

# 信息技术与小学语文识字写字教学有效结合探究

杜东明

(陇南市武都区水濂洞小学, 甘肃 陇南 746000)

**摘要:**随着信息化教育2.0行动计划全面推进,信息技术与现代教育的融合发展成为教师教学改革的重要趋势。在小学语文识字写字教学中,教师同样可以发挥信息技术的教学优势,通过视听化效果、信息化资源以及多媒体设备的相互配合,为学生构建多模态、趣味化、游戏化的课堂环境,从而提升识字写字教学质量。本文即在此背景下展开研究,通过阐述信息技术在小学语文识字写字教学中的应用价值,进而提出信息技术与小学语文识字写字教学有效结合策略。

**关键词:**小学语文;识字写字教学;信息技术;结合

识字写字教学是小学低年级段语文课程的重要内容,但传统教学中识字写字教学具有一定的枯燥性,因此学生的学习效率与积极性表现低下。对此,教师应充分发挥信息技术的应用价值,通过信息化教学改革与实践,为学生创建趣味、生动、科学的教学环境,提高学生识字写字的兴趣。

## 一、信息技术在小学语文识字写字教学中的应用价值

第一,强化兴趣建设,提高学生参与意识。在识字写字教学中,教师可以利用视频、动画等视听化呈现效果强化学生的视觉感受,并由此将识字写字教学活动趣味化与游戏化呈现,可以有效提升学生参与学习活动的积极性,并提高学生注意力。

第二,增强特征感知,提升学生识字能力。低年级小学生缺乏丰富的人生经历与情感体验,因此认知与感知系统偏向故事化与形象化事务。而信息技术的应用可以将学生理解难度较高的文字转化为更容易理解的故事片段或动图形象,以此可以提高学生的识字能力。

第三,丰富课程形式,提高教师教学水平。信息技术应用可以转变传统课堂的被动性与枯燥性,同时还能为学生创建开放性、游戏化、情境化的学习环境,以此提高师生交互和活动学习效果。对于教师而言,信息技术教学应用也是教师教学水平提升和发展的重要内容,是促进教师专业发展的关键渠道。

## 二、信息技术与小学语文识字写字教学有效结合策略

### (一)创设视听情境,在游戏中加深识字印象

针对现阶段小学语文教学中学生识字写字兴趣薄弱的现状问题,教师应利用信息技术积极改进识字教学形式和方法,既要找准学生的兴趣点,又要创设视听情境,还要借助多媒体形象化呈现,

从而提高学生的课堂活动参与积极性,进而既能保证学生够将生字词记住,又能将其运用在日常生活的交流活动之中。

以《小青蛙》一课为例,教师应发挥出多媒体创设视听情境的教学优势。首先,教师可以通过多媒体展示一段动画,创建一个“谜语人”小鲤鱼的卡通形象,并为学生们带来一个谜语:绿衣小英雄,田里捉害虫。冬天它休息,夏天勤劳动。其次,根据多媒体创设的情境内容,教师即可开展“我们一起猜谜语”的游戏,要求学生根据谜题猜出谜底。最后,在此基础上,教师可以进一步开展“看图学习”活动,通过多媒体设备展示不同的青蛙图片,并结合青蛙本身的颜色,引导学生理解“青”字的本义。同时还可以引导学生分析“青色”和“绿色”之间的关系,并通过“天青色等烟雨”“青青麦苗”“青海湖”等词汇,帮助学生理解青字在其中表达的意义。

又比如在《比尾巴》一课中,教师可以利用多媒体为学生创设一段游戏情境,展示“摸尾巴”的游戏方式:动物园管理员发出口令,要求小动物们按照口令抚摸身体不同的部位,比如头发、耳朵、眼睛、鼻子、膝盖、屁股等。当学生观看情境并理解游戏过程后,教师可以扮演动物园管理员发布口令,学生扮演小动物做出动作,当教师提出“摸尾巴”时,学生们却发现自己没有尾巴。基于此,教师即可开展“尾巴”这一词汇的识字与写字教学,同时还可以利用多媒体展示不同动物的尾巴,由此不仅让学生完成了识记学习目的,而且还理解的“尾巴”的词义。

### (二)运用动画演示,在内容类比中理解字义

兴趣建设是影响低年级学生识字写字学习的首要因素,因此在教学改革进程中,教师首先要立足激趣目的,进而通过巧妙的

设计与内容形式,引导学生更加主动地参与到学习汉字的活动之中。在信息化教育改革视域下,教师可以利用信息化资源与多媒体设备开展趣味化的识字活动,比如设计识字游戏、创建生活对话情境、展示动画片段,又比如借助汉字本身的文化特征与结构特点展开分析等。

