

浅析 OBE 教育理念下会计实训课程体系建设

张亚丽

(运城市财经学校, 山西 运城 044000)

摘要: OBE 教育理念作为先进的教育理念, 将其融入中职学校会计实训课程体系的构建中, 对于提高中职教育教学质量、数字化财会人才具有重要的意义和价值。在 OBE 教育理念下的引导下, 优化传统的会计实训课程体系, 重视输出学生的学习成果, 有助于持续推进会计实训课程的深化改革。基于此, 本文围绕 OBE 教育理念的核心内涵, 结合中职会计实训课程体系建设面临的现实问题, 具体探讨了如何以学生为中心、以社会需求为导向推动会计实训课程体系的创新建设, 以期培养出德才兼备的新时代应用型技术技能人才。

关键词: OBE 教育理念; 会计实训课程体系; 建设研究

现阶段中职学校针对会计实训教学的研究主要聚焦于三个维度, 即教学方法、教学基地和教学考核系统, 而甚少结合 OBE 教育理念探索会计实训课程体系的创新构建路径。OBE 教育理念, 又称成果导向教育、需求导向教育, 强调围绕预先设定、可衡量的学习成果进行逆向教学设计。这意味教师需要在开展教学活动之前明确构想学生所能获得的学习成果, 而不是以教学活动为导向进行课堂构建。可见, OBE 教育的运行模式以学生学习结果为框架, 重视学生在课程学习与实践探究中的主体地位。因此, 在新时期深化职业教育改革的大背景下, 结合现阶段高质量教育体系的建设需求, 积极探索 OBE 教育理念与中职会计实训课程体系的深度融合至关重要。

一、会计实训课程改革的必要性

现阶段我国会计正处于数字化转型中, 这意味传统以手工核算、电算为主会计实训课程难以适应数字化时代的发展趋势。例如, 随着人工智能、物联网等新一代信息技术被广泛用于企业的生产管理中, 其财务与业务实现了深度融合。在此背景下, 企业纷纷开始使用 EPR 系统进行行业财务管理, 中职会计实训课程内容也逐步转向更加智能的 EPR 系统。同时, 企业会计服务系统的数智化转型对会计人才的素质能力提出了新的要求。由于人工智能逐步取代了会计领域内的标准化工作, 企业期望会计人员可以承担管理工作。至此, 管理会计从企业内部传统的会计系统中分离出来。由此可见, 现阶段的会计实务工作已发生了深刻变化, 中职会计人才培养面临新的时代挑战。在会计实训课程改革中, 教师应强化创新意识培养、能力培养, 引领学生在批判质疑的课程学习中将理论知识应用实践中。基于 OBE 教育理念重构会计实训课程体系, 促进实训课程与现实场景的有机结合, 愈发具有紧迫性和现实意义。

二、会计实训课程面临的现实问题

目前, 部分中职学校在建设会计实训课程体系时仍沿用着较为传统的方法, 这种方面已难以契合数字化时代对会计人才培养提出的新要求。

(一) 课程体系不健全

从整体上来看, 部分中职学校的会计实训课程缺乏完整性,

较为零散的课程教学致使学生在实践探究中难以形成较为完整的知识框架。此外, 以教材为主建设会计实训课程仍是部分中职学校难以摆脱的弊病。这导致学生长期处于被动填鸭式的学习状态, 难以在多样化的课程实践中形成自主探索、主动思考的能动性。最后, 滞后性是导致会计实训课程体系不健全的重要原因。部分中职学校会计实训课程体系建设过于片面性, 未结合行业内最新的业务动态进行灵活调整, 从而导致会计类专业毕业生难以有效适应当前的工作岗位。

(二) 课程设置存在脱节

在 2017 年之前, 会计从业资格证是会计类专业学生进入岗位的敲门砖。在此之后, 随着会计从业资格证书的取消, 学生需要考取难度更大的初级会计证书。但是, 部分中职学校并未针对初级会计证书的考核进行实训课程体系的优化, 以致于学生在课程实训中难以接触到初级会计证书的考核知识。另一方面, 我国大部分企业已进入信息化财务管理阶段, 而部分学校的会计实训课程建设仍处于账务处理阶段。可见, 会计实训课程建设与企业岗位需求的脱轨, 从根本上影响了人才培养质量。

三、OBE 教育理念下会计实训课程体系建设策略

(一) 明确教学目标, 优化课程内容体系

深化职业教育改革背景下, 明确教学目标是中职教师构建会计实训课程体系的基础和关键。教学目标涵盖认知、技能、情感、态度等方面, 具体表现为学生所应达到的能力状态。会计实训课程内容是引领学生实现预期目标的重要资源。因此, 为促进会计实训课程体系的优化构建, 中职教师应以 OBE 教育理念所强调的能力本位为导向, 从知识、技能、情感等维度为学生提供适应未来职业发展的教学资源, 而不是将他们束缚在传统的教学框架内, 制约他们的个性发展。同时, 中职教师应当结合不同层次的教学目标、人才培养目标, 有针对性地整合教学资源、重构教学内容, 以此确保教学目标具有可操作性、连贯性、有效性, 从而让学生在系统性地课程学习中不断完善自身的知识体系, 形成良好的情感态度。此外, 为适应现阶段企业数智化财会人员的转型需求, 教师应重视不同学科知识的交叉构建, 结合学科间的内在联系,

