

# 兵棋推演在高校国防教育中的作用与应用

安文 谭桂明 王玉鹏

(山东第一医科大学, 山东 济南 250117)

**摘要:** 兵棋推演作为一种战争模拟工具, 在国防教育过程中, 兵棋推演也展现出了一定的教育功能, 在教学过程中能够有效帮助学生体验相关的课程, 从而不断培养他们的综合素养。本文主要从兵棋推演的内容入手, 深入分析了高校国防教育中采用兵棋推演的作用, 并对兵棋推演在高校国防教育中的应用路径进行了分析, 仅供相关人士参考。

**关键词:** 兵棋推演; 国防教育; 路径分析

在新时代的背景下, 国防教育越来越成为教育体系中的重要一环, 在培养学生国家安全意识和爱国主义精神的关键途径中处于基石地位, 在提升国家战略素养和整体防御能力等方面有十分积极的作用。在教育理念不断深化和创新的过程中, 高校的国防教育也不再只是进行传统的理论教学, 而是增加了实践课程的占比, 将实践和理论互相结合, 以此来通过更多的方式来增强学生的国防意识和实战能力。兵棋推演借助现代信息技术, 能够精确模拟战场态势, 让参与者近乎真实的场景中体验战略决策、战术运用和团队协作的全过程, 这对于提升大学生的战略思维、危机应对和团队协作能力具有不可估量的价值。

## 一、兵棋推演的内容

兵棋通常是由地图、棋子和规则三部分组成, 与象棋、军棋等棋盘游戏一样。具体来说, 地图, 一般为六角格子地图、比例尺, 体现地理空间的兵棋对抗; 棋子, 表示一定的战斗单位或战场事件, 棋子布局体现的是力量的分配, 是对抗双方的即时战斗局面; 规则, 是对推演中棋子在地图上移动、战斗和判定战果科学抽象、具体明确的方法步骤, 是根据实战情况, 结合概率原理设计的裁决方法和规定。在兵棋推演过程中, 要体会到这种“赛式教学训练”的独特魅力, 就必须具备一定的军事理论知识, 才能灵活运用这三大要素, 将兵棋的真正效能有效发挥出来。兵棋推演受到了军事研究者、部队官兵、军校学员, 甚至是军事爱好者的青睐和推崇, 其突出的优势在于其近似实战的态势布局、完全真实的角色扮演、全维度对抗的动作互动、科学可信的量化考核、实时可靠的动作判断, 在众多军事领域发挥着越来越重要的作用。随着电脑技术的发展, 以兵棋推演为基础的各类网络游戏的大量出现, 使兵棋推演逐渐揭开了神秘的面纱, 在广大青少年和军事爱好者中迅速流行起来, 从而为全民国防教育创造了条件, 增强了学生的国防意识。兵棋推演具有天然的对抗性和互动性, 它可以凭借这一特性来激发推演人员深入研究问题的积极性, 完全可以实现将兵棋推演应用于创新高校国防教育成为新的研究方向和实践内容, 充分发挥兵棋推演在国防教育中的独特优势, 将兵棋推演与国防教育相结合, 能够培养选手博弈对抗思维和理性国防观念的能力。

## 二、高校国防教育中采用兵棋推演的作用

### (一) 可以提高军事训练的实战化水平

“通过军事化教学, 使大学生掌握基本军事理论和军事技能, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军培养后备合格兵员、培养后备军官奠定坚实基础”, 这是2007年《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)在军事课课程目标中规定的。相关教师要使军事课程教学和军事训练的内容和形式与现代战争的基本形态相适应, 才能达到大纲规定的课程目标。当前战争的基本形态是信息化战争, 也就是说, 当前组织国防教育课程教学

和军事训练必须符合信息化战争的基本特征, 而从目前的实际情况来看, 大多数普通高校的军事教学训练, 仅仅是对信息化战争的理论 and 基本知识进行了深入浅出的介绍, 对国防教育课程中涉及的军事高新技术、信息化战争等方面的内容涉及得比较少。在军训中, 对信息化战争条件下的军事训练, 只训练学生的一些基本的单兵队列动作, 极少涉及战术层面的训练。这样的教育训练与实战化军事训练的要求相比, 显然难以达到大纲的要求, 而脱离实战背景的实战化训练将变得毫无意义。但随着科技的发展, 兵棋推演这一教学方式具有独特的优势, 可以创造出对普通高校提升军事训练实战化水平意义重大的实战化军事训练内容, 对于国防教育的发展具有十分重要的作用。

