

# 新课标下小学数学课堂“教学评一体化”策略构建的思考与实践

黄苑斐

(广西壮族自治区贵港市达开实验小学, 广西 贵港 537104)

**摘要:**随着教育改革的深入实施,小学数学课程也应与时俱进,注重理论和实践教学方面的改革,以提高教学质量和学生的学习效果。为了推动改革工作的顺利实施,需要教师转变传统的教育理念,灵活采用多种教学方法和策略。“教学评一体化”策略以其独有的优势脱颖而出,将其应用在小学数学课堂教学中具有积极意义,如在纠正教师固化思维的同时,有利于促进学生学习的真实发生,此外,也有利于发挥评的促学和促教功能。本文对新课标下小学数学课堂“教学评一体化”策略构建进行了重点探究,以期能够为教育工作者提供有益参考。

**关键词:**新课标;小学数学课堂;“教学评一体化”;策略构建

《义务教育数学课程标准(2022年版)》(下文简称“新课标”)指出,数学教学应重视开展多维度、多方式、多主体的评价活动,以激励学生学习,改进教师教学活动;同时新课标还强调,课程评价应重视形成性评价,充分发挥评价的导向、激励功能。

“新课标”的出台和实施,为小学数学课堂教学指明了新的方向。探索该一体化的实施路径,有利于打造高效课堂,提高教学成效。

## 一、新课标下小学数学课堂“教学评一体化”策略应用的意义

### (一)有利于纠正教师固化思维

受传统教育教育理念的影响,部分小学数学教师无论是教学目标、方案的制定还是教学活动的组织实施,都过于看重学生的学习成绩,并将其作为衡量标准。从本质出发进行分析,发现这和教师对教的内容和方法的理解息息相关。该一体化教学理念的出现和应用,有利于教师了解何谓教,以及教的内涵,有利于改变其固化思维,督促他们将学科核心素养作为导向开展教学活动,并结合教学内容、学生学情,设计教学目标、方案等,从而使活动既能提升学生的数学学习能力,又有利于促进其思维发展。

### (二)有利于促进学生学习的真实发生

新课标提出,课堂教学应尊重学生的主体地位。受传统教育理念的影响,大多课堂教学都是教师主导,即教师滔滔不绝地为学生讲解数学知识和解题方法,要求学生反复练习,以达到帮助学生掌握数学知识,提高其考试成绩的目标。但这容易使学生思维固化,使部分学生只知道刷题和做题,甚至有的学生只求做题数量,不关注做题质量,反而得不偿失。这样的方式无法体现学生的主体地位,不利于其数学核心素养养成,也难以彰显学的价值。将该一体化理念应用其中,有利于改变上述现状,即重视学生的自主学习和合作学习等,通过多样化学习方式让学生真正参与其中,让学习这一行为成为学生的自发、自觉行为,有利于提高其学习效率 and 效果。

### (三)有利于发挥评的促学和促教功能

当下很多教师忽视了“评”这一环节,或者只是对学生的学习结果进行评价,导致评价的客观性不足,全面性缺失,不利于发挥出评价的功效。该理念的应用突出了评的功效,即监督、引导和改进功效。因此,把该理念应用于数学教学,有利于帮助教师解决教学中的顽疾,即不知道怎么评,评什么,是发挥评的促学和促教功能的重要途径。

## 二、小学数学“教—学—评”一体化课堂构建中存在的问题

### (一)教学目标不合理

目前,部分小学数学教师在实施该一体化教学时,将重心放在了怎么教方面,忽视了学生如何学、学习到什么程度等,既没

有考虑学生的学情,又未分析他们的学习起点,导致实施的教学策略科学性和合理性不足。此时,制定的教学目标往往和学生的学情不符,无法体现其主体地位。如果教学目标设置得不合理,那后续开展的教学活动也会受影响,既无法改变学生被动学习的地位,也无法通过清晰、科学的目标对学生进行引导,帮助其高效学习。

