

# 立德树人视域下护理学导论课程思政的探索与实践

徐星梅

(山东英才学院, 山东 济南 250014)

摘要: 随着中国发展进入新时期, 高等教育迫切要培养适应社会发展速度的高水平、高素质人才, 以应对发展所需。尤其在医学教育方面, 要深刻认识到培养德技并修、理实交融的复合型人才是一大重要任务。立德树人作为教育之根本, 对于高校护理学导论课程思政建设有着启示与引领作用, 而一线教育者也要充分发挥立德树人与课程思政优势, 创新护理学导论课程教学模式。通过相应理念分析, 明确护理学导论课程思政建设的内容基础与意蕴价值, 进一步提出一些可行且有效的实践策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 立德树人; 护理学导论; 课程思政; 实践策略

《护理学导论》课程编排基础理论并确定学科框架, 旨在引导学生了解进入医护行业的核心价值观。这也是大一新生进入护理专业学习的第一门专业课, 有着“抛砖引玉”的实际作用。如何上好这第一门课, 并培养广大护生形成积极兴趣、探究精神, 是每一位教师面临的重要课题。本着立德树人与课程思政建设目标, 可以引入更多创新教育理念、技术与方法, 丰富护理学导论课程模式, 值得我们深入探索。本研究挖掘与提炼护理学导论课程中的思政元素, 致力于构建出高效的课堂模式, 也迁移到第二、第三课堂中引领学生探究实践。

## 一、立德树人与课程思政内涵分析

立德树人建设与发展目的是培养德、智、体、美、劳全面发展, 且有品德和才干、有责任心的优秀人才。立德树人既是中华民族优秀传统文化的一部分, 也是以德树人、以德树人新时期背景下需要发扬继承的重要教育理念。护理学导论课程思政与立德树人是密不可分的, 只有在注重课程思政的同时, 落实立德树人育人目标, 才能够构建出完整的教育教学体系。那么, 基于课程思政也有诸多创新探索的方向。护理学导论课程思政建设从理论角度切入改革, 将思政元素、德育内容等引入专业课程, 针对学生身心特点进行教育引导; 也可以从实践教学方面入手, 让学生展开专业实践活动、思政活动, 或者是对外交流与社会实践活动, 也将带给学生诸多成长。诸如此类的还有很多, 都是立德树人指导护理学导论课程思政建设的内涵与方向, 对于当今高等教育发展有着积极作用和正面影响。

## 二、护理学导论课程思政基础与意蕴价值

《护理学导论》课程是护理学领域的启蒙课程, 对于每一位护生来说都是必修内容。那么, 我们就可以看到这门课程在思政建设方面有着天然的优势, 就是可以直接覆盖到全体护生并由于内容简单、容易理解与化用等, 带给他们更加深刻的印象、感悟和启示。对于一些指导护理程序满足不同对象服务需求的部分, 也可以磨炼护生心理韧性并为今后求职就业打下坚实的基础, 提高学生专业认识的同时增强职业情感。在此基础上, 护理学导论知识基础、琐碎, 通过课程思政建设还可以串联形成知识体系、任务模块, 让学生对于护理学的诞生历史、发展演变、重要事件与优秀人才等进行梳理, 而帮助学生全面了解护理学领域, 增强职业价值的认同, 培养长期的专业学习和探究兴趣。这对于护生构建全面化的知识体系并强化学习探究能力有着积极作用, 值得我们深入探索与实践。

将思政元素融入课程设计, 旨在引导学生深入理解护理学的发展脉络和专业特色, 激发学生对护理职业的认同感, 帮助他们树立正确的职业理想和价值观。在此基础上, 课程中结合临床案例分析、情景演绎与互动等创新教学方法, 促进学生对社会主义核心价值观的理解与实践, 强化爱国、敬业、诚信、友善等价值观念的培养。诸如此类的还有很多, 依托思政实践引导学生深刻认识社会发展和医疗卫生改革的重要性, 提升他们的职业素养和社会责任感, 为社会和患者提供高质量的护理服务奠定了坚实基础。《护理学导论》课程思政建设对于传统护理教育进行优化完善, 还全面地融入了广大护生的实际能力与需求, 将奠定护理教育创新发展、现代化与可持续建设的坚实基础。从社会层面来看, 护理教育课程思政改革提高护理服务质量并促进全社会发展的稳定与和谐。