以“众”字的教学课程为例,教师可以借助汉字结构特征进行趣味活动设计。首先,教师可以组织学生开展看图猜字活动。第一步利用幻灯片展示一个人的图片,让学生猜出“人”字。第二步改动幻灯片,展示“一个人后面跟着一个人”的图片,让学生猜出“从”字,并由此提出“随从”“跟从”等词组。第三步教师可以展示一组图片,包括“杂技演员中两个人托举一个人”“一群人”“春运时期火车站广场上的人海”,让学生猜出“众”字。该过程即充分引导学生理解了这三个字的关系与字义。其次,教师还可以在此基础上进一步拓展解释,引导学生理解“群众、观众”等词组的含义,并鼓励学生提出类似的汉字组合。

### (三) 开展答题竞赛,在竞争合作中全面成长

对于低年级学生识字速率低的问题,教师还可以采用小组合作的方式,通过两名或多名学生的互相帮助与提示,将识字学习与写字训练的过程简化,甚至还可以通过信息技术设计识字游戏,激发小组同伴之间的协作、沟通与竞争关系,从而达到更好的学习效果。

例如教师可以开展“汉字古堡大冒险”活动,利用PPT制作一座古堡,通过不同图片展示古堡不同的区域位置,并设定每个位置存在一个守护怪兽,学生要想获得古堡中的宝物就必须完成怪兽的任务。在该游戏情境下,教师可以设定学生四人一组,在古堡中遇到怪兽后,需要完成对应的识字写字任务。比如根据怪兽给出的汉字,第一位学生需要对生字进行拼音标注,第二位学生需要正确写出其笔画顺序,第三位学生要将其进行组词,第四位学生则要将生字的字义表述或写出,必须四名学生一致正确,小组团队才可获得一分。在该答题游戏下,教师可以设计多轮竞赛活动,既可以强化学生的识字写字能力,又可以激发学生之间的竞争意识。最后,对于得分最高的前三个小组,教师还可以为他们用心准备奖品,鼓励学生积极参与识字写字活动,提高学生对字形、字音、字义等各方面的掌握。

### (四) 改进教学形式,在媒体支持下创新教学

除了正常的课堂教学之外,教师还可以开发与创新易于学生

接受的多种识字教学方式,比如利用儿歌、绘本故事、辩论会、幼儿书法活动等,通过信息技术载体将汉字与其他艺术形式或文化内容进行联系整合,为学生提供与众不同的学习体验,进而获得更有效的学习成果。

例如在学习形近字时,教师就可以为学生编写儿歌,并借助信息化设备进行播放,通过朗朗上口的儿歌来区分不同字形表述的字义,不仅可以让学生更加快速地形成关联记忆,而且还能引导学生自行进行创编儿歌,掌握一种新的生字学习方法。比如在学习“请、晴、情”三个字时,教师就可以结合这些字之间的结构差异,编写出“有日天就晴,懂礼要用请,用心做事情,我看你能行”的儿歌顺口溜,通过每日课间播放这段儿歌,可以让学生在日积月累中形成深刻记忆,一方面可以根据偏旁部首快速区分这三个字的字形与字义,另一方面则进一步掌握了汉字字形与字义上的关联性,可以进一步提升学生对汉字文化的理解。

教师还可以利用微信平台与家长建立良好联系,并进一步拓宽识字写字教学的渠道。一方面可以通过家庭教育知识普及,引导家长在居家环境中掌握教育孩子的技巧与方法,比如在看电视、看电影、逛街等过程中,家长要利用其中的关键汉字与孩子沟通,让学生在日常生活中锻炼和展示自身的语言基础。另一方面,则可以通过亲子活动开展更多的识字练习途径。比如可以在学校手工课上,引导学生制作生字卡片,而在放学后,则可以布置你画我猜等亲子游戏活动,由此达到家校共育的效果。

## 三、结语

综上所述,在信息技术与现代教育的融合发展进程中,教师应全面推动信息化教学模式构建。在小学识字写字课程中,教师即可发挥信息技术辅助优势,通过创设视听情境、运用动画演示、开展答题竞赛、改进教学形式等策略方法,提升学生的学习质量与效率,为学生可持续发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 郑新驰. 利用信息技术,助力识字写字教学[J]. 中华活页文选(教师版), 2024(01): 97-99.
- [2] 胡茹娟. 信息技术助力小学语文识字写字教学[J]. 中小学信息技术教育, 2023(07): 85-86.
- [3] 王小美. 小学语文识字写字教学与现代信息技术的有效结合[J]. 数据, 2023(02): 123-124.