

情景教学法在中职篮球课堂中的实验研究

胡小球

(惠东县惠东职业中学, 广东 惠州 516300)

摘要: 篮球是广受中职学生喜爱的体育运动项目, 可以有效锻炼学生肢体协调能力、弹跳能力, 培养他们团队协作、拼搏精神。情境教学法融入中职篮球教学中, 有利于创设趣味教学情景, 激发学生训练积极性, 帮助他们掌握投篮、技战术配合等技能, 从而提高篮球教学质量。本文分析了情景教学法在中职篮球教学中的重要性, 提出了利用微课创设趣味教学情景、创设篮球游戏情景、创设篮球比赛情景和营造德育教育情景的策略, 以期全面提高中职篮球教学质量。

关键词: 情景教学法; 中职篮球; 重要性; 实验策略

篮球是一项集体运动, 不仅具有很强的对抗性、竞技性, 还具有很强的娱乐观赏性, 备受广大中职学校师生的喜爱。为了提高篮球教学质量, 中职体育教师要积极开展情景教学, 根据篮球教学内容创设相关教学情景, 引导学生在情景中学习控球、运球、投篮、技战术配合等篮球技能, 从而提高他们篮球水平。同时, 教师要精心创设游戏情景、比赛情景, 激发学生自主运动积极性, 让他们主动参与到篮球训练中, 从而提高他们身体素质、运动能力, 借助篮球比赛创设德育教育情境, 培养学生团队协作、吃苦耐劳等良好品德, 推进中职体育课程思政建设, 促进学生德智体美劳全面发展。

一、情景教学法在中职篮球课堂教学中的重要性

(一) 有利于激发学生对篮球运动的喜爱

情景教学法融入中职篮球教学, 有利于帮助教师根据篮球技战术特点、教学内容创设相应的教学和训练场景, 营造出动感十足的运动氛围, 有利于激发学生对篮球运动的喜爱, 让他们主动参与到篮球训练中, 从而逐步提高他们篮球水平。同时, 情景教学法有利于提高中职篮球训练趣味性, 让篮球理论知识变得生动有趣、让枯燥的技术训练变得更加快乐, 从而激发学生篮球训练积极性, 让他们体验篮球运动独特魅力, 让他们真正喜欢上篮球这项运动。

(二) 有利于提高学生篮球技战术水平

篮球运动不仅要求学生具备良好的体能、投篮技术和爆发力, 还要求他们具备良好技战术配合能力和心理素质, 对中职学生来说是一个不小的挑战。情景教学法有利于创新中职篮球教学方法, 督促教师根据篮球规则、基本技术动作、技战术演练等教学内容创设不同情境, 凸显每个课时训练目标, 让学生在情境中了解篮球比赛复杂的规则、三步上篮和技战术配合知识, 从而提高他们篮球技战术水平。

(三) 有利于提高篮球教学质量

情景教学法为中职体育教师开展篮球教学提供了更多选择, 例如创设篮球游戏情景、篮球比赛情景和篮球文化教育情景, 创新篮球理论知识教学、技战术训练方式, 引导学生自主探究篮球知识, 从而提高篮球教学质量。此外, 情景教学法有利于推进中职体育课程思政建设, 督促教师在篮球教学中渗透团队精神、竞技体育精神和爱国主义教育, 让学生在篮球训练中接受思政教育

熏陶, 培养他们吃苦耐劳、团队协作、热爱祖国的美好情感, 发挥出篮球运动德育价值, 进而提高中职体育教学质量。

二、情景教学法在中职篮球课堂的有效应用原则

(一) 情景创设与篮球技能相契合

情景教学法在中职篮球课堂中的首要应用原则是情景的创设必须与篮球技能紧密契合。这意味着, 教师在设计情景时, 需充分考虑篮球运动的特性和学生的实际需求, 确保情景能够真实反映篮球比赛的实际情况, 从而使学生能够在模拟的比赛中, 有效掌握并提升篮球技能。例如, 通过模拟比赛中的攻防转换、战术执行等情景, 可以帮助学生更好地理解篮球比赛的节奏和战术配合, 从而在实际比赛中更加游刃有余。

