

高等职业教育助力乡村人才振兴双向嵌入模式研究

关明兰¹ 秦学锋²

(1. 广西演艺职业学院, 广西 玉林 530226;

2. 广西财经学院, 广西 灵川 530007)

摘要: 乡村振兴战略的提出为我国农村地区的发展注入了新的动力, 高等职业教育在乡村人才振兴中起到了重要作用, 能够增强乡村地区人才的素质, 培养大量的优秀人才, 促进乡村地区经济发展。本文分析了当前高等职业教育在助力乡村人才振兴中存在的问题, 结合双向嵌入理论, 从教育资源、人才培养模式、专业设置和师资队伍建设和方面, 提出了新的分析研究框架, 以期望为该研究领域提供新理论视角, 为解决实践问题提供新的借鉴。

关键词: 职业教育; 乡村振兴; 人才; 双向嵌入

乡村振兴是我国为解决“三农”问题的一项重要举措, 具有重要的现实意义。人才是振兴乡村的关键, 为加强乡村人才建设, 国家出台了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》《中华人民共和国乡村振兴促进法》等系列措施。高等职业院校作为培养职业技能人才的重要基地, 在促进乡村人才的振兴中扮演着重要的角色, 承担着服务建设技能社会和人才强国的重要任务。在此基础上, 探讨高等职业教育促进农村地区人才振兴的路径模式, 是一项非常有现实意义的课题。

对于高等职业教育助力乡村人才振兴的研究, 目前有不少研究者进行了相关研究。有学者从地区高等职业教育现状出发, 指出高等职业教育在助力乡村人才振兴中存在与实际需求脱节、缺乏吸引力和认同感的困境。张向阳, 伦茜, 王石磊(2023)提出要提升职业教育的社会认同、多方参与形成办学合力、强化高职院校的涉农教育能力。有学者从高等职业院校教学理论、专业课程体系、人才培养模式等方面, 探索如何推动职业院校贴近乡村振兴实际, 提供人才发展支撑及涉农人才培养, 加强产教融合。王颖, 陈志钦, 廖志豪(2023)提出新时代高职教育与乡村振兴农村电商人才支撑的有机结合发展模式; 刘嘉, 钟满田(2021)提出要加强农民技能培训和新型职业农民养成, 为农村农业造血。也有学者结合不同理论视角, 围绕乡村振兴的需求, 提出了不同的建议。喻琨, 李佩佩, 詹茜华(2023)结合系统耦合、教育经济学等理论, 提出了坚持四轮驱动助推高等职业教育与乡村振兴战略深度融合的有效路径; 王小俊(2023)以人力资本为视角, 指出高职教育在助力乡村振兴中存在人才吸引力不强、对高职教师不重视、农村基础薄弱等问题, 并提出职业教育要贴近“三农”推动人才振兴的策略; 程谦, 程方启(2024)基于嵌入性理论视角, 从政策导向、战略导向和需求导向三个方面分析高职教育为乡村振兴赋能的动力机制, 等等。这些研究, 着眼点更多的还是从高等职业教育单方面嵌入去思考如何促进乡村人才振兴, 没有着眼高等职业教育与乡村人才振兴的双向嵌入发展。虽然, 也有一些学者从双向嵌入理论视角研究了高等职业教育的人才培养模式, 但主要是从校企合作的角度, 没有结合乡村振兴, 如: 翁旭青(2015)研究了“双向嵌入”在高职高专外贸人才培养中的应用; 张雯, 刘颖沙(2021)研究了涉农高职院校与企业的“双向嵌入式”人才培养。

嵌入理论近年来被广泛运用到各个研究领域, 但运用的主要是一种单向嵌入: 一事物进入另一事物。双向嵌入则是指两个事物相互嵌入, 即A嵌入B, 同时B也嵌入A。高等职业教育与乡村人才振兴二者应该是一个有机体, 密切联系, 互相嵌入、融合, 促进发展。本文分析了当前高等职业教育在助力乡村人才振兴中存在的问题, 结合双向嵌入理论, 从教育资源、人才培养模式、专业设置和师资队伍建设和方面, 提出了新的分析研究框架, 以

