

中职历史教学中融入中华优秀传统文化的意义及途径

姚文婷 黄 慧

(广西工商技师学院, 广西 梧州 543000)

摘要: 历史学科教学活动与中华优秀传统文化关联紧密, 可以作为传承中华优秀传统文化的主要路径, 设置文化融合育人的创新活动, 促使学生可在历史学习阶段掌握优秀传统文化内容。基于此, 本文着重探究中职历史教学中融合优秀传统文化的重要意义, 并结合课堂实践活动, 指出优化中职历史教学的主要路径, 有助于提升学生综合素养, 助力学生道德涵养和优秀品格的养成。

关键词: 中职历史; 中华优秀传统文化; 意义

中华优秀传统文化是民族的根源与灵魂, 经过几千年的淬炼依然屹立于世界之林, 也是提升全民素养的关键所在。中华优秀传统文化经过岁月的考验, 与历史学科有着十分重要的关联性。中职教育实施阶段, 将优秀传统文化与历史学科有机融合, 便于学生掌握历史文化的精髓与传统文化的魅力, 有助于学生建构正确的价值观念和价值取向, 进一步夯实学生学科核心素养。伴随时间的推移, 中职学生易受外部多元文化的侵蚀, 功利主义和享乐主义滋生, 传统文化与历史学科的融合可端正学生学习心态, 规范其个人行为, 继而增强学生核心素养和优秀品质, 使得学生可正视生活实际。中职学校要顺应新时期的发展态势, 积极探究教学活动中融合中华优秀传统文化的核心路径, 为优秀文化的继承和弘扬奠定坚实基础。

一、中职历史教学中融合中华优秀传统文化的重要意义

(一) 有助于深化文化自信的根基

苏格拉底曾说过: “个体的成就源自于自我尊重与自信”。也可映射于国家和民族层面, 着重强调文化自信是国家精神的支柱和灵魂。基于新时期的发展来看, 以更坚韧的姿态屹立于世界之林, 这一核心在于对自身发展、理论支撑和制度建构有着浓厚的自信心, 深深根植于上下五千年的文明演变。文化自信是最深厚、持久且广泛的自信力量, 囊括了我国博大精深的文化瑰宝, 以及其在革命进程中的发展地位, 共同铸造中华民族独有的精神基因和身份标识。对此, 深度弘扬和传承中华优秀传统文化, 也是筑牢中华民族文化自信的基石, 助力文化繁荣昌盛的首选。

(二) 社会主义核心价值观根植于文化底蕴

中国特色社会主义伟大变革, 社会主义核心价值观作为时代精神的具体体现, 其建构扎根于中华优秀传统文化的土壤之中,

也是历史积淀和文化创新的有机融合。例如国家兴亡、匹夫有责的爱国情怀, “民为邦本, 本固邦宁”的民本思想, “和而不同, 和谐共生”的哲学智慧, 不仅是中华传统文化精髓的集中展现, 也是构筑社会主义核心价值体系不可或缺的思想资源。上述理念在民族文化的长河中, 塑造了人们对于自然、社会以及自我内心的独特认知, 成为中华民族精神世界的核心支撑和枢纽。基于此, 深化中华优秀传统文化的教育范畴, 不仅是对中华民族优秀传统文化的继承和弘扬, 同时也是弘扬社会主义核心价值观的关键所在。

(三) 新时期改革下中华优秀传统文化融合的必然

随着职业教育改革的深度推进, 教育领域正在历经前所未有的变革, 继而适应新时期对人才培养的实际需求。党和国家下发的有关教育领域变革的标志性文件, 明确指出历史课程教学改革的方向, 这一基准也是学生对社会主义先进文化、革命文化及中华优秀传统文化形成深刻的认识与认同, 还强调了对中华文明历史价值与现实意义的深入理解, 旨在通过历史教学增强学生的民族自尊心、自信心与自豪感。此外, 标准还特别指出, 需将新时代中国特色社会主义思想融入教学内容, 并将国家安全、生命安全和健康等关键议题与社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化相结合, 以提升教学的思想深度与广度。职业教育改革对中华优秀传统文化的重视, 显著提升了其在中职历史教学中的地位, 为历史教师提供了丰富的教学资源与教学导向。在此背景下, 历史教师应充分发挥课堂教学的文化传播功能, 将优秀传统文化作为培育中职学生家国情怀与社会主义核心价值观的重要载体。这一举措不仅是对新课程改革理念的积极响应, 也是实现历史教育目标、促进学生全面发展的必然路径。因此, 在中职历史