### (二)教学方法需优化

随着新课标的深入实施,教师在教学中,除了要关注学生学科核心素养的培养,还应引导其思维转换,使其由以往的低阶思维顺利转变为高阶思维。在教学中,教师在进行指导时,出现了不明确和不完整等情况,只是要求学生通过死记硬背的方式来掌握相关数学知识点。这种方式会导致学生思维发展水平低下,对于一些高阶思维相关的学习活动如探究类型、操作类型等缺乏有效应用,学生的学习态度消极、被动,且无法参与知识探究和生成过程,在进行后续评价时,往往也较为被动,不利于获得良好的评价效果。

### (三)教学评价缺乏依据

“新课标”对于如何评价也提出了具体建议,即要求教师对评价进行细化,重视该一体化,并增加教评比例。目前,部分教师在对学生进行评价时,往往将作业和成绩作为评价标准。该标准较为片面,无法真正了解学生对于知识的掌握情况,没有站在全局视角,以动态、立体等立场评价学生,了解其学习状态,导致评价判断缺乏科学性和针对性,不利于学生思维、素养等综合能力的发展。

## 三、新课标下小学数学课堂“教学评一体化”策略构建的实践

在该一体化课堂中,教学目标至关重要,占据着核心位置,它能够对学生的行为、评价等进行指导。基于此,教师应基于新课标要求和理念,科学制定教学目标,提高其精准性,让目标更清晰,更有利于指导后续教与学的行为。为此,教师在设置该目标时,应仔细研读新课标,并提炼学段相应目标和内容,以此来对课本教材进行分析,之后,构建相应的目标体系,并注重该体系的导向性,提高其精准性。而后基于目标设计相应的评价任务,采用教学方法,凸显教学目标价值。本文以冀教版小学数学课本教材作为具体的案例,教师在教学时,应以科学方式对教材进行分析,之后,制定教学目标,发挥该一体化核心价值。具体的实施过程如下所述:

### (一)明确教学目标,保障教学高效性

#### 1. 教学目标设计

《义务教育数学课程标准(2022年版)》对学生量感提出了

具体要求。

(1) 如《毫米和千米》要求学生通过不同方式来测量长度,以此来培养其量感,引导学生感知数学知识的应用价值,了解其和生活的关系,帮助他们更好地了解世界,为其今后学习奠定基础。为此,教师可从学生的实际情况出发来设计教学目标。通过具体的测量活动,帮助他们建立千米、毫米等概念。此外,还能够进行长度单位换算,感受厘米和毫米等的意义,积累测量经验,帮助其树立空间观念。

(2) 结合实际情境选择适宜的单位,估算物体长度,体会单位意义。

(3) 寻找生活中的事物,加强对千米、毫米等的感知,体会其实际意义。

## 2. 评价任务设计

教师结合教学目标来设计评价任务。

(1) 借助观察法、记录法等对学生在测量活动中的表现进行点评,分析他们是否真正了解了不同单位之间的换算关系,是否能进行单位换算。

(2) 考查学生在生活场景中是否能选择正确的长度单位来解决问题,是否能把理论和实践有效结合。

(3) 考查学生对于所学知识的串联、应用和迁移能力,并通过应用解决实际问题。

## 3. 教学方法分析

教师基于教学目标、评价任务来选择适宜的教学方法。

(1) 引导学生走出教室,用卷尺测量出10米的距离,并在两头做好标记。

(2) 创设问题情境,让学生挑选长度单位进行描述,调动学生学习积极性,激发其好奇心,探索欲,从而为测量活动的顺利实施奠定基础。

(3) 从生活出发创设情境,并引入一些生活化的案例,通过链接生活元素,在降低学生学习和理解难度的同时,让数学课堂变得更具趣味性和灵活性,以加深学生对于所学知识的理解和记忆。

## (二) 优化教学方法,提高学生参与积极性

在该一体化中,教是极为重要的一环,在明确教学目标和任务评价之后,对于教师而言,应关注学生的学习需求,结合具体目标,不断优化教学方法,并借助丰富的教学工具和手段来促进教学评的一体化,通过三者的深度融合,让学生在课堂学习中收获满满,即能锻炼自己的学习能力,又能提升自评能力。

