

# 高职院校产教融合共同体的内涵、特征与推进路径

王娜 王晓翠

(山东传媒职业学院, 山东 济南 250001)

**摘要:** 产教融合共同体可助力政、行、企、校之间的协作交流, 有助于深化职业教育创新变革。建构高职院校产教融合共同体也是满足职业教育发展需求、新时期职业教育体系改革、办好人民满意的职业教育、贯彻落实职业教育科教融合的主要基础。综合现阶段高职产教融合共同体的基础内涵与发展特性来看, 其在建构阶段存在主题因素阻碍、运行机制不足、治理能力落后等现实困境, 高职产教融合共同体建构主要围绕“增进政策支持力度, 深化多元主体作用、汇聚美好愿景, 促进多元主体发展共通、设置共享平台, 助力多元主体资源提质增效”等路径进行, 有助于增强产教融合共同体设置成效。

**关键词:** 高职院校; 产教融合共同体; 特性

积极创设产教融合共同体, 是我国全面深化产教融合的主要路径, 也是促进职业教育现代化发展的大势所趋。2022年底, 中共中央办公厅、国务院办公厅联合颁布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》这一指导文件, 其中明确指出创造行业产教融合共同体的发展战略, 也将职业教育产教融合推崇至新的高度。高职教育作为职业教育体系中的核心部分, 要在产教融合共同体中充分发挥“领头羊”的示范作用。创设高职产教融合共同体式一项艰巨任务, 为了确保其顺利实施, 要创设产教融合共同体这项工作, 需要保障其稳步迈进, 明确产教融合共同体的重要价值和实践重难点, 寻求科学合理的优化路径, 为推动职业教育产教融合共同体建设提供助力。

## 一、职业教育产教融合共同体的内涵

产教融合是职业教育发展阶段的一种新型模式, 依托于政府这一主线, 职业院校为辅, 多企业和行业先驱参与, 统筹职业教育和地方经济发展的多主体实践活动。主要围绕企业、产业发展的人才培养为基准, 以学校、企业间沟通交流为载体, 各级政府、行业引导下的多元育人体系, 不同主体间共同促成了团结协作、和谐发展的社会从属关系。高职院校产教融合共同体指的是学校和企业、行业、政府等主体间存在资源共享、人才培养、科技创新等领域的合作, 互惠互利的双主体人才培养模式, 旨在实现多层次、全方位的多元育人, 助力学生全面发展。校企之间合作交流要以互通互助为基础, 设置订单式培养模式, 建构相互依存的利益关系, 也是新时期校企合作实施的根基。

政府、学校、企业及行业间的融汇是职业教育产教融合共同体的基础特性, 也是职业教育发展努力的方向。从实体角度来看, 大多蕴含在“四融”等方面, 即产业和教育融合、学校和企业融合、教学过程和生产过程融合、教学目标和行业基准融合。从学校育人目标和认知理念来看, 实施四通举措, 多展现在互惠互利、凝聚文化、现代企业管理和学校教育管理向融合、共建共享资源汇总; 从宏观角度来看, 着重展现政府、行业、企业以及学校间的合作交流, 以“四体”渗透共生; 从共同体的微观角度来看, 呈现出学生、教师、企业员工等之间的合作交流, 努力构建团结、共建的合作机制。主动建构和经济社会发展平行的职业教育体系, 优化专业人才培养模式, 拓展技术型人才路径, 多维度、深层次的创设更多高质量、技能型大国工匠, 为国家建设发展夯实根基。

## 二、高职院校构建产教融合共同体的作用

### (一) 贯彻落实产教融合共同体育人机制

立德树人是开展教育工作的基本任务, 也是发展教育特性的基础。高职院校要加大人才培养力度, 努力建造产教融合共同体,

统筹社会范围内的资源, 共同组成多元主体人才培养模式, 充分发挥立德树人成效。职业教育培养创新型人才要重视实践能力和创新能力, 让学生在真实的工作情境中锻炼自身技能, 深度感悟实践操作的趣味性和功能性, 便于学生满足市场发展需求。实施产教融合共同体建设, 更贴近市场内部要求, 不断夯实产业发展根基, 实现多主体联动, 进而增进地区间的经济效能。积极设定产教融合共同体协同作用机制, 引导学生多多参与实践技能培训活动, 助力高职教育朝着又好又快方向发展, 实现教育领域的创新变革, 提升专业育人成效。

