

“课程思政”理念融入工程管理专业教学的路径研究

皮 帅

(内蒙古科技大学, 内蒙古 包头 014010)

摘要: 随着素质教育的深化, “课程思政”是促进立德树人目标的关键, 注重思政体系的高效发展。在高校工程管理专业教学中, 需要明确专业课程与思政元素的关系, 注重教学改革, 并构建实践教学体系, 从而提高专业教学质量。本文从高校工程管理专业视角出发, 分析了“课程思政”理念融入专业教学出现的问题, 并提出具有的教学实践策略, 旨在优化工程管理专业教学, 提高学生创新思维能力。

关键词: 课程思政; 工程管理专业; 教学

工程管理专业属于工学、管理学交互专业, 具有技术性与管理性特点, 除了通识教学的思政课程外, 高校还需注重专业教学与思政元素的融合, 有效提高育人效果。随着社会经济的发展, 工程领域对人才提出了多元化需求, 不仅要求其熟悉专业技能, 还注重其职业素养的提升。因此, 高校需要将“课程思政”建设作为根本任务, 不断创新工程管理专业教学, 从而培养出复合型工程类人才。

一、“课程思政”理念融入工程管理专业教学出现的问题

(一) “课程思政”建设目标较为模糊

高校工程管理专业的“课程思政”理念建设, 其目标受到许多因素的影响, 如教学观念、教学体系以及管理方式等, 在教学实践过程中, 部分教师尚未明确思政元素融入的大方向, 尚未明确如何深层次挖掘思政元素。在专业教学实践中, 存在理论与实践脱节的问题, 导致“课程思政”理念的融入过于形式化。同时, 部分高校对课程差异缺乏足够的重视, 只是开展单一教学, 很难满足学生的多元化需求, 整体“课程思政”建设目标存在模糊的问题。

(二) 专业知识与思政元素融合效果较差

为了有效将思政元素融入工程管理课程, 高校需结合实践情况, 挖掘思政元素, 融入职业道德、爱国情怀以及工匠精神等内容, 优化实践教学, 提升高校育人效果。但在高校工程管理教学中, 专业知识和思政元素的融合效果有待提升。究其原因, 部分教师受到传统灌输教学理念的影响, 对思政内容差异性的认知不足, 导致“课程思政”理念的融入效果较差。

二、“课程思政”理念融入工程管理专业教学的实践策略

(一) 调整育人目标, 优化课程标准

在高校工程管理专业教学中, 为了有效融入“课程思政”理念, 教师首要任务是优化育人目标, 设置良好的人才培养目标, 并注重思政元素的融入, 优化工程管理专业教学, 同时设置合理的课

程标准, 有效展现出教学大纲与策略。

在工程管理专业的人才培养环节, 可以融入思政元素, 明确育人目标, 即培养学生政治觉悟, 促进其良好价值观念的形成, 并使其逐渐养成法治、生态等意识, 积极主动地参与到国家与民族事业的建设中。基于人才培养目标的引领, 在工程管理专业教学中, 教师注重思政元素的融入, 并分析学生知识学习, 从而在潜移默化中培养学生学习自信心, 促进其工匠精神的形成, 并鼓励其保持乐观向上的精神品质, 从而营造良好的专业教学氛围, 为后续专业教学打下基础。

(二) 开展顶层设计, 展现课程价值

高校工程管理专业课程具有多元化、多角度特点, 其中不同专业课程的育人理念与标准存在差异, 这种差异性不仅展现在课程内容、教学方式以及评价等层面, 还表现在思政教育中。具体来讲, 在高校工程管理专业中, “课程思政”元素的融入, 需要注重思政育人效果的提升, 但思政元素融入效果受到许多因素的影响, 如课程育人效果、应用方式差异等, 有效调整课程活动, 实现协同育人, 促进课程价值的提升。对此, 在工程管理专业的课程思政教学中, 教师需要凸显思政蕴含的价值, 并使用多元化思政教学, 有效满足学生的内在价值需求。高校通过顶层设计, 可以有效调整专业教学, 激发学生价值, 鼓励其积极参与到学习中, 促进育人目标的实现。其中在工程管理专业体系中, 高校需要注重专业教学与思政元素的有机融合, 有效发挥思政元素优势, 构建良好的专业教学氛围。顶层设计工作的实施, 有助于培养学生良好价值观念, 在工程管理专业教学时, 高校需要融入思政元素, 提升其思政素养, 有效展现专业教学价值。通过顶层设计工作的开展, 不仅有助于提高学生专业素养, 还能潜移默化中培养学生责任意识, 提升其道德品质, 使其成长为符合时代需求的复合型人才。

