

民航院校准军事化管理研究

温丽娟

(广州民航职业技术学院, 广东 广州 510403)

摘要:作为一种借鉴军事管理理念与方法的先进管理模式,准军事化管理对纪律建设、组织建设以及政治建设等方面提出了更高要求,其在民航院校的合理运用,有助于提升飞行及乘务人才职业道德品质、身体素质、心理素质、操作技能,使毕业生更充分地满足航空企业对高素质飞行及乘务人才的特殊要求。民航院校采用这一先进管理模式,加强对学生思想与行为层面的引导,符合学生全面发展需求与教育改革潮流。故而,文章首先分析民航院校准军事化管理的必要性,而后立足民航院校管理工作实际探讨准军事化管理过程中面临的困境,并提出可行性改善对策,旨在为民航院校发展建言献策。

关键词:民航院校;准军事化管理;策略

民航院校承担着培养高素质飞行及乘务人才的重要使命,在我国航运业发展中发挥着先导性、全局性、基础性作用,是推动我国航运业现代化发展的重要引擎。将准军事化管理引入民航院校,加强对学生职业道德品质、身体素质、心理素质、操作技能的培养,提升学生综合素质,一方面能够帮助学生更好地适应航空企业对高素质飞行及乘务人才的特殊要求,另一方面可以夯实我国航运业发展的人才基础。

一、民航院校准军事化管理的必要性

民航院校采用准军事化管理方式,能够提升人才培养质量,为我国航运业发展输送具备全面素质与优秀专业能力的高素质飞行及乘务人才。首先,这一先进管理模式的应用,能够培养学生职业道德品质、高度负责精神和安全意识,促进学生思想层面的成长。大学阶段正是学生塑造三观,培养职业道德的关键时期,他们在这一阶段快速提升自我意识,但是心智发展尚不成熟,容易受到外部环境干扰。将准军事化管理引入民航院校,培养他们的安全意识和高度负责精神,能够丰富学生头脑,促使他们更好地胜任飞行与乘务工作。其次,准军事化管理在民航院校的合理运用,有助于强化学生身体素质、心理素质以及操作技能,提升他们应对安全隐患、突发事件的能力,能够使其更好地满足航空企业对高素质飞行及乘务人才的特殊要求。比如,准军事化管理强调严格的体能训练和规律的作息,要求学生坚持体能锻炼,可以帮助学生增强体质、养成良好生活习惯,在未来工作中保持精力充沛,更好地应对各种复杂操作和长时间飞行任务。

二、民航院校准军事化管理面临的困境与对策

(一)民航院校准军事化管理面临的困境

1.难以满足学生个性化需求,造成师生关系紧张

在准军事化管理中,强调“标准化”,一定程度上忽视了学生个性化需求,导致管理工作中“管多爱少”,师生关系紧张。近年来,高等教育快速普及,民航院校连年扩招,生源结构趋于复杂,在职业选择、身心素质、年龄层次等方面呈现出显著差异性,而准军事化管理所强调的“标准化”与学生个性化、多元化需求之间存在一定矛盾。如果相关问题长期得不到妥善解决,难免使学生感受到“管多爱少”,对教师教导感到抵触。准军事化管理中的考核制度中包括了多个量化指标,而且考核结果往往被作为评奖评优的重要参考,但是学生职业选择不同,未来工作岗位对从业人员身体素质的要求也不同,如果在考核制度中过于强调“标准化”,则难免消解考核制度权威性,导致学生对教师提出的锻炼要求心生抵触。此外,准军事化管理针对周末讲评、请销假、早操训练、内务检查、队列集合、制服着装等方面提出的“标准化”要求,也是造成师生关系紧张的重要因素。从学生反馈的信息来看,

他们对各项规范认可度存在一定差距,部分学生认为这些制度流于形式,并未真正发挥作用。

2.缺少“一体化协同”,导致学生抵触情绪严重

准军事化管理强调“一体化协同”,要求各职能部门之间相互协作,在管理工作中发挥协同作用。随着民航院校岗位工作专业化程度逐渐提升、教育管理工作职责进一步细分,导致不同部门、岗位之间实现“一体化协同”较为困难,管理主体职能的发挥受到一定限制,这降低了管理工作质效,使学生逐渐产生抵触情绪,失去参与管理的积极性。比如,部分民航院校的教师未能科学定义自身在准军事化管理中的定位,仍然沿用传统育人观念,将自身视为知识传授者,而一定程度上忽视学生技能训练需求;辅导员与专业教师因为工作职能差异而分属于不同职能部门,其工作内容与范围被“条块分割”,难以相互配合,导致育人力量分散,管理效果不理想。这就导致民航院校准军事化管理中缺少“一体化协同”,各个参与主体无法发挥出最大效能,难以形成育人大格局。学生身处于这样的校园环境中,往往找不到方向,心中充满焦虑和抵触,缺少参与准军事化管理的主动性。