(二) 注重学生主体地位与教师引导作用

在情景教学法中, 学生的主体地位至关重要。教师需通过引导和启发, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 让学生在情景中自主探索、合作学习。同时, 教师也要扮演好引导者和支持者的角色, 在学生遇到困难和挑战时, 及时给予指导和帮助, 确保学生能够在情景中不断进步和成长。例如, 在模拟比赛中, 教师可以设置一些开放性的问题, 让学生自主寻找解决方案, 从而培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(三) 情景创设的多样性与趣味性

为了保持学生的学习热情和参与度, 情景的创设需具备多样性和趣味性。教师可以通过变换不同的情景模式、增加互动环节等方式, 丰富教学内容和形式, 使学生在学习过程中始终保持新鲜感。例如, 可以引入游戏化元素, 将篮球技能的学习转化为有趣的挑战任务; 或者利用多媒体技术, 创设逼真的比赛场景, 让学生在虚拟环境中感受比赛的紧张与刺激。

(四) 情景教学的反馈与调整

在应用情景教学法时, 教师需密切关注学生的学习进展和反馈意见, 及时调整教学策略和方法。通过定期收集学生的反馈意见, 了解他们在情景学习中的收获和困惑, 以便更好地优化教学设计。同时, 教师也要关注教学效果的评估与反思, 及时总结教学经验, 不断提升教学质量。例如, 可以在每次模拟比赛后组织学生进行总结讨论, 分享学习心得和体会; 或者通过定期测试、比赛等形式, 评估学生的技能掌握情况。

三、情景教学法在中职篮球课堂教学中的实验策略

（一）微课创设趣味训练情景，激发学生学习兴趣

“互联网+”时代下，中职体育教师可以利用微课创设篮球趣味训练情景，利用精美的微课讲解篮球基本技术动作，帮助学生尽快掌握篮球运球、控球和三步上篮等基础动作，为后续篮球技战术训练奠定良好基础。首先，教师可以提前在互联网搜集关于篮球三步上篮的讲解视频，结合中职学生篮球基础，自主制作篮球三步上篮微课，并在微课中增加文字说明，概括篮球三步上篮技术动作要领，并把微课分享给学生，便于他们根据微课进行课前自主练习。篮球三步上篮微课，讲解“一大、二小、三高跳”动作要领，第一步要跨得大一些，第二步要稍微小一些，为起跳做好准备，第三步则要跳得高一些、远一些，靠手腕发力进行投篮。微课可以创设趣味教学情景，引导学生参照视频动作进行三步上篮训练，提高他们篮球基础动作水平。其次，教师可以在篮球教学中播放微课，创设趣味互动情景，引导学生分析篮球散步上篮动作，促进他们之间的交流与互动，活跃篮球教学分析，激发学生训练积极性。例如教师可以慢动作回放三步上篮微课，分解三步上篮动作，并进行动作示范，再让学生进行自主练习，进一步提高篮球训练质量。

（二）精心创设篮球游戏情景，提高篮球教学质量

中职体育教师要根据篮球运动特点来设计体育游戏，创设游戏情景，激发学生篮球训练积极性，让他们在轻松、愉快的游戏氛围中学习篮球知识，进而提高篮球教学质量。例如教师可以根据篮球投篮、发球、三步上篮等动作设计闯关游戏，准备15个篮球，分别设计定点投篮、发球、三步上篮关卡，每个关卡5个投篮机会，要求学生完成三个关卡投篮任务，用时最短、命中率最高的学生获胜，并设立相关奖项，激发学生参与篮球游戏的积极性。通过篮球闯关游戏，学生可以快速掌握运球、投篮、三步上篮技术动作，提高自身球感，在游戏情景中掌握投篮技巧，提高自身投篮命中率。此外，教师还可以设计抢篮板游戏、传球游戏、高抛球游戏等，让学生进行两两对抗，让他们了解篮球抢断、抢篮板和扣篮等技术动作，鼓励他们切磋球技，让每一个学生都参与到篮球游戏中，从而提高篮球教学趣味性和教学质量。总之，中职体育教师要精心设计篮球游戏，创设游戏情景，激发学生训练积极性，让他们主动进行运球、传球、投篮和技战术训练，逐步提高他们篮球水平、提升篮球教学质量。

