

高职院校运动队建设现状与发展对策研究

郭茂辰

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 高职院校在职业教育体系中占据重要地位, 是培养技能型人才的重要阵地。为此, 高职院校不仅要发挥自身学术研究作用, 还应重视体育人才培养, 为我国体育事业发展输送优质人才。运动队建设是高职院校教育的重要部分, 不仅可以建设校园体育文化品牌, HIA 可以推进校园文化发展。鉴于此, 本文在上述背景下展开研究, 分析了高职院校运动队建设现状, 并提出了切实可行的发展对策, 旨在为运动队建设发展提供参考依据。

关键词: 高职院校; 运动队建设; 现状; 发展对策

2019年, 国务院印发了《体育强国建设纲要》, 该通知明确表示“创新优秀运动员培养和优秀运动队组建模式, 建立向全社会开放的国家队运动员选拔制度, 充分调动高校、地方以及社会力量参与竞技体育的积极性。”在这一背景下, 高职院校应着重增强学生的身心素质, 促进他们全面发展, 特别是要积极开展运动队建设工作, 从而由运动队代表学校参与大学生运动会, 以此来促进体育活动发展, 并彰显学校体育精神, 增强学生综合素养。但是结合实际情况可知, 高职院校运动队的建设水平与普通高校对比, 存在明显差距, 究其根本, 是因为高职院校运动队起步较晚、生源紧张、教练匮乏等等, 一定程度上影响了学生的整体水平。为了有效解决上述问题, 高职院校应结合实际情况, 采取有效的应对、解决方式。如何在剖析高职院校运动队建设现状的基础上提出发展对策, 是当前院校教练亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

一、高职院校运动队建设现状

(一) 管理机制不够完善

高职院校运动队在建立与发展过程中, 并未构建完善的管理机制, 一定程度上会直接影响运动队的发展情况。结合实际情况可知, 部分院校采用的管理方式、建立的管理机制多是由教务处负责的, 并未要求体育部门协同商议, 进而导致院校运动队管理机制不符合体育活动需求, 不利于运动队建设工作的顺利开展。与此同时, 高职院校运动队管理机制并未结合体育活动开展情况来及时调整和修正, 逐渐无法满足学生发展需求。

(二) 文化基础比较薄弱

高职院校运动队建设目标不仅仅是要培养运动水平较高的学生, 而是在锻炼学生运动技能的同时, 教授他们文化知识、专业技能, 确保他们德智体全面发展。但是, 事实却并非如此, 高职院校运动队为了确保运动队队员得到密集训练, 会压缩文化课程学习时间, 久而久之, 使得运动员的文化基础与其他学生存在较大差距, 并且很难跟上文化课程教学进度, 这样, 运动员逐渐失去兴趣, 甚至放弃学习文化基础课程。部分高职院校的运动队训练时间与学习时间比较冲突, 而大多数院校以专业训练为主, 文化课程学习为辅, 并通过制定文化考试政策来减轻运动员的文化课程学习压力。这样, 会使得运动员文化基础非常薄弱, 不利于他们自身发展和后续就业。

(三) 教练队伍参差不齐

高职院校应充分认识到构建高水平运动队, 不仅仅需要大量优秀的运动员, 还需要优秀教练。教练不仅是运动队的教学人员,

还是组织人员、管理人员, 教练人员自身的专业能力与综合素养对运动队成员发展起着至关重要的作用。但是结合大量调查研究来看, 高职院校运动队教练的能力参差不齐, 其中优秀的教练能够完成专业指导、临场指挥, 帮助运动员取得优异成绩, 但是缺乏实战经验、理论知识支撑的教练, 很大程度上会限制运动员发展, 阻碍运动队取得优异的成绩。

(四) 训练经费投入不足

除去优秀的教练人员, 高职院校还应为运动队建设工作构建专门的训练场地, 提供健全的设施器材, 这样, 才能够确保运动队正常训练。但是由于国内多数高职院校的体育活动经费来自学院拨款, 并未设立专项基金, 从而使得运动队训练经费投入不足, 具体表现为运动队的训练场地、设施器材无法达到高水平运动队建设标准, 进而导致我国多数高职院校运动队建设进程缓慢, 运动水平较低, 甚至还会阻碍运动队建设进程。

