

新时代高等职业教育助力乡村振兴的实践探索

徐飞 张静 吴海华

(太湖职业技术学院, 江苏 昆山 215332)

摘要: 随着近年来我国对于农村发展重视程度的不断提升, 乡村振兴理念逐渐受到越来越多的关注。高职院校在开展人才培养工作时也应当顺应乡村振兴政策的要求, 积极探索培养符合新时代农村发展所需的现代化人才路径。基于此, 笔者将在本文中详细阐述高等职业教育助力乡村振兴的内在逻辑, 分析当前高职院校在乡村振兴中存在的问题, 并立足于乡村振兴理念提出相应的人才培养改革方案, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 高等职业教育; 乡村振兴; 人才培养

作为农业大国, 农村与农业问题一直以来都是政府工作中的一项重点内容。在新时期, 随着乡村振兴理念的提出, 改变农村落后生活面貌已经刻不容缓, 推动乡村经济发展, 改善农民居住环境已经成为大势所趋。高等职业教育是培养应用型人才的主要场所, 因此, 在乡村振兴背景下, 高职院校也要充分发挥出自身的优势, 在人才培养工作中融入乡村振兴理念, 以此来推动农业的现代化发展, 打造具有新时代特色的乡村发展战略。

一、高等职业教育助力乡村振兴的内在逻辑

(一) 推动农业产业化

想要实现乡村振兴, 首先应当从产业振兴入手, 只有确保乡村经济的不断提升, 才能有效改变当前农村以小农为主的经济结构, 从而实现农村生产力的解放。为此, 高职院校不仅要培养传统的工业技术人才, 同时也要培养涉农服务人才, 以此来满足乡村发展中对于人才的基本需求。此外, 随着社会经济的飞速增长, 乡村产业发展已经不再局限于传统农业产业, 而是向外扩展到生态旅游、农村电商等诸多产业形态, 这就导致乡村地区对于相关专业人才的需求量逐渐提高。而教育发展水平又会直接影响人才供给质量。

目前, 在我国乡村振兴工作推进中所面临的一个首要难题就是缺乏高素质的现代人才。为此, 高职院校应当积极进行教育改革, 从办学理念、人才培养、专业设置等方面进行有效调整, 从而实现与乡村振兴政策的紧密结合, 培养出更多乡村振兴所需要的现代化农业人才。

(二) 注重生态保护

在乡村振兴的过程中, 建设宜居环境是一项必不可少的环节。而想要提高建设宜居乡村的效果, 就需要现代化发展理念与技术的辅助。例如大部分乡村都会饲养家禽牲畜, 这就可以从推广粪污处理技术入手, 为老百姓解决乡村养殖污染的问题。此外, 还可以开展科普宣传工作, 充分发挥出职业教育的育人功能, 提高乡村居民的绿色环保认知, 让他们能够从垃圾分类入手, 逐步改变一些落后于不良的生活习惯, 以此来实现人与自然的和谐发展。

(三) 满足精神需求

除了物质层面的需求以外, 精神层面的需求也是推动乡村振兴中的一个重要项目。在乡村振兴的过程中, 村民不仅会面临物质层面上的困境, 同时也在精神层面上呈现出匮乏现象。当缺少新乡风的引导时, 乡村振兴工作的开展就会受到层层阻碍。通过高等职业教育助力乡村振兴, 能够确保工作开展与农村居民的日常生活紧密联系, 从而有效增强他们的公民意识, 营造出精神文明与制度文明一体化的乡村文化体系, 为乡村振兴的顺利开展提供精神保障。此外, 高职院校还可以通过开设相关课程和活动, 传承和弘扬乡村文化, 激发农民的文化自信和乡土情怀。这种文化传承不仅有助于保护乡村文化的独特性和多样性, 还能够增强乡村的凝聚力和向心力, 为乡村振兴提供文化支撑。

(四) 实现技术创新

高职院校通过与企业、科研院所等合作, 开展技术研发和成果转化, 推动农业生产方式的转型升级, 提高农业生产效率和质量。这种技术创新不仅有助于提升乡村经济的竞争力, 还能够带动农民增收致富, 为乡村振兴提供科技支撑。例如, 通过推广现代农业技术和管理经验, 高职院校可以帮助农民提高农作物产量和品质, 增加农业收入。