### (二) 有利于提高军事素养, 提高领导才能

兵棋推演在高校国防教育中扮演着举足轻重的角色, 尤其在提升军事素养与领导素养方面, 其积极作用非常明显。作为一种高度模拟实战的军事演练方式, 兵棋推演通过构建贴近现实的战场环境和作战情境, 为高校学生提供了一个宝贵的学习和实践平台。在兵棋推演中, 学生们不仅需要深入了解各种军事理论、武器装备性能和战术策略, 还需根据战场形势的不断变化过程, 迅速作出判断和决策。这种高强度的学习和实践过程, 能够极大地提升学生的军事素养。他们不仅能够掌握更多的军事知识和技能, 还能在推演中逐渐培养起对军事问题的敏锐洞察力和分析判断能力。同时, 兵棋推演也是锻炼和提升学生领导力的有效途径。参与者在推演过程中, 通常需要扮演不同的军人角色, 如指挥员、参谋人员等, 既要求有扎实的军事知识, 又要求有组织协调, 有团队领导。通过扮演这些角色, 他们可以在实践中学习如何有效地指挥和管理部队, 如何制定和执行作战计划, 以及如何与团队成员进行沟通和协作。这些经历不仅能加强自身的领导能力和团队协作能力, 更重要的是能为今后的职业生涯打下坚实的发展基础。

### (三) 有利于创新国防教育模式

兵棋推演有利于国防教育方法的创新, 为传统的国防教育模式注入新的生机与可能。随着时代的发展, 单一的课堂讲授和理论灌输已经难以满足现代大学生对国防教育多样化的需求, 而兵棋推演则以其特有的互动性和实用性, 提供了一种全新的国防教育思路和途径。首先, 兵棋推演通过模拟真实的战争环境和决策过程, 使得国防教育不再局限于书本知识的传授, 而是让学生们在近似实战的情境中亲身体验和学习。这种身临其境的学习方式, 极大地增强了国防教育的吸引力和感染力, 使学生们能够更加直观地理解军事战略、战术运用以及战争中的复杂因素, 从而加深对国防重要性的认识。其次, 兵棋推演鼓励学生们在推演过程中进行团队协作和角色扮演, 这不仅锻炼了他们的沟通能力和组织

协调能力,还促进了学生之间的相互学习和启发。推演结束后,学员们共同探索出这套集体智慧碰撞融合的作战策略和应对方案,通过总结反思、讨论交流等方式,为国防教育创新之路提供了更为有效的素材和启示。

### 三、兵棋推演在高校国防教育中的应用路径分析

#### (一) 调整教学结构,优化教学内容

作为一种集理论与实践于一体的教学方法,兵棋推演在高校国防教育中首先要把它深度融入国防教育课程体系当中来,在理论教学与实践操作之间要加强紧密结合。详细一点来说高校国防教育课程体系应适时引入兵棋推演的相关内容,通过开设专门的兵棋推演课程或在现有军事理论课程中增加兵棋推演模块,使学生在军事决策中系统学习兵棋推演的基本原理、方法技巧和兵棋推演的应用。在理论层面上,该课程要为学生建立基本的兵棋推演认知框架,详细说明兵棋演化的历史背景、发展历程、基本规则及各种兵棋的特点及适用范围。同时,通过解析经典战役的兵棋推演案例,学生们可以深入理解战争策略、兵力部署、地形利用等军事要素,从而加深对军事理论和战略思维的理解。在实践层面,学校应从兵棋推演专业软硬件设备配备入手,为学生提供充足的实践锻炼机会。通过组织模拟推演、角色扮演、团队协作等活动,学生们可以在虚拟的战场环境中进行实战演练,将所学的理论知识转化为实际操作能力。这种“学中做、做中学”的教学模式,不仅能够有效提升学生们的军事素养和决策能力,还能培养他们的团队协作精神和创新思维。此外,为了确保理论教学与实践操作的紧密结合,高校还应建立相应的考核机制,将兵棋推演的学习成果纳入学生的学业评价体系。通过这种方式,学生们的真实学习成果和相应的教学质量都可以更加清楚地展现出来,在一定程度上还可以激发他们的学习积极性,为后续教学的顺利进行打下坚实的基础。