(三) 结合教学实际, 促进教育融合

基于高校工程管理专业课程思政实践, 为了有效融入“课程

思政”理念，教师需要贯彻工匠精神，开展针对性指导，有效提高教学质量，为社会经济发展提供更多工程管理类专业人才。在当今时代背景下，为了提升工程管理专业教学效果，教师需要注重“课程思政”理念，不断调整教学活动，并从宏观视角出发，开展分析活动，其中在专业教学实践中，教学目标是满足学生的多元化需求，促进其职业道德与专业能力的提升，帮助学生融入思政价值。在工程管理专业的课程思政建设环节，教师需要开展系统性讲述，并从多个角度出发，如多层次、全方位等，优化专业教学。对于专业素养来讲，“课程思政”理念的渗透，可以帮助学生熟悉专业知识，并形成良好的工程管理专业素养。从思政教育的视角出发，重点讲述工程管理专业原则、态度以及价值观念等，通过思政教育和专业教学的有机融合，可以提高学生课堂参与热情，促进其工匠精神的形成。

（四）创新考核方式，实现教学目标

第一，重视工程管理专业教学的思政教学效果考核。根据传统课程考核，教师可以重视思政教学效果考核，通过过程考核客观量化以及主观评价的有机融合。在评价客观性方面，教师需要关注学生实际，判断学生的课堂学习情况、作业完成情况以及迟到早退等内容，并设计精细的评价体系，有效判断学生珍惜时间，重视课程的态度。在评价的主观性角度，教师负责评价学生表现，借助课堂考察、作业评价等形式，针对学生的精神状况、学习热情等，进行综合性评价，有效判断学生兴趣。最后，在考核实践环节，教师需要注意客观性与主观性评价的结合，从而取得科学的评价结果。

第二，在实践活动中，重视思政教学效果的评价。从工程管理专业实践教学角度出发，不仅需要针对专业知识与问题解决能力进行考核，还需要关注学生品质、职业道德以及专业素养，从而关注实践结论，开展合理的评价活动。另外，高校还可以借助评价主体的丰富，如教师、学生等评价，合理判断学生思政学习效果，使用科学合理的考核方式，明确“课程思政”理念融入效果，有效分析智育、德育效果，显著提升教学质量。

（五）建设教师队伍，提升教学水平

为了有效融入“课程思政”理念，高校需要注重教师队伍建设，构建专业化教师队伍，从而更好地开展思政育人活动，营造良好教学环境。首先，高校需要注重课程教学团队的建设，鼓励其开展分工合作，其中团队成员包括专业教师、思政教师等，在团队合作过程中，需要重视建设思政示范课程，结合以上过程，重点培养青年教师的思政素养。其次，在工程管理专业教学团队中，可以注重师资力量整理的整理，鼓励教师团队开展合作，深层次

挖掘专业课程中的思政元素，开展良好的专业教学，设计专业课程思政示范课程，寻找合适的课程思政教学活动，为专业课程思政制定科学的教学计划，有效提高教学有效性。最后，针对课程思政的教学改革活动，教师可以优化课程组织活动，构建科学的课程评价体系，从而融合实际，有效发挥科学思政作用，促进良好激励机制的完善。同时，高校可以加强鼓励活动，使教师积极融入工程管理示范课程的建设，深层次研究课程思政。通过教师培训的开展，可以帮助教师共享教学经验与心得，开展相互学习，逐渐形成良好教学能力。另外，教师需重视课程思政队伍建设，借助团队交流，开展良好的协作，有效提升课程思政融入效果，构建高质量专业课程。

三、结束语

综上所述，随着教育改革的深化，为了提升高校工程管理专业教学质量，需要秉持育人本质，有效融入“课程思政”理念，从而培养出具有专业与思政素养的高质量人才。在教学实践环节，“课程思政”理念的融入并非短期内可以实现的，其属于系统性工作任务，将其作为基础，结合高校实际情况，不断整合各类资源优势，促进工程管理专业教学改革的发展。通过专业教学改革，可以满足学生本质需求，更好的达成立德树人目标。高校可以通过调整育人目标、融合教学实际以及建设教师队伍等方式，有效融合思政元素，优化课堂教学环境，逐渐形成高效的工程管理专业育人机制。

参考文献：

- [1] 安镜如, 殷振瑶. 应用型本科院校推进课程思政教育方法探究——以工程管理专业为例 [J]. 安徽建筑, 2024, 31 (01): 110-112.
- [2] 王进, 朱东莉. 工程管理专业课程思政“四维”育人策略——以工程项目管理课程为例 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14 (05): 146-155.
- [3] 宋宇名, 王思茂, 方建, 等. 专业认证背景下工程管理专业课程思政教学改革——以嘉兴学院为例 [J]. 嘉兴学院学报, 2023, 35 (03): 123-128+144.
- [4] 邓春瑶. 基于课程思政的工科类专业课程教学改革研究——以《工程项目管理》课程为例 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31 (02): 132-138.
- [5] 宋宇名. 课程思政理念下工程管理教学实践探索——评《工程管理专业业务实训教程》 [J]. 科技管理研究, 2022, 42 (23): 253.