二、高职院校运动队建设发展对策

结合上述现状可知, 现阶段, 我国高职院校运动队建设过程中存在诸多问题, 其建设水平还未达到较高层次, 但是我国高职院校对运动队建设的关注度、重视度在不断提高, 并且逐渐认识到建设过程中存在的不足和弊端, 基于此, 我国运动队建设发展依然有着良好发展前景, 其中可以从以下四个方面来深化改革, 以此来推进运动队的未来建设发展。

(一) 完善运动队管理制度

为了加快运动队建设进程, 高职院校应在分析其所存问题的基础上采取有效措施。其中最为突出的便是运动队管理机制问题, 具体来讲, 多数院校运动队由教务处全权负责, 一定程度上会影响运动队发展。为解决这一问题, 高职院校应将管理机制的决定权交给体育部门, 提高其管理方式的科学性、专业性, 由体育部门负责安排运动员的课程时间、训练时间, 确保训练频率、训练强度都是符合运动员身心发展的。具体来讲, 高职院校摒弃传统管理理念, 认同运动人才培养理念。高职院校需摒弃运动员是因为无法读书而选择体育专业的传统思维, 在树立新的管理理念之后, 应结合运动员实际情况制定考试标准, 其中不仅关注运动员体育专业能力发展, 还应关注其文化课程学习、思想道德素质发展, 并将其作为评价标准, 全面综合评价运动员。除此之外, 高职院校不仅要关注运动员身体素质发展, 还应重视他们的心理状况。在传统思维模式下, 高职院校教练及领导普遍认为运动员因为日常训练强度较大, 而有着比普通学生更高的抗压能力, 但是这种观念是错误的。在训练过程中, 运动员需要日复一日地完成枯燥

且乏味的训练任务,同时,又需要消化其他人的异样眼光或是偏见,因此,他们往往承受着比普通学生更多的压力。为此,高职院校需要增强对运动员心理状态的关注程度,避免因心理问题而引发严重后果。具体来讲,高职院校有必要结合运动员发展规律、心理变化来设置专门的心理健康教育课程,确保在提高运动员身体素质的同时,使得他们的心理状态处于健康水平。换言之,高职院校应结合时代特点、运动队建设发展需求制定符合运动队建设所需的管理机制,以此来促进运动员身心健康发展。

(二) 合理安排文化课时

在传统模式下,高职院校在建设运动队时,更加注重对运动员专业技能、专业素质的培养,对于他们文化课程学习则比较忽视。基于此,高职院校应结合运动员后续发展方向和素质教育要求来调整专业训练与文化课程学习的时间比例。为了满足新时代人才培养所需,高职院校应以培养专业运动员而努力,即不仅要具有熟练的运动技能,还应掌握扎实的基础知识,使其成为体育领域发展所需的综合型人才。高职院校教务处再将运动员管理交给体育部门之后,应进一步探究如何安排运动员的训练时间和学习时间,使得运动员在接受文化课程教育的同时,不影响日常运动训练。为了有效解决这一现实矛盾,高职院校的多个部门应协同商议、紧密配合,要求运动员参与到正常教授课中。除此之外,高职院校还应增强对体育部的文化氛围建设,由于多数运动员很少接受文化课程教育,更喜欢将大量的时间和精力投入体能训练中。为此,高职院校应在训练场地张贴相关海报,或是鼓励运动员参与文化宣传活动等等,使得他们认识到当今社会掌握文化知识对自身发展的重要性,从而能够能够研学、倦学逐渐转为自动、主动地参与文化课程学习,最终有效提升他们的文化素养,为他们后续发展奠定坚实的基础。