望为该研究领域提供理论视角, 为解决实践问题提供新的借鉴。

一、高等职业教育助力乡村人才振兴中存在的问题

(一) 教育资源不够丰富

我国高等职业教育经过多年的发展, 取得了一定的成就, 办学条件, 学生规模都得到不同程度的发展。2023年全国教育事业统计公报显示: 全国共有本科层次职业学校33所; 高职(专科)学校1547所, 高等职业学校在全国高等学校中占比51.40%。本科层次职业学校校均规模20127人, 高职(专科)学校校均规模10152人, 高等职业教育学生规模约1636.93万人, 在全国高等教育学生中占比约34.37%。国家为了促进高等职业教育发展也制定了一系列政策予以支持, 如: 2015年修订印发《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015)》《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》, 2019年《国家职业教育改革实施方案》(“职教20条”)以及2022年新修订《职业教育法》等等。但职业教育在人力、物力等资源上仍显不足, 存在欠账多、底子薄、地区发展不平衡等问题, 高等职业教育要助力乡村人才振兴, 贡献职业教育的力量, 离不开丰富、优质的教育资源支持, 仍然需要不断加强建设投入。

(二) 人才培养模式不够健全

首先是教育观念上还存在一定的偏见。尽管国家一直在大力推进高职教育发展, 但由于受传统价值观念的影响, 公众对高职院校的认可程度还不够, 认为高职院校不如一般普通高等院校好, 这些观念一定程度上制约了高职院校的发展。其次, 部分高职教育在办学目标定位上, 还不够清晰, 办学特色不够突出, 导致人才培养模式上与学校属性不太相符合, 无法形成专业集中优势。第三, 人才培养模式一刀切, 缺乏个性化发展。导致教学内容缺乏弹性和实践, 在乡村振兴、涉农方面的教学内容则更少, 无法与乡村振兴形成紧密对接, 不利于为乡村地区输送所需人才。

(三) 专业设置与实际需求不够匹配

高等职业教育助力乡村人才振兴应紧贴乡村地区人才需求, 目前国家把乡村人才分为了5大类20个人才类型, 即: 农业生产经营人才(新型职业农民、家庭农场和合作社人才), 农村二三产业发展人才(农村创新创业带头人、农村电商人才、乡村工匠、特色劳务群体), 农业农村科技人才(高科技领军人才、科技创新人才、科技推广人才、科技特派员队伍), 乡村治理人才(乡镇党政人才、党组织带头人、一村一名大学生、农村社会工作人才、农村经营管理人才、农村法律人才)和乡村公共服务人才(教师人才、卫生健康人才、文化旅游体育人才、规划建设人才)。从目前高职教育专业设置来看, 还与乡村人才需求存在一定差异, 对农村关注和涵盖的力度还不够。在《职业教育专业目录(2021)》设置的991个高职本科专业中, 涉农专业只有61个, 占6.16%。

其他专业涉农元素少,课程设置上也缺少乡村振兴相关内容和知识,学生所学可能会存在缺乏融入乡村建设施展才华和技能的平台,不利于乡村人才培养。

(四) 师资队伍水平仍有待提高

在高等职业教育阶段的教学实践活动中,教师培养扮演着重要作用。现阶段,高等教育领域及职业教育板块在师资队伍的建设过程中遭遇诸多挑战。首先,中国的职业教育高等院校中,具备双师素质的教师比例偏低,不够理想;其次,“双师型”教育者主要集中在理论知识方面,而在操作技能环节存在不足;在职业技能培训领域,选取教师时主要依据其学术资格,而在招募阶段未能深入审查教师的具体能力和教学领域,导致教师职业技能培养不充分,实操指导存在薄弱环节,这不利于培养了学生在专业技能上的掌握,影响学习效果。第三,缺乏来自乡村地区一线的专家人才。工作在乡村地区一线的专家、骨干人才,具有丰富的实践经验和综合业务操作技能,但高等职业院校缺少让他们走进校园传授经验、技能的平台和机制。

二、高等职业教育助力乡村人才振兴双向嵌入模式构建

高职院校助力乡村人才振兴,是一项综合性的系统工程。在当前的社会经济发展形势下,高职院校要对农村人才的需求进行深度调研和剖析,挖掘服务助力嵌入点;乡村地区的丰富实践资源平台,特长人才也适时嵌入高职教育教学,形成双向嵌入模式,相互融合,以此来促进农村地区人才振兴的发展,同时也进而提高高职院校服务社会的质量。

(一) 教育资源“双向嵌入”

高职院校与乡村地区在实施人才振兴过程中,应当实现教育资源共享。一方面,利用高职院校的教学平台资源,搭建起乡村振兴的桥梁。比如,通过举办乡村振兴学术研讨会、建立乡村振兴学院等,扩大社会、教育界对乡村人才振兴的关注和重视,吸纳更多的教育人力资源、物资资源参与到人才振兴中来。另一方面,是充分发掘乡村地区的人才培养实践平台资源。在农村地区建立人才实习、实践基地,加强“政府”“乡镇”“学校”等的联动,为高质量、高效能地解决高职院校在人才培养上存在的问题提供有力支持。

(二) 人才培养模式“双向嵌入”

