

基于大概念的初中地理单元教学研究

许蓉蓉

(福建省南安第一中学, 福建 南安 362300)

摘要:“大概念”教学理念,不仅是对传统教学模式下的教学思维的革新,还为培养学生学科素养,促进学生全面发展提供了坚实支撑。大单元教学模式,旨在围绕“大概念”这一核心,构建一系列相互关联的主题和项目,形成系统性的学习单元,这对于初中生深入了解并掌握学科概念,提升他们的认知能力具有重要意义。然而,在教学实践中,部分教师对于大单元教学的实施还面临一定困难,在一定程度上影响了大单元教学的整体质量和效果。鉴于此,本文以初中地理学科为出发点,简要概述大单元概念下初中地理单元教学的内涵,探索基于大概念的初中地理单元教学策略,期望能为初中地理教学的良性发展提供有益指导。

关键词:大概念;初中地理;课堂教学

“大概念”与“大单元教学”模式是在我国教育改革的背景下提出的新型的教学方式,相较于传统教学模式,其更加符合初中生的认识水平与发展规律,能够帮助他们构建更加完善的知识体系。尤其,以“大概念”为核心构建的大单元教学,不仅能够引导学生从多个层次深入理解地理理论及概念,形成结构清晰、逻辑严密的知识体系及单元框架,还能激发他们的探索精神,促进对地理事实及自然现象的转化与理解,促使学生的思维能力向更高水平发展。此外,在实施大概念引领的大单元教学时,教师必须紧密结合课程理念及学生的实际情况,优化并调整教学方案,设计多样化的教学活动,丰富课堂教学内容。基于此,本文就对基于大概念理念的初中地理单元教学展开研究,期望能提高初中地理课堂的教学效果,为促进学生的全面成长与发展略尽绵薄之力。

一、大概念下地理单元教学的内涵

地理大概念是对地理知识间逻辑联系的抽象提炼,它高度概括了地理特征、现象原理及内在规律等理论内涵,凸显了地理学科的本质特征,并蕴含了学科特有的思想方法与核心观点。这些大概念具备高度的普遍性、抽象性以及概括性。

单元教学强调以单元为基本教学单位,它要求教师整合并串联起单元内的零散知识点,围绕学科的核心知识开展具有关联性和系统性的教学活动,进而培养学生从整体把握学科知识的意识,帮助他们构建脉络清晰的学科架构。

在基于大概念的地理单元教学中,教师需要深入整合教材单元内的知识点,提炼地理的核心概念,并将这些大概念自然地融入教学流程中。通过引导学生研究地理环境与人类活动之间的关联、探究地理现象、地理环境、天气变化等成因,帮助学生深化对地理知识本质的理解与掌握,提高他们的地理核心素养。

二、基于大概念的初中地理单元教学策略

(一)整合教学内容,提炼地理大概念

1.科学提炼地理大概念

大概念是地理单元教学的中枢环节,要科学地提炼这些大概

念,教师必须首先有效整合地理知识,规划单元内容。相较于传统的课堂教学,单元教学更强调知识之间的相互关联与整体性构建,其在教学内容上更为丰富。因此,教师在着手构建以地理大概念为核心的单元教学活动前,需要明确每个小节和课时所涵盖的关键知识点,并依据这些知识点之间的内在联系,将零散的知识点科学整合,从而合理规划单元教学的整体框架。

为了进一步提升单元教学的结构性和条理性,教师还需根据教学内容的特性、类别及所属领域,遵循一定的逻辑脉络,设计得教学活动。以“陆地和海洋”的教学为例,教师首先要应细致研读教材,准确把握“大洲和大洋”以及“海陆的变迁”不同章节的重难点知识,清晰勾勒出单元知识的结构脉络。随后,依据知识的分类及其间的逻辑关系,教师需对这些知识点进行整合与再设计,以确保单元教学内容的连贯性与全面性。

2.多角度提炼地理大概念。

提炼地理大概念是教师深化单元教学的关键步骤,这些大概念是对地理理论、发展规律、内在本质、发展规律等高度凝练,起着引领单元内容与教学的重要作用。为了赋予大概念更深的内涵和完整性,教师需从单元知识、学生发展等多个维度进行深入探索,综合各部分的核心要点来提炼大概念。

以关于亚洲内容的教学为例,在地理知识与技能层面,学生需掌握亚洲的地理位置及其与相邻洲的分界线;了解亚洲的地形、地势特征等;认识亚洲的气候特征及其影响因素;熟悉亚洲河流的特征及主要河流;并具备识别亚洲地理、地形图、分区图等的能力;从学生认知发展的角度看,学生需通过掌握与亚洲相关的地理概念、气候分类、河流特征;理解亚洲各地区居民生活差异与环境之间的关联,认识到气候、河流、地形对人们生活方式的影响,从而培养联想思维、迁移思维及关联分析能力;在地理核心素养的培养上,教师需引导学生认识亚洲多样的地形、地貌、气候及居民生活,建立空间观念,增强区域认知能力;分析人类生活与地理环境的关系,树立人地协调观念;辩证看待人类活动与地理环境之间的互动,探究亚洲不同地区居民的生活特色,发