教学中巧妙融入中华优秀传统文化，不仅是顺应时代潮流的明智选择，更是满足新课程改革深层次需求的关键举措。

二、中职历史教学中融入中华优秀传统文化的路径

（一）围绕生活实际，深化传统文化认知

中职历史课堂教学过程中融合中华优秀传统文化，要基于生活层次出发，选用学生较为常见的生活要素，拉近学生与历史学科知识间的距离。有助于缓解学生在学习新知识阶段的不适感，也可融合学生生活实际和专业素养，彰显职业教育本色，融合文化素养和专业技能，促使学生在传统文化的基础上，拓展个人眼界和涵养，深度理解历史文化知识，建构工匠精神，成为一名独具职业素养、职业道德的优秀人才。也是新时期职业教育改革背景下，助力中职课堂创新优化的必然举措，有助于实现学生全面且系统的成长。

中职学生的专业发展包含多个领域的知识，如技术、机械、艺术、建筑等等，我国优秀传统文化中，也涵盖科学技术、艺术文学和手工艺等方面的内容，和中职学生专业相适配。中职历史教学过程中，可凭借此作用，将文化知识与专业内容合二为一，让中职历史课堂指向学生专业成长和职业教育，实现优秀传统文化的生活式渗透。比如学生在学习和传统手工艺相关的内容时，教师可将学生专业教学中的工匠精神素养和历史课程、传统文化紧密融合。在课堂教学环节，优先使用信息技术创设教学情境，为学生讲述古代优秀的手工匠人和职业历程，引导学生领悟工匠精神。由此衔接现代人坚守工匠精神、传承优秀文化的各类非遗传承人，在课堂中深度探究，由书本知识过渡至学生日常生活实际可接触的宝贵文化遗产，促使学生从生活实际出发，领略历史长河中的精湛工艺，从匠心视角感悟爱岗敬业的宝贵品质，继而懂得继承并弘扬中华优秀传统文化的重要价值。

（二）结合小组合作探究，增强学生深度学习意识

实际教学过程中，教师要围绕历史教材中的内容展开延伸和拓展，寻求与学科知识点及传统文化相关的衔接点，综合考量学生个人能力和思维水准，科学合理的设定探究问题，引发学生的深度思考和交流，并将其作为小组合作学习的主题，鼓励学生分享自己的个人看法。又或是以学生口语交际为主题设定辩论赛，让学生在现有学习的基础上展开深度思考，并积极搜集和整合个人观点，运用历史的语言阐述交流。学生在交流探究的过程中，实现思维层面的碰撞，继而迸发智慧的火花。如此一来，可以加深学生对传统文化

知识与所学内容的深度理解和认知，使得学生从多个角度探究历史问题，从而形成更为统一的传统文化思想和认识。

比如，教师在传授秦朝大一统格局这一内容时，秦始皇是远近闻名的一名历史人物，但是其本身存在较大争议。有人认为秦始皇的宏伟才能，建构秦朝时期的大一统格局，不论是统一货币、统一度量衡还是重农抑商，均是划时代的优秀发展战略。也有人认为，秦始皇在从政期间残暴蛮横，虽然实现六国大一统，但是加剧平民生活的负担。实际教学过程中，教师可围绕小组活动设定辩论赛，要求学生分别以“秦始皇的丰功伟绩”“秦始皇从政弊端”的立场展开讨论，论证不仅要包含自身立场和观点，还要确保所言有理有据，即学生要找到相应论据证明自身观点。寻求论据的过程，也是以小组为单位深度学习的过程。教师可使用线上育人资源建构学科学习知识库，学生从网络、文献中搜集论点资料，运用史材支撑论点。实践探究过程中，学生既可以对秦始皇这一历史人物有更深度的认知，同时也可站在统一六国的前提下，分析当时的时代背景和生活实际，对秦始皇统治下的王朝风气、文化内涵、人文艺术等作出科学评定。学生在完成教师布置的辩论任务时，感悟秦朝时期的优秀文化底蕴，品读中华优秀传统文化的内涵。

三、结语

总而言之，中职历史教学过程中融合中华优秀传统文化有着十分重要的意义和价值，对于学生个人能力发展、社会长治久安有着不可忽视的作用。中华优秀传统文化在中职历史课堂的融合，不仅能引导学生建构更科学的认知观念和取向，还可规范学生思想行为，促使学生走向科学发展之路，对学生个人发展和文化继承等方面有着重大意义。中职学校是教书育人的主阵地，要深切了解传统文化教育和学科教育融合的重要性，积极探索教学理念，优化学科育人模式，切实提升教师专业能力，借助优秀传统文化培养学生个人品格，助力学生全面健康发展。

参考文献：

- [1] 张志英. 中职历史教学中融入中华传统文化的创新探索 [J]. 科研成果与传播, 2023 (2): 1582-1585.
- [2] 洪炯灿. 中职历史教学中融入中华传统文化的创新探索 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6 (5): 144-147.
- [3] 徐琴. 中职德育教育中如何渗透中华优秀传统文化 [J]. 进展: 教学与科研, 2019 (11): 2.