首先,要转变教育教学理念。教育教学理念是教育目标的制定、教学内容的选择的基础。高职院校要从乡村人才振兴的根本需求出发,建立起校地协同育人的理念,在教育教学中加强职业素养、职业能力和职业知识的嵌入,实现校地协同育人机制。其次,采用订单式培养模式,根据乡村地区人才的实际需求,制定相应的教学内容,培养相应的专业人才。比如,根据乡村地区对农业经营、农业农村科技、乡村治理、公共服务等方面的人才需求,制订包括职业技能、专业知识和职业素质在内的教育教学目标和内容,加强人才培养针对性。第三、地方政府、乡镇要主动对接嵌入高职院校乡村人才培养。积极组织当地青年农民、骨干人才,通过专题培训班、农民夜校和远程教育等方式开展专业技术培训,提高乡村地区人才素质。

(三) 专业设置“双向嵌入”

首先,高等职业教育要增加涉农专业或者涉农地区专业。农村经济的发展需要具备农业职业技能人才的支撑。高等职业教育必须适应农村地区现实发展,创建相应的农业学科,以更好地促进人才成长。大力推进农业科技教育的促进和发展,同时落实改革措施,激励创新行为的发生和推广,将信息技术与农业领域融合,实践智能技术在农业生产中,建立数字化农业专业体系等措

施。其次,加强校地合作,共同开发专业和课程。邀请地方政府、乡村骨干人才参与到专业和课程设置中来,不断优化教学组织,共享教育教学资源,使专业及课程设置与地方一线业务真实需求深度融合,提高人才培养效果。

(四) 师资队伍建设“双向嵌入”

打造双向嵌入的高质量师资队伍是培养乡村振兴人才的重要支撑。一方面,建设一支结构合理、专业技能强的“双师型”队伍。可以通过内部、外招的方式,解决高等职业院校所面临的“双师型”教师不足难题,注重培养具备双专业背景的教学团队,指导他们制定明确的职业发展目标,设计职业发展路线图,并支持其成长与发展。鼓励教师融入乡村振兴第一线,通过实践提升教学和业务能力。另一方面,乡村地区优秀的骨干人才、优秀干部,也可以请到高职院校担任相关课程授课或者实践辅导,把他们在乡村振兴一线获得的知识和经验传授给学生,不断培养学生对乡村地区的认同感,从而建立起将来主动投身到乡村振兴建设中去的情怀和动力,成为乡村振兴建设的重要人才力量。

三、结语

乡村人才振兴是当前农村发展的重大需求,加强高等职业教育在新形势下的适应性,深入推进高等职业教育与乡村人才振兴的双向嵌入发展,建立校村共建、共发展的有机模式,实现增值赋能,提升质量。本文从双向嵌入理论视角,提出了高等职业教育助力乡村人才振兴的双向嵌入模式,即教育资源“双向嵌入”、人才培养模式“双向嵌入”、专业设置“双向嵌入”和师资队伍建设“双向嵌入”,丰富了该领域的研究理论视角,为解决实践问题提供一定程度的借鉴。为高职教育在人才培养、教育发展和服务社会上发挥自己的功能,促进农村地区的人才振兴提供模式参考。

参考文献:

- [1] 李长虹等.乡村振兴背景下高等职业教育发展研究——以吉林农业科技学院为例[J].教育与职业,2019,33(08):19-22.
- [2] 张倩.高等职业教育人才培养助力乡村振兴路径探究[J].教育与职业,2020,34(04):9-12.
- [3] 喻琨等.湖南乡村振兴与高等职业教育深度融合发展的困境与路径选择研究[J].教育评论,2021,34(01):23-38.
- [4] 张向阳,伦茜,王石磊.秦皇岛高等职业教育助力乡村振兴人才培养的策略分析[J].经济师,2023(12):134-135,137.
- [5] 张雯,刘颖沙.涉农高职院校“双向嵌入式”校企协同育人培养新模式探究[J].农家参谋,2021(19):195-196.
- [6] 翁旭青.双向嵌入合作创新模式在高职高专外贸人才培养中的应用[J].山东商业职业技术学院学报,2015,15(03):28-30.
- [7] 鲍杰,于萍,毛应爽等.基于双向嵌入式产教融合模式的职业教育人才培养研究[J].海峡科技与产业,2023,36(01):68-71.
- [8] 教育部.2023年全国教育事业发展统计公报.(2024-10-24)[2024-10-24].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html.

作者简介:关明兰(1992年10月-),女,汉族,广西玉林,硕士研究生,单位:广西演艺职业学院,研究方向:职业教育。

通讯作者:秦学锋(1979年7月-),男,汉族,广西灵川,讲师,硕士,单位:广西财经学院,研究方向:公共管理、乡村振兴。本文通讯作者。