#### (二) 创新教学模式,转变教学观念

在传统的教学模式中,高校在进行国防教育时一般都会采用教师主要讲解的方式,向学生展示相关的理论基础,但是这种灌输式的教学形式会使学生始终处于被动接受的情况下,这就会导致他们的思维方式受到限制,很难根据教师讲解的内容发散自己的思维,对于培养他们的学习能力有不利的影响。而且在教学中虽然教师会采用一些现代信息技术,比如多媒体教学、虚拟教学等形式,但是相关的教学形势仍然是以教师为主要的授课主体,并没有改变主要讲解理论知识的形式,而且案例教学的相关事实论证也比较少,导致学生无法准确理解知识内容,在后续的知识运用过程中很容易形成墨守成规的思维惯性,使他们最终学习的理论知识流于表面。在以兵棋推演为主的教学模式中,军事理论教学需要转变传统的教学观念,坚持以学生为主体,教师发挥自身的引导作用,不断增加学生的实践机会,引导学生成为兵棋推演的主体,教师可以担任裁判员一类的角色,通过推演过程这种偏向娱乐化的形式来达成让学生受到国防教育的目的,寓教于乐,为他们创造一个更加轻松且自主化的学习环境。在这个过程中,学生在推演兵棋和对抗的过程中会不自觉地将军事理论知识和作战指挥问题相结合,通过利用所学知识不断分析战场的形式与变化过程,以此来不断帮助自己做出更加正确的决定,从而将实践性的教学内容融入日常的教学过程中,不仅可以降低学习理论知识的难度和枯燥程度,还可以最大程度上提高学生的学习主动性和能动性。可以看出,在军事理论教学中运用兵棋推演这一教学模式,不仅可以将学生的主体作用进一步展现出来,使他们从原

本的被动接受、死记硬背的学习模式中转向主动学习、亲身实践的学习中,还可以有效帮助教师调整自身的教学方法,调整相应的军事理论教学模式,将传统的单向灌输这种容易限制学生思维的教学模式转向教师和学生之间能够高度互动的教学模式,进一步提升了教学的创新性。同时借助兵棋推演这一教学模式也可以提高计算机在教学中的普遍性,从而使教学活动和教学方式变得更加灵活,为后续培养学生的相关能力做好准备。

#### (三) 分层教学过程,巩固学习成果

在设计教学过程时,传统的理论化教学结构已经不再适用于当前的教学环境,而兵棋推演这一方式融合进教学中需要教师能够将教学对象进行区分,设置好各个教学阶段的主要目标和教学形式,从而为学生展开更加系统化和具有直观性的教学过程。具体来说,教师可以按照教学内容将教学过程分成理论基础课程阶段、实践阶段和拓展提升阶段。在理论基础课程阶段需要教师以优化学生掌握相关基础知识内容为主要方式,通过将兵棋知识和军事理论相结合,来提高不同理论方向的融合性,比如可以将兵棋棋子和军兵种相关的知识相结合,提高学生的理解能力;还可以将兵棋规则有关棋子移动和胜负判断的内容与作战理论知识相结合,增强学生在学习枯燥理论知识的直观理解程度,使他们能够更加顺利地将兵棋知识和军事理论进行自主融合,从而实现知识之间的融会贯通。在实践阶段,可以采用线下课堂和课外教学相结合的形式,根据教学进度来将这一阶段学生应该掌握和能够灵活运用的军事理论知识融入兵棋推演的过程中,以此作为实践训练,完成学生的综合实践活动。而在实施的过程中教师也要照顾到学生的接受能力,将实践活动按照初级—中级—高级的难度来逐步推进,实施分层次教学,保证每个学生都能够跟上学习进度,并且这种形式也能够满足不同层次学生的需求。在最后的拓展提升阶段,教师可以在学生完成整体的学习之后安排兵棋推演比赛,组织学生分成小组进行对抗,并实施积分制,通过这种胜负制的形式来使学生充分运用自己所学到的知识,来不断提高他们运用知识的能力。

### 四、结论

在高校的国防理论教学过程中,运用兵棋推演这一教学形式能够有效提升教学过程中的实践占比,并且高校国防教育的最终教学成果已经成为国防教育领域中的主要关注内容,因此,通过在军事理论课程中运用兵棋推演这一形式能够提升学生的学习兴趣,并能够通过多种教学形式来帮助学生了解更多的军事知识和增强他们的国防意识。

#### 参考文献:

- [1] 陈杰,赵猛,韩江河.“兵棋+”:新时代国防教育的战略思维[J].中国军转民,2021(07):52-54.
  - [2] 任双堂,曹亚铄,赵林.战争的再现——兵棋推演的发展脉络[J].军事文摘,2020(19):7-11.
  - [3] 杨白雪,葛宏冰.兵棋推演在高校国防教育课程中的应用价值及对策探讨[J].邯郸学院学报,2019,29(01):121-125.
- 山东省高等学校哲学社会科学基金项目——基于“兵棋+”红色文化育人实践研究,项目编号:2024ZSZX191;山东第一医科大学教学改革研究项目——基于“兵棋推演”实践教学方法改革研究与实践——以“军事理论”课程为例,项目编号:JXGGYJ-22232540 山东第一医科大学课程思政教学改革研究项目——基于“兵棋推演”军事理论课程红色文化思政教学实践研究,项目编号:PX-24243032