3.环境消极影响,抵消管理效果

环境是影响大学生成长的关键因素之一,环境育人是民航院校采用准军事化管理的重要目标追求,相关管理工作中需要重视环境消极影响对准军事化管理效果的抵消作用。从社会层面来看,自改革开放以来,我国经历了多次历史性变革,取得了多方面发展成果,同时也面临日益复杂的形势和日益严峻的挑战,特别是互联网的普及,导致社会主流价值观造成多元文化冲击,学生价值观受到享乐主义、拜金主义等消极观念的影响逐渐发生偏离。这些消极观念在学生中的滋长与蔓延,容易冲击民航院校的主流价值观教育,消解准军事化管理的育人效果。此外,部分民航院校管理制度执行不严格,存在漏洞和盲区,导致校园环境对学生价值观构建的积极影响作用被弱化。当代大学生成长于和平年代,在家庭、学校的娇宠、保护下长大,往往缺少艰苦奋斗、吃苦耐劳精神,难以适应准军事化管理的严格制度。部分民航院校在管理制度制定方面存在漏洞和盲区,给部分学生逃训、缺勤可乘之机,削弱了准军事化管理的权威性、纪律性。

(二)民航院校准军事化管理优化对策

1.坚持“人为本”,突出学生主体地位

针对当前准军事化管理工作中面临的现实困境,民航院校要坚持“人为本”,突出学生主体地位,提升他们对相关管理措施与制度的认可度,从而强化他们的主动性与执行力。

(1)针对感触点,提升情感体验

“人为本”原则下,民航院校应在准军事化管理中找准学生

感触点,提升他们对相关管理措施与制度情感体验。学生内心认可准军事化管理,才会更加积极地配合学校执行各项管理措施,故而,提升学生情感体验是促使他们主动了解准军事化管理,积极参与准军事化管理的第一步。针对学生认知特点,民航院校可以对民航准军事化管理实施中的丰富教育因素进行深度挖掘,结合教育管理的关键节点,选择一些发生在学生身边的学习故事、学生关注度较高的民航人故事,以及民航发展史料融入教育教学活动,促使学生通过这些感人事迹、生动史料理解准军事化管理对民航发展的重要意义。相比于传统的“说教”,硬性的规定,这样的管理方式更加容易被学生所接受,更加容易触动学生内心,提升他们的参与积极性。

(2) 针对兴趣点,强化价值认同

准军事化管理中,要针对学生兴趣点开展各项工作,以强化学生对准军事化管理的价值认同,落实“以人为本”的管理理念。相较于粗暴式管理、空洞式“说教”,这种管理方式更加能够激发学生参与准军事化管理的内生动力。民航院校首先可以以主题活动为依托推广管理制度,提升学生的价值认同感,比如宿舍内务评比、队列会操展演、叠军被大赛等。其次,可以将职业道德品质培养与中国民航英雄机组精神进行结合,让学生在深入军事院校、部队军营、航空公司工作一线的过程中,具体了解民航领域对从业人员的思想道德要求、纪律要求。最后,可以将学生纳入管理主体范围之内,对学生建议和感受进行常态化了解,并结合他们提出的建议完善管理制度,调整管理方式。

2. 注重教育管理工作协同性,加强日常管理

虽然不同管理主体承担着不同的育人职责,其工作内容具有一定独立性,但是“各自为政”的工作方式并不利于各方管理主体工作职能的充分发挥。在推进准军事化管理的过程中,民航院校要注重教育管理工作协同性,通过发挥其育人合力,加强日常管理,确保制度严格执行。

(1) 突出教育目标同理性,促进相互协同

民航院校实施准军事化管理的过程中,要突出教育目标同理性,促使各方管理主体遵循共同的目标原则开展工作,实现管理工作的协同开展。新时代背景下,立德树人是教育教学工作的根本任务,也是教育目标同理性在管理工作中的具体表现。虽然不同职能部门、不同岗位分别具有各自的具体工作目标,但是其拥有共同的育人目标——立德树人,各项工作都需要在立德树人这一根本目标的统领下完成。所以,民航院校以立德树人根本目标为统领,在准军事化管理中增强不同参与主体的协同意识。比如,依托现代管理平台,组织成果汇报会、沙龙、研讨会,加强不同参与主体之间的管理经验交流与策略分享;从制度入手,捋顺准军事化管理工作,构建出不同层面、不同形式的协同管理平台,促使各参与主体相互协同。