例如,教师在教授《毫米和千米》这部分内容时,为了实现预期教学目标,应在组织教学活动时,从学生的年龄特点出发,结合其身心特点和认知规律,为他们创设趣味化教学活动。如教师让学生自己动手量一量铅笔、橡皮的长度,接下来难度递增,测量数学课本的长度、宽度和厚度,以此来激发学生的学习和探究兴趣,并通过让学生进行组内合作和组外竞争,来帮助学生了解基础知识,突破学习当中的薄弱点,提高其学习效率。在此基础上,小学数学教师可引导学生估测一摞纸的纸张数量,并通过测量方式进行测量;引导他们结合学习到的知识和数据来对数学课本的周长进行计算。借助此类教学活动,加深学生对于数学知识的理解,提高其掌握程度和应用能力,在此基础上,对教学策略进行针对性拓展,从而让课堂教学精准性更高,效果更佳。此外,教师还可以基于新课标,结合学生的学习需求,为学生设计一些趣味性强的课外活动,如在课后量一下自己、爸妈的身高,并能选择正确的长度单位,从而拓宽学生学习视野,让他们在实践中掌握知识。

## (三) 改善教学评价,发挥评价功效

评价作为教学必备环节,能够帮助学生了解自身存在的优势和不足,以便采取措施,弥补不足。在构建该一体化教学课堂时,教学应重视教学评价,并将其置于重要位置,借助精准评价,促进学生自我分析和反思,充分发挥评价功效。在此过程中,教师不应忽视教学目标,而是要从其出发,对学生活动表现进行全面评价,通过系统、立体评价,让学生明确自己要学的内容、已经学会的内容、是否存在不足,如何弥补不足等,随后进行拓展实践,从而使学生能够对症下药,起到药到病除的功效。为此,教师可从以下几点入手:

### 1. 合理设置评价指标

教师在设置评价指标时应应对教学目标进行分析,使二者形成遥相呼应的关系,从而促进该一体化构建,便于自评和互评环节的顺利实施,为了解学生所学内容奠定基础,此外,还应结合评价指标,帮助学生明确自己未掌握的知识和技能,充分发挥该评价功效。

比如,教师在教授《毫米和千米》这部分内容时,可结合教学目标来设计评价标准。如学生在进行测量时,是否具有积极主动的态度,借助测量活动来引导学生了解毫米、厘米、分米、千米等概念,同时,能进行简单单位换算;学生在解决问题时,能够对知识进行迁移应用,选择的长度单位是否合适,和长度数量的搭配是否正确;学生是否了解了1毫米、1千米的大致长度,并能举例说明。

### 2. 改革评价方法

随着新课标的深入实施,想要让教学评价发挥出其应有的功效,应关注方法的科学性、创新性等,从而全方位评价学生的学习过程。

比如,教师在对学生进行评价时,可采用过程性评价+结果性评价、定量评价+定性评价相结合的方式,基于学生的课堂表现和后期习题完成情况,对他们进行立体、交互评价,通过全面评价,为学生后续学习提供改进方向。又如,教师将质性评价和良性评价结合在一起。借助数学活动、习题练习等,对学生的数学学习能力、数学素养、数学思维等进行全面评价,科学评价其核心素养的养成情况。

### 3. 丰富评价主体

教师在对学生进行评价时,除了要合理设置评价指标、改革评价方法之外,还应增加评价主体。也就是说,教师应引导学生参与到评价队伍,让他们对自己的活动表现进行自评、互评,全面分析自己的综合表现,为后续改进奠定基础。

## 四、结语

总之,新课标下小学数学课堂“教学评一体化”策略构建并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要数学教师久久为功,加强对新课标的研读,在此基础上,转变传统的教学理念,以便对该策略构建有一个更为全面和清晰的认知,在小学数学课堂教学中能积极贯彻此理念,加强对小学生数学核心素养的培养。本文从明确教学目标,保障教学高效性;优化教学方法,提高学生参与积极性;改善教学评价,发挥评价功效三个方面展开论述,以期在提高小学数学教学质量的同时,培养学生的数学核心素养。

## 参考文献:

- [1] 刘莹.立足“教学评一体化”探索小学数学课堂教学策略[J].新课程研究,2023(20):74-76.
- [2] 方艳.“教学评一体化”视角下小学数学课堂的构建策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2023(6):173-175.