## 三、立德树人视域下护理学导论课程思政实践策略

### (一) 坚持培养教师课程思政实践能力

教师是课程思政建设中十分重要的一环, 只有教师的基本功过关, 并能够根据学校实际和学生实际挖掘思政元素, 进行一系列活动组织与知识建构, 才能够对学生形成熏陶与干扰, 强化他们的思想与文化素质。尤其在立德树人视域下, 课程思政建设方向与方法越来越复杂, 如何选择实际、有效的最为关键。因此, 广大护理学导论课程教师要积极学习, 提升自己的专业水平、思政实践能力, 同时乐于从理论学习中找经验, 而后运用到自身教学工作与日常活动之中, 落实立德树人根本任务, 引领学生健康成长。在此基础上, 学校方面要努力建设, 提供教师培训、实践等方面资源, 支持各专业教师以及护理学导论课教师创新实践, 全力推动课程思政建设工作。为深入学习贯彻习近平总书记重要指示, 深化对课程思政的认识与理解, 学校也必须高度重视专业课程教师思政能力的培养, 具体可从以下三个方面入手: 第一, 在校内开展培训工作, 定期举办课程思政相关的专题教育培训、师德师风宣传等活动, 还有同时组织护理学院主题活动, 围绕本专业课程思政建设方向进行研讨, 营造出优良的创新实践氛围。第二, 积极对外交流, 积极组织或引导护理学导论课教师参与思政专题讲座, 让教师们在讲座中一展风采、互动交流, 如果再配合比赛与奖励等手段, 更能够激励广大教师努力提升课程思政实践能力。第三, 联合备课, 集思广益。学校应定期开展专业课程思政集体备课, 联合临床护理专家、校内思政教师、专业课教师, 使课程教师与思政教师跨学科合作, 精心遴选思政元素及做好思政教学

设计,共同构建立德树人视域下的大思政格局。

## (二) 优化完善护理学导论思政目标

对护理专业人才培养方案与《护理学导论》教材充分研读后,发现其中有诸多可以安排思政内容的契机,也顺势组织相应实践活动、社会活动,对于学生的思想与文化素质培养起到积极作用。尤其作为一线教师,要就精进自身的同时看到护理工作实际以及新生态护生的实际变化,在原有课程知识目标、能力目标与素质目标基础上作出优化,融入思政方面的育人新目标,聚焦培养有仁心、有仁术的护理人才。也以此响应课程思政改革与立德树人根本任务要求,在护理专业教育中推广社会主义核心价值观。优化完善护理学导论课程思政目标,从以下三个方面逐步深入:第一,基础知识目标中要求学生明确护理学的基本概念、基本理论,并适当了解国家卫生工作的政策与法规,牢牢把握法律底线,也形成最基本的职业道德与修养。第二,能力目标中要求学生多思考、多探究、多实践,不仅要自主学习,也要积极参与团体的、线上的活动,能够用批判性思维看到所学知识与他人建议,而掌握独立思考的能力,且能够友好沟通、相互配合,帮助完成任务和解决患者的问题。第三,素质目标建设着重学生兴趣培养,培养学生对专业学习、职业素养等的积极态度,培养学生高度的责任心与同理心,引导学生正确认识护理专业,并能够形成整体的护理理念。第四,单纯面向思政部分的目标是培养学生对护理事业的热爱、对生命的敬畏以及对群众健康服务的专业精神,使得每个护生都积极精益求精、卓越贡献。以此优化护理学导论课程思政建设目标,并从教学之初就规划好教学方案、教学活动等,能够显著提高广大护生的综合素质,奠定他们走上职业岗位的坚实基础。

