

新时代家校社协同育人实践路径创新探索

李文婷

(陕西省宝鸡教育学院, 陕西 宝鸡 721000)

摘要: 家校社协同育人是落实立德树人根本任务的重要举措, 有利于促进家庭、学校和社会三方教育力量协同发力、合作育人, 有效推进思政教育工作的开展, 构建三方协同育人模式, 促进学生全面发展。但是目前家校社协同育人还存在三方协同育人理念尚未深入人心、缺乏三方合作平台、协同育人机制不健全等问题。本文分析了新时代下构建家校社协同育人的必要性, 剖析了当前家校社协同育人现状, 提出了落实家校社协同育人理念、完善家校社协同育人机制、搭建家校社协同育人平台、整合家校社协同育人资源的策略, 以期全面提高家校社协同育人质量。

关键词: 新时代; 家校社协同育人; 必要性; 育人现状; 实践路径

党的二十大报告强调, 要办好人民满意的教育, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 加快建设高质量教育体系, 促进教育公平。立德树人背景下中小学要积极推进家校社协同育人, 凝聚家庭、学校和社会教育力量, 促进教育高质量发展, 打造良好教育生态, 从而提高教育教学、人才培养质量。同时, 学校要逐步完善家校社协同育人机制, 整合家庭、学校和社会教育资源, 构建全员育人模式, 促进学生德智体美劳全面发展, 让他们肩负起中华民族伟大复兴使命, 发挥出家校社协同育人优势。

一、新时代中小学构建家校社协同育人模式的必要性

(一) 有利于更好落实立德树人理念

随着立德树人、课程思政理念的提出, 思政教育逐步成为中小学教育改革热点, 落实立德树人根本任务成为学校的首要任务。家校社协同育人有利于促进家庭、学校和社会教育的融合, 有利于打破传统素质教育的限制, 促进义务教育和社会生活有效结合, 引导学生家长有序参与学校教学, 构建三方协同育人机制, 营造良好思政教育氛围, 从而提高学生道德素养。家校社协同育人模式下, 中小学积极弘扬良好家风、组织学生参与社区公益活动, 全面推进思政教育改革, 全面、全方位渗透思政教育, 有利于提高思政教育质量。

(二) 有利于统筹多方育人资源

家校社协同育人模式有利于帮助学校统筹多方育人资源, 形成全员育人合力, 引导家长、社区、企业参与学校教育教学工作, 构建家校社三方协同育人机制, 有利于提高育人质量。家校社协同育人模式下教师引导家长关注孩子心理健康、家风传承; 组织学生参与社会公益活动, 提高家庭教育质量。中小学要联合企业建立社会实践平台, 便于学生参与岗位实践, 组织他们参与社区活动、公益活动, 发挥出家校社协同育人优势。家校社协同育人模式不仅保证了各类教育资源的融合, 还促进了家庭教育、学校教育和社会教育的衔接, 有利于凝聚育人合力, 提高学校教育和育人质量。

(三) 有利于促进学生全面发展

家校社协同育人模式有利于实现思政教育育人效果最大化, 满足学生不同层面需求, 帮助他们树立正确人生观、价值观和世界观, 促进教育高质量发展, 把立德树人落到实处, 进一步促进学生德智体美劳全面发展。家校社协同育人模式不仅需要家庭、学校和社会三方合作, 还需要开展个性化教育, 根据中小学生的特点开展教育教学、思政育人工作, 提高他们文化知识、专业技能、实践能力和道德素养, 践行“时时育人、处处育人”的理念, 真正落实好立德树人根本任务。

(四) 有利于构建良好教育生态

新时代下中小学要构建家校社一体化育人模式, 明确家庭、学校、社会三者育人工作中的角色和功能, 形成教育合力, 引导家长、企业有序参与学校教育教学、社会实践和思政育人工作, 让学生在学习文化知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们综合能力。家校社协同育人模式有利于打破传统教育模式的禁锢, 把家庭、学校和社会教育紧密衔接起来, 让家长配合学校各项教育教学活动, 让学生为企业提供职业体验机会, 有利于形成良好的教育生态系统, 培养更多德才兼备的优秀少年, 促进我国教育现代化发展。