(2) 突出教育角色的同心性,确保制度严格执行

加强日常管理,确保制度严格执行,是使准军事化管理发挥出应有育人实效的关键所在,民航院校要在实施准军事化管理时突出教育角色的同心性,促使其积极参与各项管理工作,并相互配合,共画管理育人的同心圆。这意味着,不同参与主体需要在立德树人根本目标统领下,齐心协力推进准军事化管理常态化开展,将各项管理制度严格落实到实践上。比如,民航院校可以对后勤人员、行政教辅人员、党政管理干部、班主任、辅导员、任课教师等参与主体的工作内容进行梳理,明确他们在准军事化管理方面的协同关系,促使其结合本职工作职能、立德树人根本目

标,在日常工作中严格落实各项管理制度。以任课教师为例,可以依托课程思政建设,将准军事化管理的相关制度融入教学内容,引导学生在专业技术技能训练中保持纪律、严格要求自己。此外,民航院校还要重视学生主体作用,通过创新学生自律模式,发挥学生自我管理的作用。学校的各个职能部门要积极发挥协调处理、统筹规划作用,激发学生主体意识,引导他们进行自我管理,构建师生齐抓共管的准军事化管理局面。

3. 营造积极向上的校园文化氛围,激发奋斗活力

校园文化氛围具有隐性教育功能,能够潜移默化地影响学生思想与行为。民航院校应重视环境育人,通过持续优化校园教育环境,营造积极向上的校园文化氛围,激发学生奋斗活力,促使他们主动配合学校开展准军事化管理。比如,民航院校可以将民航发展的人才需求作为着力点,营造积极向上的校园文化氛围,引导学生在学习与生活中积极进取。这要求民航院校针对准军事化管理形式、内涵等方面对相关工作进行完善的同时,了解民航发展趋势与需求,将管理工作与行业发展进行衔接,提升人才培养与实际人才需求的统一性。一方面,民航院校可以加强与当地优秀企业之间的合作,将其人才需求标准借鉴到准军事化管理中,以严格的标准要求学生,激励他们不懈奋斗,努力成长为合格的飞行及乘务人才。另一方面,民航院校要依托校企合作,对学生就业服务体系加以完善,通过进行岗位推荐,以及就业信息与创新创业信息推送,激发学生奋斗活力。围绕这些学生所关注的问题,为其提供信息服务,帮助他们了解行业发展趋势与就业形势,能够促使他们感受到学习紧迫感,继而积极参与到准军事化管理之中。

三、结语

综上所述,将准军事化管理合理运用于民航院校,基于职业道德品质、身体素质、心理素质、操作技能等多个层面加强高素质飞行及乘务人才培养,是提升学生社会适应能力、夯实我国航空业发展基础的重要举措。民航院校发展中,要重视对军事管理理念与方法的借鉴,通过准军事化管理为我国航空业发展培养具备全面素质与优秀专业能力的高素质飞行及乘务人才。

参考文献:

- [1] 许涓. 加强高校军事化管理的基本思路和重点举措——以江西开放大学人民武装学院为例 [J]. 中国军转民, 2023 (24): 90-91.
- [2] 李永娟, 牛博伦. 准军事化管理在高校人才培养中的作用研究——兼谈山西工商学院准军事化管理 [J]. 林区教学, 2023 (06): 41-45.
- [3] 霍宁波, 闫勇, 隆攀, 等. 新时代民航高校飞行大学生管理模式的创新与实践 [J]. 中国民航飞行学院学报, 2023, 34 (03): 53-55.
- [4] 谢宗清. 强化职业素养养成适应行业发展需要——对轨道类专业院校实施“半军事化”管理工作的实践与思考 [J]. 经济师, 2022 (12): 166-167+169.
- [5] 于锋. 兵团高校实施“准军事化管理”培养兵团人才研究 [J]. 成才之路, 2022 (29): 5-8.
- [6] 何克奎. 安全类高职院校应急安全课程思政的探索——以广西安全工程职业技术学院为例 [J]. 广西教育, 2022 (15): 47-50.
- [7] 李磊, 任源. 军地贯通人才培养模式中军风育人培养体系的实践探索 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2022, 39 (01): 31-35.