的魅力,继承传统文化。又比如,教师可以组织学生开展辩论赛,选取当下的社会热点,如“网络游戏是否应当被禁止?”“国与国之间的关系是竞争还是合作?”“教育公平如何保证?”等。语文实践活动给学生搭建了全面发展的平台,着眼于学生的综合素养,让学生在活动中陶冶性情、锤炼精神品格,在活动中强化综合素养。在核心素养要求下,学生应具备较强的实践能力和创新能力。因此中职语文教师要建立学科整合意识,构建综合性的语文文化活动,提升学生语文应用能力和创新能力,从而培养更

多符合社会发展要求的优秀人才。

(四)强化师资队伍建设,提升教师思政素养

为了深入贯彻“三全育人”理念,中职语文课程的思政教学改革必须依托于一支既精通专业知识又具备高尚师德师风的教师队伍。以下是几个关键策略,旨在全面提升教师的思政素养与教育教学能力:1.定期政治理论学习,组织教师参加定期的思想政治理论学习,包括党的最新理论成果、国家政策方针、职业道德规范等,确保每位教师都能紧跟时代步伐,深刻理解并践行社会主义核心价值观。2.专业发展培训,定期举办教育教学研讨会、工作坊和在线课程,邀请知名教育专家、思政学者分享教学经验,提升教师在课程思政设计、教学方法创新、学生思政教育引导等方面的能力。3.实践锻炼与案例研究,鼓励教师参与社会实践、企业调研等活动,通过实际案例增强对社会发展、行业趋势的理解,使教学内容更加贴近学生实际,提高思政教育的针对性和实效性。4.师德师风建设强化师德考核,建立健全教师职业道德评价体系,树立正面典型,通过表彰优秀教师、分享先进事迹等方式,营造崇德向善的良好氛围,激励教师成为学生品德成长的榜样。5.跨学科合作,促进语文教育与思想政治教育、心理健康教育、职业指导等学科的交叉融合,形成教育合力,共同构建全方位、多层次的学生成长支持体系。6.学生反馈机制,建立有效的学生反馈渠道,定期收集学生对教师教学态度、内容、方法的评价,及时调整优化教学策略,确保思政教育贴近学生需求,提升教学效果。

(五)优化评价机制,巩固思政育人成效

基于现代化教育教学视域下,多数教师已经充分认识到了构建完善教学评价体系的重要性,即不仅可以为教师调整教学方案提供参考依据,还可以为学生弥补知识不足提供明确方向,最终能够稳步提高课程教学质量。基于此,处于素质教育改革背景下,语文教师应结合课程思政教学需求来制定客观、完善的教学评价机制,依据思政教学需求来适当调整考核评价机制和方法,不仅要关注学生的考试结果,还应观察他们的学习过程,不仅要考核他们的专业学习成效,还应考核他们的思政思想发展,从而能够提高教学评价的公平性、全面性以及客观性。具体来讲,教师应建立新的教学评价机制,并将语文理论知识、语文运用技巧、语文历史文化、语文学习态度等内容纳入整个教学评价范畴中,从而能够完善教学评价标准。除此之外,教师还应创新教学评价方式,除去组织学生参与课堂评价,还应鼓励他们参与到小组互评、个人评价等多种形式的的评价活动中。这样,能够使得学生在参与评价活动的同时全面了解自己,并在此基础上可以完善自我、塑造自我。

四、结语

语文是一门工具性学科,它综合了其他人文课程的内容,是课程思政的优良实施阵地。因此,语文教学不能仅仅关注语言素养培养目标,还要发挥语文的思政教育价值,将语文课程教育功能最大化发展。语文教育深入渗透到每个人生活的方方面面,中职语文学习资源也是无处不在、无时不有的,因此,在中职语文教育工作中,渗透思政教育内容,有助于推动立德树人工作不断发展。在教育事业飞速发展的今天,在日常的教学活动之中,教师要关注语文课程的德育价值,实现中职语文育人功能,教师要树立现代化的思政视野,做到与时俱进,才能实现不断进步。

参考文献:

- [1]沈靖.“课程思政”视角下中职语文教学改革探析[J].教师,2022(02):24-26.
- [2]柯涪林.基于核心素养的中职语文课程思政教学改革探索[J].成才之路,2024(27):120-123.