

高职财经商贸专业人才培养与区域经济协同发展探析

孙 汇

(三门峡社会管理职业学院, 河南 三门峡 472000)

摘要: 地方经济发展体系是区域高职教育发展的支撑, 而地方高职院校为区域经济发展提供人才和智力支持。推动高职财经商贸专业人才培养与区域经济协同发展, 为当地经济社会发展注入源源不断的动力是新时期高职院校需要探究的重要课题。本文分析了高职院校与区域经济之间的密切联系, 并聚焦高职财经商贸类专业提出了人才培养与区域经济协同发展的若干建议, 为高职院校财经商贸专业人才培养工作改革提供智力参考。

关键词: 高职; 财经商贸; 区域经济; 校企合作

高职院校为我国经济社会发展输送了大批技能型人才。各个地区的高等院校集中各方资源, 背靠区域经济的发展, 为本地人才培养提供资源和发展空间, 让院校发展与区域经济发展紧密联系、相互促进。然而, 在二者的协同发展上仍存在问题有待解决, 积极探讨高职院校的人才培养以及校企合作模式, 对于高职人才培养与区域经济协同发展来说具有非常重要的现实意义。

一、高职院校人才培养与区域经济之间的关系探究

(一) 高职院校为区域经济发展输送人才

高职院校打造的教师队伍形成一个智囊团, 搭建起完善的知识信息系统, 并从事技能型人才培养工作, 为当地的社会经济发展提供智力支持、人才保障。而当地社会经济发展依赖于源源不断的人才和知识体系, 因此高职院校与区域经济发展是相辅相成、相互促进的。高职院校聚焦于区域发展需求、发展难题, 在人才培养工作中有所侧重, 为区域经济发展提供专门化人才, 为区域经济的发展提供了更多的可能性。各区域都需要客观审视自身发展, 科学规划未来发展, 将职业院校与本区域经济建设相结合。

(二) 高职院校传播区域发展经验、模式

高职院校不仅为区域经济发展提供人才支持和完善的知识体系, 也从区域经济发展中汲取养分, 将区域经济发展中形成的技术、经验加以整合, 持续完善知识体系, 并通过知识传播将其传播到其他区域, 让更多学生掌握这些有益的技术、经验。广大高职院校在开展人才培养的过程中不断丰富学生的知识结构、增强学生的实践应用技能, 能够培养更多的优秀人才, 为区域经济的发展提供有力的文化知识支撑。

(三) 区域经济发展为高职人才培养提供基础保障

高职院校面向产业发展、区域经济发展培养技能型人才, 其培养工作具有明显的应用性和实践性特点, 在师资队伍、培养方案、培养目标上都具有鲜明的职业性特点, 因此其天然与区域经济发展具有密切联系, 需要从区域获取人才、设备等的支持, 也需要企业为学生提供实习或者实践机会, 让学生可以接触到实际工作, 了解市场需求和市场规律。如果区域经济水平较低, 那么当地高职院校在基础设施和师资队伍建设方面必然会捉襟见肘, 进而影响人才输出。由此可见, 区域发展对于高职院校建设具有基础性保障作用。

(四) 区域经济发展为高职人才提供发展平台

高职院校人才培养工作的最终目的是为社会经济的发展提供充足的人才保障。区域范围内产业结构的优化升级、生产技术的调整革新、创新产业的发展崛起都会导致区域内职业岗位需求规模、人力资源素质结构、行业企业用人标准产生根本性变化, 为高职创新创业人才培养目标定位、培养方案制定、课程资源建设带来理论引领、政策驱动和发展契机。同时, 随着我国教育体制改革的不断深化, 高职院校的规模和数量也在不断增加, 学生“毕业即失业”的问题非常突出, 各类人才竞争日益白热化。因此, 区域经济的蓬勃发展能够创造更多的就业岗位和实践基地, 从而有效增强高职学生的实践应用能力, 为解决毕业生就业问题提供更多机遇和空间。

二、高职财经商贸专业人才培养与区域经济协同发展路径

(一) 完善课程体系, 打造全面、科学的课程体系

高职院校要紧跟所在区域的经济的发展, 及时更新课程体系。在数字化转型背景下, 高职院校财经商贸专业课程体系建设要特别突出数字化课程的建设, 顺应财经商贸行业数字化、智能化转型升级的需求。具体而言, 院校可以从以下三个方面来着手:

其一, 持续更新课程体系。因为在数字化时代产业更新换代快, 工作岗位和相关的技能要求更新速度也较快, 因此财经商贸专业课程体系应当保持动态更新的状态。为了保证课程体系在更新过程中的完整性和科学性, 高职院校可以建设模块化课程, 更科学高效地管理课程体系, 根据行业发展对课程架构进行补充和优化, 增加有关大数据、人工智能等课程。

其二, 强化拓展课程建设。伴随着经济和产业结构转型升级, 财经商贸领域对人才能力和素养的要求越来越全面, 因此财经商贸专业要增加技能拔尖课、工匠培育课、技术前沿课等课程建设, 并强化对应的教学模式改革, 将课程知识、技能发展与任务情境关联起来, 综合提升学生的职业素养。

其三, 打造跨专业课程体系。打破课程边界, 基于跨学科思维, 建设诸如人工智能算法、大数据分析、虚拟现实技术等课程, 让新技术、新知识贯穿整个教学过程, 使学生有效掌握人工智能、元宇宙、AR、VR等新技术并将其转化为生产力, 为行业发展注入强大的发展动力。院系之间可联合建设课程, 并建立跨专业学