二、新时代中小家校社协同育人现状

(一) 家校社协同育人理念尚未深入人心

部分中小学对家校社协同育人还存在一些误解, 片面性认为学校教育教学工作只存在于校外, 学生亲子关系、家庭关系等则是由家长负责, 对学生心理健康状况、家风传承等关注不够, 影响了家庭教育和学校教育的衔接。很多学生家长教育理念比较传统, 认为教育是学校和老师的责任, 忽略了开展良好家风教育, 与孩子沟通比较少, 影响了亲子关系和家庭教育质量。此外, 很多学校缺乏走向社会协同育人的主动性, 只是简单组织校内思政教育活动, 没有联合企业开展职业道德、科研教育, “校、社”参与协同育人的理念没有深入人心, 协同育人的效果也会大打折扣。

(二) 家校社协同育人资源整合不到位

目前学校教育、家庭教育和社会教育三方育人资源挖掘不够充分, 局限于显性思政育人资源、专业课教学资源, 忽略了挖掘隐性育人资源, 难以发挥出家校社协同育人优势; 三方育人资源也没有得到有效整合, 学校、家长和企业尚未达成合作育人关系, 影响了三方协同育人模式构建。此外, 学校对校外育人资源挖掘、整合不够充分, 体现在对家庭教育引导不足, 没有指导家长开展家风教育, 影响了家庭教育和学校教育的衔接; 与企业合作育人效果不佳, 忽略了开展工匠精神、劳动教育等教育, 影响了人才培养质量, 这些问题说明家校社协同育人资源整合不到位。

(三) 家校社协同育人机制不健全

家校社协同育人管理机制不健全, 没有明确家庭、学校和社会各自肩负的育人职责, 各个育人主体之间缺乏沟通, 对协同育人认同感不高, 缺乏参与家校社协同育人工作的积极性。学校作为家校社协同育人主导者, 却忽略了建设协同育人管理机制, 没有制定协同育人评估、奖惩制度, 影响了家校社协同育人工作的有效开展。此外, 家校社协同育人交流与合作机制不完善, 各主体之间缺乏沟通合作的渠道和平台, 例如家长与学校、企业之间

的沟通不畅,难以了解孩子社会实践进度,企业与教师之间的交流也比较少,难以形成育人合力。

(四) 家校社协同育人平台建设滞后

随着“双减”政策的颁布,课外辅导被取缔,很多家长出现了教育焦虑,更关注孩子课外学习和社会实践活动等开展,这给家校社协同育人实践工作带来了不小的挑战,传统育人模式难以满足家校社协同育人需求。但是目前学校忽略了建设家校社协同育人平台,没有利用微博、线上教学平台、抖音和微信公众号开展家校社协同育人工作,难以及时向家长推送心理健康、家风家训等信息,也影响了企业和家长、学生之间的沟通,这些都说明构建信息化家校社协同育人平台迫在眉睫。

三、新时代家校社协同育人实践路径

(一) 全面推广家校社协同育人理念

学校要立足自身办学特色,构建家校社协同育人模式,全面落实立德树人根本任务,全面推广家校社协同育人理念,让更多家长、企业参与到育人工作中,从而形成教育合力,进一步教育教学、思政教育和人才培养质量。首先,学校要利用多种渠道积极宣传家校社协同育人理念,呼吁任课教师、班主任、家长、企业、社区等参与家校社协同育人,促进家校社协同育人理念的普及,积极与周边社区、当地企业建立合作关系,拓展校外实践育人渠道;向家长推送协同育人相关短视频、文章,转变他们教育理念,让他们积极配合学校各项工作。例如学校可以设立企业教育基地、社区教育基地,营造协同育人良好氛围,让学生参与社区公益活动、企业岗位实践,提高他们道德素养,发挥出协同育人优势。其次,学校还要积极构建家校社学习共同体,引导家长、社会组织配合学校教育教学工作,让他们了解思政育人目标,促进学校教育、家庭教育和教育的“无缝衔接”。例如学校可以通过微博、微信公众号向家长推送心理健康、家风传承等信息,让他们树立正确教育理念;联合企业开展劳动教育,培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业等良好道德素养,缓解家长教育焦虑,完善家校社协同育人模式,提高教育教学和育人质量。