（三）创设篮球比赛情境，提高学生心理素质

心理素质对学生在篮球训练效果、篮球技能掌握情况有着重要影响。因此，中职体育教师要积极创设篮球比赛情景，让学生在比赛中保持良好心态，从而提高他们心理素质。第一，教师可以组织班级内部篮球比赛，鼓励学生自由结组，开展班级比拼，设置相关奖项，促进学生在篮球球技上的切磋，利用课余时间指导各个球队进行训练，激发学生训练积极性，让他们积极参与篮球比赛。同时，教师可以邀请其他班级体育教师担任裁判，参照篮球职业联赛规则进行比赛，鼓励各个队伍积极拼抢、做好团队配合，营造良好篮球学习氛围，逐步提高篮球教学质量。第二，

教师可以组织3人篮球比赛，丰富看球比赛类型，创设不同篮球比赛情景，满足不同水平学生参赛需求，鼓励他们踊跃参赛，锻炼他们的心理素质，让他们做到胜不骄败不馁，提高他们抗挫折能力，为他们专业课学习、未来就业奠定良好基础。通过篮球比赛，中职学生可以体验到篮球运动的魅力，积极与队友进行配合、在球场上积极拼抢，正确看待比赛胜负，逐步提高自己的心理素质，实现全面发展。体育教师要及时对学生篮球比赛进行点评，肯定他们的拼搏精神、团队配合，指出他们比赛中存在的问题，引导他们正确看待比赛输赢，提高学生心理素质。

（四）创设德育教育情境，提高学生道德素养

课程思政背景下，中职体育教师要挖掘篮球教学中蕴含的思政元素，创设德育教育情景，让学生在篮球训练中接受思政教育熏陶，提高他们道德素养。首先，教师可以播放中国女排亚洲杯比赛视频，展现女篮姑娘们奋勇拼搏、永不言弃、团队协作、为国争光的精神，激发学生情感共鸣，加深他们对女篮精神的了解，激励他们学习和弘扬女篮精神，培养他们吃苦耐劳、自强不息、坚持不懈和团队协作精神。同时，教师可以播放班级篮球赛视频，展现同学们在球场上积极拼抢、团队协作、永不言弃的体育竞技精神，让他们意识到自己身边的榜样，从而提高他们道德素养。其次，教师可以组织学生观看美国NBA比赛，让学生了解职业篮球运动员追求梦想、吃苦耐劳、勇于拼搏和永不言弃的体育竞技精神，为他们树立良好职业榜样，提高他们道德素养。例如教师可以介绍NBA巨星科比·布莱恩特的故事，讲述他为了篮球梦想，数十年如一日坚持刻苦训练，为了球队胜利拼尽全力，克服伤病坚守赛场的体育精神，启发学生对梦想、人生的思考，激励他们勇敢追求梦想、为了梦想不懈奋斗，提高他们道德素养，发挥出篮球运动德育价值，提高中职体育教学和育人质量。

四、结语

总之，中职体育教师要积极应用情景教学法，创新篮球教学模式，创设不同教学情境，激发学生篮球训练积极性，让他们主动参与篮球训练，从而提高篮球教学质量。体育教师要利用微课创设趣味训练情景，激发学生学习兴趣，活跃篮球课教学氛围；精心创设篮球游戏情景，激发学生好胜心，让他们在比赛中掌握篮球技能，提高篮球教学质量；创设篮球比赛情境，提高学生心理素质和篮球技战术水平；创设德育教育情境，提高学生道德素养，促进体育课程思政建设，促进中职学生德智体美劳全面发展。

参考文献：

- [1] 徐鹏隆. 情景教学法在高职篮球教学中的应用研究[J]. 船舶职业教育, 2024(3).
- [2] 张麟. 思政元素融入高校体育篮球课程教学设计与实施路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(20): 100-102.
- [3] 张旺. 高校篮球训练教学有效性的提升研究[J]. 体育世界, 2022(8): 0113-0115.
- [4] 许栋. 运动教育模式中中学生角色扮演的作用研究[D]. 浙江师范大学, 2023.