分互认机制,鼓励更多学生参与跨学院、跨专业选课。

(二) 突出实践教学工作,搭建智能化的教学场景

高职院校财经商贸专业要强化实践教学工作,才能让学生掌握扎实的专业实践技能,进而为区域经济发展服务。为此,高职院校要强化实践教学平台建设,打造智慧化教学场景,让学生得以应用智能化教学系统开展企业运营模拟等活动。首先,强化学生实习实践工作,安排学生跟项目锻炼,充分利用校本资源获取真实产业项目制作经验,使专业培养需求更容易得到满足。企业派遣技术人员为学生授课,与高校教师共同开展教研工作,实现实习就业一体化。其次,高职院校财经商贸专业要强化校内实训室建设,应用信息化教学技术和智能化教学场景,搭建仿真模拟软件,让学生在系统中模拟财经商贸活动;采用多媒体教学、远程教学、移动教学等新的教学模式,实现知识共享、资源共享、教学设备共享,支持学生自主探究,使他们获得更丰富的学习资源。财经商贸专业教师还应当积极利用大数据、区块链、虚拟现实等技术推动教学、测验、评估、管理等各环节的发展,提高教学的精准化、智能化程度,在课堂互动、随堂测验、课后练习、期末复习、教学评估等各个教学环节体现现代化特征,让图像识别、线上考试等成为提升教学效率的重要工具,打造智慧课程,让学生实现个性化学习。

(三) 突出核心素养培养,助力人才全面发展

高职院校面向区域发展需求培养技能人才,因此高职财经商贸专业要坚持培养“懂技术、会管理、能创新”的高素质人才,强化学生的财经商贸理论功底及实践技能,并使之养成良好的创新思维、数字化思维,对市场保持敏锐的感知,能够持续学习不断增强自身专业能力,并发展出良好的岗位适应能力。具体而言,其一,强化学生的专业能力和实践操作技能。高职院校可基于财经商贸行业的岗位群,提炼岗位群对人才专业技能、职业素养的基本要求,包括市场意识、创新意识、数据分析能力、沟通能力、人机协作能力等;并将其融入专业课程教学中。

其二,培养学生对市场变化的敏锐性。深化学生对市场的认识,引导学生快速识别信息,敏锐发现经验风险、新商机,融入快速变化的市场环境中。对此,高职院校财经商贸专业可强化“第二课堂”活动的组织,让学生在创新创业活动、社会实践中深入认识市场,并积累经验,养成职业敏锐力。

其三,培养学生的人工智能操作、数据分析能力,使学生能够掌握和应用数字化技术,从财经商贸数据中挖掘出有价值的信息和内容,并通过人工智能技术解决商务问题。通过上述操作,高职院校财经商贸专业学生可有效发展核心素养,应用财经商贸领域的知识和方法,解决相关实际问题。

(四) 深化产教融合,打造协同育人格局

其一,寻求地方政府支持,基于区域经济发展水平以及财经商贸行业发展状况,由政府牵头,强化产业集群,优化产业布局,营造一个良好的商贸发展环境。政府宏观调控,引导企业与高职

院校深入合作,企业通过资源支持、技术支持、资金帮扶助力高职院校提升人才培养质量;高职院校应用人才队伍发挥“智囊团”作用,助力企业强化技术研发、经验改革。政府宏观调控提高校企合作效率,为财经商贸人才提供更多的发展空间和就业机会。

其二,推进校企共建人才培养方案。高职院校主动寻求与当地行业协会、企业合作,强化彼此的信息沟通,深化校企合作。院校可让企业、行业协会参与财经商贸人才培养方案的制定、评价工作。高职院校还要做好调研、分析,梳理区域财经商贸领域相关岗位工作的技能要求,确定商贸人才培养目标和方案,细化财经商务专业人才培养的知识、能力和素质结构,提升人才培养与社会发展需求的适应性。

其三,推进产业学院建设。高职院校可以积极与大型企业合作,整合企业的资金、技术、人才优势,与企业共建产学研基地、校园实训中心、创新创业园区、产业学院等,通过校企双主体育人、工学交替等方式,健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的育人体系,精准培养学生的专业能力。

其四,强化财经商贸专业教师队伍建设。院校要鼓励校内教师参与企业实践,深化对区域经济发展情况的认识;同时积极吸收新力量补充教师队伍,如邀请企业高级管理者、专家学者等参与教学案例、教材的开发;强化校内教师培训、学习,鼓励教师参与各类教学研讨会、培训会。

三、结束语

高职院校人才培养工作与区域经济发展相辅相成,学校为区域经济发展提供充足的人才资源,企业在充分获得人才红利的基础上实现高质量发展,从而为区域经济的发展进步提供坚实动力。因此,高职院校财经商贸专业应当与所在区域企业联手,在人才培养、科技创新等方面不算加强合作,各自发挥自身职能;加强师资培训,支持教师参与实践锻炼、教学研讨,提高教师的教学水平和创新能力;推动人才供需平衡,企业提供就业空间,拓宽学生的就业渠道,以此来共同推动区域经济的高效、健康、可持续发展。目前,我国正在进行转型升级,经济结构正在发生深刻变革,对各个行业的高端人才和技术人才的需求越来越大,使得高职院校人才培养工作与区域经济协同发展的重要性越来越突出。

参考文献:

- [1] 蒋丽,杜科星.产教融合背景下高职院校服务区域经济发展策略研究——以营口职业技术学院财经商贸类专业群为例[J].辽宁师专学报:社会科学版,2022(6):117-119.
- [2] 敬翠华.职业本科商贸类专业人才培养与区域经济融合研究[J].中国管理信息化,2023,26(23):202-205.
- [3] 王芸.基于1+X证书制度的现代高职技能型人才培养模式探究——以酒泉职业技术学院财经商贸类专业为例[J].数字化用户,2022(6):160-162.
- [4] 毕雄飞.城乡商贸流通业一体化发展对区域经济增长的影响[J].商业经济研究,2023(23):184-187.