二、高职院校助力乡村振兴中出现的問題

(一) 职业教育与乡村需求对接不紧密

当前, 部分高职院校的专业设置仍然停留在传统的农业领域, 如农学、园艺等, 而乡村产业正在向多元化、现代化方向发展, 涌现出智慧农业、农村电商、乡村旅游等新兴产业。由于专业设置与乡村产业需求脱节, 导致高职院校培养的人才难以满足乡村企业的实际需求。这种脱节不仅影响了高职院校毕业生的就业竞争力, 也制约了乡村产业的升级和发展。此外, 在教学内容方面, 一些高职院校过于注重理论知识传授, 缺乏实践环节, 导致学生缺乏实际操作能力和解决问题的能力。而乡村企业往往更看重员工的实践能力和工作经验。因此, 高职院校的教学内容与乡村企业的实际需求存在较大的差距。这种不匹配使得高职院校毕业生在乡村企业中难以快速适应和发挥作用, 影响了乡村产业的发展。

(二) 统筹机制、体系缺失

高职教育的管理体制存在“多头主管”和“分块管理”的问题。例如, 大部分高职院校归教育行政部门管理, 而部分以行业作为办学主体的高职院校则归该行业的主管部门主管。这种多头管理的情况容易导致政策撞车或无人管理的局面, 使得高职院校在助力乡村振兴时难以获得统一、明确的政策指导。此外, 在乡村振兴战略中, 涉及政府、高职院校、行业、企业等多方参与, 这就需要有一个明确的主导部门来协调各方力量。然而, 当前缺乏这样的主导部门来统筹协调各方资源, 导致各方在助力乡村振兴时难以形成合力, 效果不明显。最后, 职业教育资源在城乡之间的分配存在不均衡现象。城市地区的高职院校往往能够获得更多的教育资源支持, 而乡村地区的高职院校则相对匮乏。这种不均衡的资源分配限制了乡村地区高职院校的发展和服务乡村振兴的能力。

(三) 就业创业导向不足

首先, 受传统“跳龙门”思想影响, 许多高职学生的就业观念仍然较为传统, 更倾向于选择在城市就业, 而非回到乡村。这种观念导致高职学生在选择就业方向时, 往往忽视乡村地区的就业机会和发展前景。即使有部分学生愿意回到乡村, 也往往缺乏长期扎根乡村的决心和动力。另外, 乡村地区相较于城市, 在经济发展、产业结构、基础设施建设等方面存在一定的差距。这导致乡村地区的就业创业机会相对有限, 难以吸引大量高职学生前往就业创业。同时, 乡村地区的薪资待遇、工作环境、生活便利

程度等方面也可能成为学生不愿前往乡村就业创业的障碍。最后就是虽然国家和地方政府出台了一系列促进乡村就业创业的政策措施,但在实际操作中,这些政策的扶持力度可能仍然不足。例如,乡村地区的创业扶持政策可能不够完善,创业资金、税收优惠等方面的支持力度可能有限。这可能导致高职学生在乡村就业创业时面临较大的经济压力和风险。

(四) 产教融合度较低

企业在产教融合中扮演着至关重要的角色,但当前企业参与产教融合的积极性普遍不高。一方面,企业对于技术技能人才培养的责任感不强,认为这主要是职业院校的责任和义务。另一方面,由于当前人力资源过剩,企业可以通过其他途径获得低成本的劳动力,因此缺乏与高职院校进行深度合作的动力。此外,企业在产教融合中的权益保护也缺乏明确规定,导致企业在合作中可能面临较大的风险和不确定性。

高职院校在推进产教融合时,需要与乡村振兴的实际需求紧密结合。然而,当前部分高职院校在产教融合过程中缺乏与乡村振兴的紧密联系,导致培养的人才与乡村产业发展的需求不匹配。这不仅影响了高职院校毕业生的就业竞争力,也制约了乡村产业的升级和发展。

三、高等职业教育助力乡村振兴的路径

(一) 培养乡村振兴人才

首先,高等职业教育应以乡村振兴战略实施需求为导向,明确人才培养目标。这包括培养具有现代农业技术、乡村旅游管理、农村电子商务等专业技能的人才,以及具备创新思维和创业能力的复合型人才。通过与乡村产业发展和实际需求紧密结合,确保培养的人才能够真正服务于乡村振兴事业。其次,高等职业教育应优化专业设置,增设与乡村振兴紧密相关的课程。例如,开设现代农业技术、乡村治理、乡村旅游规划等课程,以满足乡村产业升级和转型的需要。同时,加强实践教学环节,通过校企合作、实训基地建设等方式,为学生提供更多接触现代农业生产和乡村企业经营的机会,确保学生所学技能与市场需求紧密对接。最后,针对不同类型的乡村人才需求,高等职业教育应实施精准培养策略。例如,对于从事现代农业技术的人才,应注重培养其技术创新和成果转化能力;对于从事乡村旅游管理的人才,应注重培养其市场分析和营销策划能力。通过量身定制人才培养方案,实施分类培养、精准培养,提高人才培养质量和针对性。