建设涵盖不同学科知识的会计实训课程的有机整体。以“会计信息系统应用”为例，该实训课程旨在引领学生掌握处理企业经济业务的信息化财务核算手段，提高他们的数据分析、系统维护等综合能力，从而促使他们成为能够服务于区域经济发展的综合型、应用型技术技能人才。在此目标的引领下，中职教师可以通过对接会计信息化核算与分析岗位，依托典型的工作任务，对课程内容进行创新构建。

（二）搭建模拟平台，融入竞赛技巧

OBE 教育理念强调“以学生为中心”的教育理念，因此，中职学校通过搭建企业模拟经营教学平台，将职业技能大赛引入教学过程中，不仅可以有效彰显学生的主体学习地位，还能切实提高会计实训课程体系的建设质量。在搭建企业模拟经营教学平台之前，中职教师应当完善会计实训课程的基础设施建设，建立相应的物质环境。具体来说，中职教师可以与开发相关实训软件平台的企业进行合作，将会计实训课程的相关资源整理到平台中，以此为学生提供开展竞赛模拟的资源与条件。基于企业模拟经营竞赛平台在会计实训课程教学中够艰难竞赛模式，可以有效激发学生的创造精神和学习热情。

以企业经营沙盘模拟大赛为例，在分析学生学情的基础上，结合具体的实训课程内容，中职教师可以将企业模拟经营实训课程划分为三场竞赛，并将学生合理划分为分别担任企业总经理、营销总监、生产总监、财务总监的竞赛队伍。第一场竞赛以传授基础知识为主，重在指导学生掌握竞赛软件、企业模拟经营竞赛平台的操作方法和技巧，以及引导他们在查找资料、理解资料、运用资料的课程徐谈中形成明确的规则意识、时间管理意识。倘若一个学生的进展缓慢下来，则会影响到整个队伍的进度。因此，引导学生形成时间管理意识至关重要。对此，教师可以将时间管理意识作为一项具体的评价标准，并将其和学生的评优挂钩，以此激励学生积极参与到团队合作中。第二场竞赛以技能考核为主，并根据学生团队在竞赛中的破产排名对他们开展评优活动。这为学生提供了进行实践锻炼的充足空间，可以充分锻炼他们的团队合作能力、管理沟通能力、创新创造能力。在组织第三场竞赛时，教师应当适当地改变竞赛规则，以此对学生的应变能力进行综合测评。模拟竞赛结束后，教师应要求学生撰写竞赛心得，并对各个团队的经营模拟状况进行全面点评，以此帮助他们明确经营中存在的问题和不足。这能够让学生在会计实训课程中得到更好的训练，从而有效提高他们的创新创业能力、专业技能。

（三）加强师资建设，提高建设水平

在 OBE 教育理念的引导下，中职学校可以从以下方面入手加强“双师型”师资队伍的建设。一方面，带领会计实训课程教师深入 OBE 教育理念的核心内涵与精神，不断提高他们的认识水平。教师是建设会计实训课程的重要主体，因此，若想将 OBE 教育理

念贯穿到会计实训课程建设的全过程中，中职学校必须提高教师的认知水平，引导其将 OBE 教育理念的核心付诸课程构建中。对此，中职学校可以开展以 OBE 教育理念为核心的师资培训活动，以此不断提高教师对 OBE 教育理念的认知水平。职业教育改革背景下，教师的角色定位发生了很大的改变，他们从传统的课堂主导者转变为现阶段的引导者、服务者。因此，在有限的实训课程教学中，教师应当充分调动学生的主观能动性，保持课程教学的活跃度。OBE 教育理念与这一要求不谋而合，它能够让教师引导学生在课程实训中进行充分的自主探究。这从根本上革新了传统教学模式，能够让教师在多维度的培训活动中不断提高自身的教育教学水平。另一方面，中职学校可以鼓励教师进入企业进行实践锻炼。这是解决现阶段中职学校会计实训课程设置与企业岗位存在脱节问题，促进实训课程与产业、行业对接的关键举措。引导会计类专业教师前往真实的企业环境中进行实践锻炼，能够切实提升他们的实践教学能力。这能够让教师将行业内前沿知识和技术融入课程构建中，促使其不断提高会计实训课程的建设质量。会计行业的数字化转型需要更多高素质的应用型技术技能人才，而以往局限于教材的会计实训课程严重制约了学生技术技能的发展与提升。因此，中职学校通过大力建设“双师型”教师队伍，让企业专家参与会计实训课程的构建，负责实践技能指导工作，可以有效弥补实践资源不足的教学问题、提高新时期会计人才的培养质量。

四、结语

总而言之，OBE 教育理念为中职会计实训课程体系的建设提供了新的思路和方向，可以有效促进会计实训课程与行业、产业的精准对接。对此，在今后的课程建设中，中职教师应在深度研读 OBE 教育理念的基础上，将其融入教育教学的全过程中，进而通过优化、重构传统的会计实训课程体系，引领他们在课程实践中成为全面发展的综合型人才、成为具有责任担当和家国情怀的新时代财会人才。

参考文献：

- [1] 李俊峰, 席伟明. 论数智化会计专业人才培养策略优化——基于 OBE 成果导向理念 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (03): 48-51.
- [2] 赵雪. 基于 OBE 理念的高职大数据与会计专业人才培养模式研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024 (02): 229-232.
- [3] 吴海燕. 基于 OBE 理念的混合式教学模式改革探索——以中级财务会计为例 [J]. 延边教育学院学报, 2023, 37 (05): 32-37.
- [4] 雷慧宇. 基于 OBE 教育理念的教学改革探讨——以中级财务会计课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (19): 122-123.