(三) 提高运动队教练素养

教练的训练能力、身体素质、管理经验对高职院校运动队建设的成效具有决定性作用,但是在当前高职院校运动队中,教练自身的整体素质还有待提升,因此,高职院校应将提升教练专业培训纳入重要任务当中,采取有效举措来提升他们的综合素养,为运动队建设提供师资支撑。首先,精选专业教练,奠定坚实基础。在高职院校运动队的建设中,教练的选择至关重要。高职院校注重选拔那些专业性强、教学经验丰富的教练,他们不仅具备扎实的体育理论基础,更能在实践中灵活运用,针对队员在训练中的具体问题,迅速提出科学合理的解决方案。这样的教练团队,能够为运动队的发展奠定坚实的基础,确保训练活动的高效开展。然后,强化理论培训,提升教练素养。为了不断提升教练团队的教学水平,我们重视加强教练的理论培训工作。通过定期组织专业讲座、研讨会等活动,引导教练深入学习体育理论知识,更新教学理念,拓宽教学思路。理论是实践的指导,只有教练掌握了丰富的理论知识,才能在训练中更加全面、有效地指导队员,提升训练成果。同时,这也为教练个人的职业发展提供了有力支持。最后,注重实战训练,增强教练能力。体育活动对实战经验的要求极高,因此,高职院校应特别强调教练的实战训练能力。院校通过组织教练参加各类体育赛事、观摩高水平比赛等活动,让他们在实践中不断积累经验,提升实战能力。此外,高职院校需要鼓励教练之间开展交流与学习,特别是让经验丰富的老教练带动

新教练,共同提升整个教练团队的综合素质。

(四) 加大运动队资金投入

在高职院校运动队的建设与发展过程中,资金投入不仅是维持日常运营的基础,更是推动运动队整体水平提升的关键。高职院校应充分认识到增加资金投入对于运动队建设的重要性,并且从以下三个方面展开具体策略与实践,以期实现运动队的可持续发展。第一,多元化资金来源,确保资金稳定。一方面,可通过争取学校专项拨款、利用体育赛事的门票收入及赞助费用等,形成稳定的内部资金来源;另一方面,加强与地方政府、企业和社会各界的合作,探索校企合作、体育赛事商业化运作等模式,吸引外部资金的注入。第二,优化资金使用结构,提升资金效益。在资金分配上,高职院校应坚持“精打细算、量入为出”的原则,确保每一分钱都用在刀刃上。具体而言,高职院校应优先保障运动员的训练、比赛及营养补给等基本需求,同时加大对教练团队的培训和引进力度,提升教练团队的专业素养和执教能力。此外,高职院校还应注重运动设施的更新与维护,为运动员提供良好的训练环境。通过优化资金使用结构,实现资金效益的最大化。第三,建立绩效考核机制,激发资金活力。为了确保资金的有效利用,高职院校需建立一套科学的绩效考核机制。该机制应涵盖运动员的竞技成绩、教练团队的执教效果、运动设施的使用效率等多个方面,通过定期考核和评估,对表现优秀的个人和团队给予物质和精神上的奖励,对表现不佳的则进行必要的调整和优化。通过这种激励机制,激发运动员和教练团队的积极性和创造力,进一步提升资金的使用效率和活力。换言之,高职院校加大运动队资金投入是高职院校运动队建设发展的关键所在,采取以上措施可以为运动队的长期发展提供坚实的资金保障,推动高职院校运动队实现更高层次的发展。

三、结语

身为我国目前专业运动员的培养摇篮,高职院校必须认真总结并认识到自身在运动队建设存在的短板与不足,并结合实际情况,从多个方面进行深入切实的改革,才能在未来将运动队打造成为专业素质过硬、综合素质过硬的高水平专业运动队。目前在进行运动队的建设过程中,出现各种不足之处是在所难免的,但是高职院校不能心安理得地维持旧有的模式,而应当认真钻研,科学总结,积极实践,努力提高运动队的建设水平,才能通过自己的努力,为国家的运动事业发展添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 刘强. 高职院校运动队建设培养学生体育创业能力研究[J]. 灌篮, 2021(11): 116-117.
- [2] 陈绿波. 高职院校运动队设立临时党支部的实践路径探析[J]. 灌篮, 2021.
- [3] 陈恩格, 唐流泉. 关于高职院校加强体育师资队伍建设的对策研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2021(7): 0057-0058.
- [4] 高祥. 探究如何提升高职院校体育运动队的训练效率[J]. 武侠故事, 2023: 78-80.
- [5] 张红雷, 梁松尚. 健康中国下高职体育的生态学观察——基于大学生运动队的个案研究[J]. 体育科技, 2021(3): 124-125.