展综合思维;通过探索亚洲地区的“之最”,培养地理实践力。

综合以上分析,教师可以提炼出以下地理大概念:亚洲地区因其丰富的地形、地貌及气候特征,孕育了多样化的自然景观,同时也养育了众多地区与不同种族的人民。这些人民在自然环境的影响下,形成了独特的居住与生活习惯。了解亚洲相关的地理知识,有助于我们客观认识各地区人民的生活习俗,并深入理解人类与地理环境之间复杂而深刻的联系。

(二) 设计单元目标,深化地理大概念

在基于大概念的地理单元教学中,为了有效引导学生明确知识探索路径,深化对大概念的理解,并全面掌握单元内容,教师必须明确规划教学目标,确保这些目标与地理大概念紧密相连,从而引领地理教学活动的每一步都紧密围绕大概念展开。

在设计课程目标时,教师需充分考虑班级学生的实际情况,综合多方面因素来制定单元教学目标。以“中国的自然资源”教学为例,教师可以结合单元知识要点和地理核心素养的培养要求,设定以下课程目标:首先,学生需理解基础的理论概念,并能据此区分我国的自然资源哪些属于可再生,哪些属于不可再生;同时,根据土地的不同特点,区分农业用地和建设用地。其次,学生应了解我国自然资源、土地资源的特点,以及水资源的时空分布特征,深入分析各类资源与人口分布、社会生活之间的内在联系,进一步提升区域认知能力和综合思维。最后,学生需探究保护非可再生资源、土地资源和水资源的有效措施,了解我国现行的资源保护工程,从而树立人地协调观念,增强地理实践力。

(三) 创建任务驱动活动

教师可以设计任务驱动型活动,提升大概念单元教学的实践性与挑战性。通过围绕单元核心知识,教师可以设定一系列探究任务,鼓励学生合作探索地理知识,主动实践地理技能,并科学地将地理理论应用于实际问题解决中。这样的任务设计不仅能让学生在高效完成任务的过程中深化对大概念内涵的理解,还能有效促进他们地理核心素养的发展。

以“西北地区”教学为例,教师可以紧扣我国西北地区人民的独特生活特征以及经济发展特点、西北地区人们生产生活如何受到降水、地形等因素的影响等问题,针对自然与农业以及塔里木盆地这两个教学主题,布置以下合作探究任务:首先,学生需以小组为单位,深入探究西北地区的地理情况,从气候条件、河流分布、地形特点等方面入手,地形地貌,并探讨这些自然资源如何影响农业和牧业的发展,分析灌溉农业产生的根源及其对于区域发展的重要意义。其次,各小组还需合作研究塔里木盆地的自然环境,包括其地理特征、生态状况等,共同探讨如何加强绿洲环境的保护,提出切实可行的策略和建议。

通过设计这样的小组合作任务,教师不仅能够提升学生的自主学习、合作学习和探究学习能力,还能帮助他们迅速掌握单元

知识要点,深入领会大概念的核心价值,从而在整体上提高他们的地理综合素养。

(四) 依托学生学习方式,创建思维导图

新课程标准强调构建基于地理空间尺度的主题式内容框架,这为学生带来了更具综合性的地理知识挑战,增加了理解的难度。在这一背景下,教师需要紧密结合学生的学习方式,针对单元教学内容,设计并应用思维导图作为一种教学工具。通过思维导图,教师可以引导学生围绕单元主题进行深入思考,帮助学生更有效地理解学习内容。同时,教师还应培养学生的思维导图创建能力,提升学生的自主学习能力,促进地理学科核心素养的自主发展,从而全面优化初中地理单元教学实践活动的成效。

以“中国的疆域与人口”单元教学为例,教师可以利用信息技术直观展示本单元学习重点的思维导图,使学生在正式学习之前对单元内容有一个初步的认识。随后,教师依据思维导图的结构,逐步引导学生深入学习单元中的各个知识点,同时锻炼学生的地图解读能力和其他地理工具使用技能,以便学生能够从多种渠道获取地理知识信息。最后,教师强调思维导图在地理学习中的辅助作用,鼓励学生在日后学习中主动运用这一方法。通过紧密结合学生的学习方式,设计并应用思维导图,教师不仅在新课程标准的指导下激发了学生的学习主动性,还为学生提供了有效的地理学习方法,显著提升初中地理单元教学实践活动的质量。

三、结束语

综上所述,实施基于大概念理论的初中地理大单元教学活动,不仅能够促使学生更全面、深入地认识和理解地理学科,还能有效引导他们构建和整合地理知识体系,进一步培育学科思维,提升综合能力。在实施大单元教学及达成素养目标的过程中,教师需高度重视主题的确立、教学目标的设定以及教学方法的选择,既要充分考量初中生的认知心理特点,又要密切关注课时分配及活动实施的实际情况,以确保核心素养的顺利发展。总之,随着教育的不断深化,单元教学是各位教育工作者正在探索与应用的新兴的教学手段,初中地理也不例外,未来教师还需要基于实,深入剖析单元教学的成效,从而准确把握教学中的优势与不足,不断的优化教学流程,推动初中地理单元教学的长效发展。

参考文献:

- [1] 谭海燕.以大概念驱动初中地理大单元教学[J].第二课堂(D),2024(04):52-53.
- [2] 荣誉.例谈基于大概念的初中地理单元教学设计[J].中学课程辅导,2024(02):57-59.

基金项目:此论文为南安市教育科学“十四五”规划2023年度课题《大概念下初中地理行知智能课堂思维导图的应用研究》(立项编号:NG1453-046)阶段研究成果。