## (三) 持续挖掘护理学导论思政元素

课程思政实际上不仅是教育发展的需求,不仅仅寻求丰富与变革,也要契合国家、社会发展主旋律,作出一定的优化调整,以适应部分产业经济、社会民生等的发展进步。尤其护理专业与民生高度挂钩,培养优秀的护理人才就是在培养国家未来的建设者与接班人。那么立德树人视域下的护理学导论课程思政改革实则是为党育人、为国育才的现实需要。首先,培养护理人才秉持坚定政治认同、践行社会主义核心价值观的终极要义,要让学生在护理学导论课程中感受到并自然遵循。试想如果在护理学导论课程思政建设工作中能够培养学生的专业价值感与职业认同感,继续强化他们的家国自信、文化自信,势必能够奠定学生未来向好发展的坚实基础,使其在不断学习与经验增长中成为对国家和社会有用的人才。而如果护理学导论课程思政没有达到预期效果,那么后期学生专业技术学习、任务活动与实习等都会占据更多时间,而使得学生没有时间和精力静下心来打磨自己,显然是对于学生长期发展与未来发展极其不利的。因此,我们还要进一步挖掘护理学导论课程思政元素,如讲到护理专业发展趋势时,联系《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》;讲到健康影响因素中的公共卫生政策和健康教育时可联系《“十四五”国民健康规划》等,为了强化其效果,可以配合短视频、效果达成数据等,从视觉、听觉等多角度强化效果。此外,也可以融入护理界的名人、南丁格尔奖获得者事例等,从真实的案例中剖析护士所需要的基本素养,给学生给多有效的参考,也增强他们的心理期待与认知理解。

## (四) 优化护理学导论课程教学方法

《护理学导论》在课程内容上不同于其他护理学课程,教学方法层面可以发挥的空间也就更大。也就是说,不论是创新各类教学方法,还是线上、线下活动开展,抑或是临床实践与实习,都有相适应的教学方法,需要我们深入挖掘与优化完善。比如说,讲解关于护士的专业素质要求,就可以设置翻转课堂,让学生变成课堂的主要角色,去学习探究相关知识,也在小组中讨论、实践,对于护理专业有更深刻的认识和理解。那么学生在课后也可以自己学习,秉持正确的学习思路用好周围资源、工具,提高专业学习效果,并在潜移默化中强化思想与文化素质。再比如,讲解一些健康小知识、小贴士等,可以将知识具象化,引导学生角色扮演、案例分析等,说到“假设你自己是患者”,“站在患者角度安排健康教育内容”等,有利于学生会换位思考。另外,还包括辩论、PBL教学等,充分利用专业课本本身特质,融合多种教学手段,但是需注意把握时间,教师需要加强引导,不能影响教学进度。时间和条件允许的情况下,我们继续扩展护理学导论知识,引入更加丰富的思政元素构建全新的教学模式。此过程中活用创新教学方法,可以达到事半功倍的育人效果。组织医学经典读书会,让护生分享自己的阅读心得、对护士这份职业的看法;护士节活动各班组织文艺汇演,可以是各种医疗短剧、演讲等;社会健康科普活动与三下乡也定期开展,要求学生填写实践报告...这些都让学生参与到护理学导论的实践中,且能够找打思政点钻研探究,形成全新的护理感受。今后,护理学导论课程思政还有必要构建特色化的项目库、任务库,完善课程与实践的考评体系,而让更多护生在潜移默化中成长。

## 四、结束语

总而言之,立德树人视域下护理学导论课程思政建设不是一蹴而就的,对于培养全面发展的高水平、高素质护生有着积极意义。坚持在护理学导论课程中渗透思政元素,明确教学目标、创新教学方法,逐步提高教师的课程思政实践力,也将有效提高该门课程的教学水平。由此围绕立德树人创新教育理念,形成一整套适合于广大护生的课程思政教学体系、教学模式,助力高等护理教育深化改革与现代化、可持续发展。

## 参考文献:

- [1] 王淑荣,余进,周雪明.高等医学院校《护理学导论》课程沉浸式“思政+智慧”教学模式的构建与应用研究[J].黑龙江高教研究,2023,41(08):148-152.
- [2] 李艳,吴俊晓,魏杰,等.高职护理专业“护理学导论”课程思政教学实践——以“护士的素质”为例[J].西部素质教育,2023,9(06):57-60.
- [3] 谢春晓,孙丽媛.课程思政视域下BOPPPS教学模型在高职护理学导论教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(17):70-72.
- [4] 陈玉芳,王艾青,张艳林,等.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].卫生职业教育,2020,38(19):40-41.
- [5] 王淑荣,刘跟莉,王东梅,等.基于智慧树平台护理学导论“线上课程思政”教学设计[J].中医药管理杂志,2020,28(13):20-22.