(二) 推动产教融合

产教融合是高等职业教育助力乡村振兴的关键路径之一。该模式不仅能够提升高职教育的质量和效率,还能促进乡村产业的升级和发展,为乡村振兴提供有力的人才支撑。

1. 政策引导与支持。政府应出台相关政策,明确产教融合的目标、任务和措施,为产教融合提供政策支持和保障。例如,制定产教融合发展规划,设立专项资金支持产教融合项目,推动产教融合立法等。这些政策引导和支持能够激发高职院校和企业的积极性,促进双方深入合作,共同培养适应乡村振兴需求的高素质人才。

2. 深化校企合作。高职院校应与企业建立长期稳定的合作关系,共同开展人才培养、科研合作、技术创新等活动。具体来说,可以通过签订校企合作协议,共建实训基地,开展产学研一体化项目等方式深化合作。这种合作模式有助于实现教育资源与产业资源的有效结合,形成产学研用相结合的创新体系,推动乡村产业的升级和发展。

3. 搭建产教融合平台。为了推动产教融合向更高层次发展,高职院校可以积极搭建产教融合平台。例如,建立产教融合创新基地、产学研协同创新平台等,为校企合作提供便利条件和资源

共享机会。这些平台能够促进双方深入合作,共同开展技术研发、成果转化和人才培养等工作,推动乡村产业的创新发展。

(三) 加强政策扶持和资金投入

从政府角度来看,政府应当出台针对乡村振兴人才培养的专项政策,明确培养目标、扶持范围和具体措施。这些政策应涵盖教育、农业、财政、科技等多个领域,确保政策之间的协同性和一致性。此外,还要通过政策引导,优化职业教育资源在城乡之间的配置,确保乡村地区能够获得更多的教育资源支持,并鼓励和支持高职院校在乡村地区设立分校或教学点,扩大乡村地区职业教育的覆盖面。最后,要设立奖学金、助学金等激励措施,鼓励更多青年学子投身乡村振兴事业,并对在乡村振兴中做出突出贡献的个人和单位给予表彰和奖励。想要实现以上几点,政府就要加大对乡村振兴人才培养的财政投入,让这些资金用于支持高职院校的基础设施建设、师资队伍建设和实训基地建设等方面。还可以通过政策引导和市场机制,鼓励社会资本参与乡村振兴人才培养项目。

从高职院校角度来看,学校应当根据乡村产业的发展需求,调整职业教育的专业设置和课程设置,并与乡村企业开展深度合作,共同培养适应乡村产业发展需求的人才。此外,学校还要加大对职业教育的师资培训力度,为教师提供更多的学习与提升机会,以此来提高教师的专业素养和教学水平。最后,高职院校应当与当地乡村企业积极开展产教融合项目,充分发挥出二者在乡村振兴中的重要作用,实现教育资源与产业资源的有效结合,并通过产教融合项目,推动科技成果在乡村地区的转化和应用。

(四) 促进就业创业

通过优化专业设置和加强职业培训,职业教育能够培养了一批有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。这些新型职业农民在乡村振兴中发挥着重要作用,他们运用所学知识和技能推动乡村产业发展,提高农民收入水平。此外,职业院校科研项目紧密联系乡村产业,将科研成果和专利成果转化到田间地头、村镇企业车间,并通过构建农业技术成果转化项目运营模式和技术指导团队,推动现代技术服务乡村产业发展。

四、结语

综上所述,新时代高等职业教育助力乡村振兴的实践探索,不仅是一场教育领域的深刻变革,更是推动农村经济社会发展、实现全面乡村振兴的重要途径。在这一探索过程中,高等职业教育以其独特的专业优势、实践导向和创新精神,为乡村培养了大量高素质的技术技能型人才,为乡村产业升级和农业现代化提供了有力的人才支撑。通过深化产教融合、校企合作,高等职业教育将教育资源与乡村产业需求紧密对接,促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。这不仅提升了乡村劳动力的技能水平和就业质量,也为乡村经济的多元化发展注入了新的活力。为此,高等职业教育应当继续发挥其独特优势,不断创新教育模式和方法,为乡村振兴提供更加精准、高效的服务。

参考文献:

[1] 蒋士会,孙杨,张钰等.新时代职业教育高质量赋能乡村振兴:逻辑、困境与对策——以广西为例[J].中国职业技术教育,2023(18).

[2] 焦晓,张雪梅,陈倩云.新时代职业教育赋能乡村振兴的策略研究[J].葡萄酒,2024(1):0253-0256.

[3] 崔晓宇.新时代高校助力乡村教育振兴研究[D].山东大学,2022.

项目来源:江苏高校哲学社会科学研究一般项目“高职院校人才培养模式助力江苏乡村振兴路径的探究”(2022SJYB1694)