(二) 挖掘、整合家校社协同育人资源

家校社协同育人模式下,学校要发挥主导作用,积极挖掘、整合协同育人资源,全方位、全面渗透思政教育,促进思政教育改革,进一步提高家校社协同育人质量。例如学校要树立正确育人理念,通过大数据、云计算了解学生学习需求,了解他们校内、校外生活与学习情况,灵活调整思政教育内容。例如学校可以利用VR技术开展红色文化教育、利用文创产品开展传统文化教育,推送祖国大好河山短视频,让思政教育融入学生文化课学习、校外实践和校园生活中,让思政教育延伸到学生家庭生活、社会生活中,提高他们道德素养。此外,班主任要积极与家长沟通,向他们推送劳动教育、亲子沟通、心理健康、志愿者服务、家风传承等相关信息,及时解答家长问题,引导他们积极线上学校组织的线上教育讲座、青少年心理健康讲座,构建良好的家校合作关系。同时,学校还要积极“走出去”,与当地社区、红色教育基地和博物馆进行合作,开展校外实践育人活动,构建“校、社”合作育人模式,让学生了解红色文化、传统文化和家风传承等知识,促进校内教学和社会实践的融合,提高人才培养质量。总之,学校要全面整合家庭教育、学校教育和社会教育资源,构建家校社三方协同育人格局,提高教育教学质量。

(三) 健全家校社协同育人机制

第一,学校要健全家校社协同育人管理制度,明确学校、家

庭和社会育人职责、奖励制度,推动和保障家庭和社会参与到学校育人工作中,形成教育合力,营造良好育人氛围。例如学校要明确家庭教育对学校教育的辅助职责,引导家长参与良好家风家训、青少年心理健康工作,让他们陪伴孩子参与社区公益活动、爱国主义教育;明确社区、企业育人职责,邀请他们参与学生校外社会实践,让他们为学生提供劳动岗位,评选劳动标兵、优秀志愿者,从而激发社会组织机构参与学校育人工作的积极性。第二,学校要建立完善的家校社协同育人细则,规范各育人主体合作流程,合理规划各项育人活动,明确合作育人目标,从而保证协同育人工作的开展。例如学校可以制定青少年暑期志愿服务活动细则,设置学校志愿者岗位、学生自选志愿者岗位,鼓励学生参与各类志愿者活动,让他们和家長一起参与志愿者服务活动,提高家庭教育质量,并参考相关企业对学生志愿服务能力的评价,完善相关评价体系,全面提高家校社协同育人质量。学校要明确家校社协同育人主体职责、实施细则、育人目标,把家庭志愿活动、社会实践纳入协同育人工作中,加快构建家校社协同育人模式,提高育人质量。

(四) 搭建家校社协同育人信息化平台

“互联网+”时代下,家校社协同育人迎来了新的发展机遇,便于学校借助微博、抖音、微信公众号等推进家校社协同育人工作,进一步促进学校与家長、社会机构之间的沟通,从而建立良好的协同育人关系,全面提高协同育人质量。首先,学校可以在官方微博、微信公众号设置“家校社协同育人”模块,定期更新相关内容,并线上解答家長、学生和社会机构相关问题,促进各方沟通,为协同育人工作的开展奠定良好基础。例如学校可以在“家校社协同育人”模块推送钱氏家族家风家训,介绍钱学森、钱三强、钱伟长等钱氏家族名人故事,介绍钱氏家族传承几千年的家风家训,让家長、学生意识到良好家风的重要性,促进家风教育和学校思政教育工作的衔接,提高学生道德素养。其次,学校可以邀请企业参与线上教学平台、“家校社协同育人”模块管理工作,设置企业账号权限,督促他们定期更新劳动教育训、科研讲座等资源,便于家長通过线上平台了解社会实践活动信息,构建良好的协同育人关系,提高协同育人质量。

四、结语

总之,新时代背景下家校协同育人是学校教育改革热点,也是落实立德树人根本任务的重要渠道,要求学校、家庭和社会构建良好合作关系,整合优质教育资源,促进教育高质量发展。学校要全面推广家校社协同育人理念,督促各学科教师、班主任和社会机构参与协同育人工作;挖掘、整合家校社协同育人资源,促进优质教育资源共享;健全家校社协同育人机制,明确家庭、学校和社会机构育人职责;搭建家校社协同育人信息化平台,促进学校、家長和社会机构之间的沟通与合作,全面提高家校社协同育人质量。

参考文献:

- [1] 王连照,梁富玲.教师家校社协同育人能力的构成要素与提升路径研究[J].河南科技学院学报,2023,43(04):26-33.
- [2] 张春晖,刘可心,姚梦迪.主体间性视域下家校社协同育人模式优化路径研究[J].科教导刊,2024(04):12-14.
- [3] 李昞,周鑫涛.新时代高校家校社协同育人:价值、困境与实践路径[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,36(04):144-148.