### (二) 强化学生就业能力培育

高职院校产教融合共同体的主体部分要践行服务为基准的原则, 旨在促进学生就业, 在专业培养过程中, 不能忽视对大国工匠精神的养成, 深层次探析人才培养方案, 将行业内部的生产基准和经营范畴融入专业课堂之中, 便于学生掌握最新的讯息, 加强学生个人能力和实践操作的培养, 努力打造符合新时期发展需求的育人体系, 充分发挥共同体的存在优势, 实现地区间资源共享, 完成优势互补, 为社会和企业间培养大量的技能型人才, 学生在毕业之后也可快速适应岗位, 不会耗费时长弥补工作方面的不足, 保障高职院校学生获得就业机会, 为助力中华民族复兴提供必要的人才基础。

### (三) 实现产业转型升级

随着时间的推移, 科学技术的发展与应用, 使得社会各个领域创新变革, 中国式现代化发展战略的提出, 我国产业逐渐由劳动密集型向技术密集型方向发展, 离不开大量技术型人才的支撑。高职院校产教融合一体化建设, 要正确看待学校、企业、政府及行业间的关系, 谋求产业发展、行业进步、特色办学和资源共享, 聚焦深化改革, 助力职业教育减负增效, 为产业发展创新提供必要的帮助。

### (四) 提升专业人才培养质量

职业教育发展的初期阶段, 会面临诸多问题, 如校企合作不紧密、教学与企业实际不符、闭关办学等现象, 要想解决上述问题, 需要高职院校产教融合共同体的重要作用, 积极建设实践基地与课堂、学生与学徒、教师与企业技术人员、作业和产品之间的合作关系, 完成产能对接, 有助于促进理论基础和实践技能的融合, 便于学生快速了解发展需求, 更好地适应社会实践, 提升人才培养质量, 助推校企合作发展。

## 三、高职院校设置产教融合共同体的实施路径

### (一) 增大政策支持, 实现多主体融合发展

应当保障产教融合共同体的稳步、持续、深度发展和运行, 需要健全完善各类法律法规, 以规章条例为根基, 保障产教融合

共同体实践。对此,地方政府和教育相关部门要在统筹建设过程中,充分发挥其保障和监督作用。

强化顶层设计。结合国家发展规划或行业内部发展条例,协调职业教育减负增效,以及与地方产业优化升级间的战略决策,积极引导此地区间的企业协作交流,关注并监督相关部门将职业教育纳入区域发展规划之中。高职院校要将产业发展和人才培养作为重点,二者相互融合、相互作用,实现共同设计、发展和考核。

健全完善各类规章制度。结合国家现行的法律条例,地方政府应当按照地区发展实际统筹职业教育和产业升级间的关系,完善行业内部产教融合的政策法规,明确不同主体间的权益、职能、责任、奖惩措施和风险划分等内容,将工作重心汇聚在技术创新、人才培养等方面,增大社会服务效能,将技术成果向生产技术转化方面转变,明确不同主体间在资金投入、资源融汇等方面的利益分配,尤其是关于现今企业参与人才培养积极性不足、缺乏必要的主动性等现实问题,赋予高职院校寻求多重育人机制的权利。另外,政府部门和企业专家、教育学者、名师等人才设定双向合作机制,有助于建构更和谐、清晰的社会服务权责机制,推动技术创新变革。要进一步加大对产教融合共同体的投入力度,建设企业参与产教融合共同体的补偿机制,针对实践基地审批、政府部门财政补贴、金融贷款、税收政策等方面,予以更多支持。完善不同领域间的立法,充分刺激不同主体间的潜能、活力和积极性,使得校企间树立健康的价值观念,实施规范化行为主导,促进主体资源、文化制度、管理模式等要素的互利互通。

#### (二) 汇聚美好愿景,促进主体融合成长

利益间的互动性明确产教融合共同体需要统筹多元内涵,促使校、行、企、政几方面的资源汇总,形成衔接紧密的利益枢纽,方可有效整合不同领域的优势资源,助力产教融合共同体最终目标的实现。高职院校、行业与企业是践行产教融合共同体的重要组成部分,因为上述内容的社会定位和效能存在明显的差异性,致使三者间的利益诉求无法紧密衔接。对此,寻求和解决三者间的利益融汇是助力产教融合共同体建设的核心。

第一,积极建立高职院校产教融合共同体的美好愿景,并设定更科学的合作机制,便于不同主体间的沟通交流。汇聚行业内部高质量发展的实际需求,应当以多主体为核心,设定长效发展目标,定期参与市场调研,了解产教融合共同体主体间的实际诉求,并促进主体互通往来。要让企业充分认识学校创新型人才培养的重要意义,并使其在产教融合实施过程中,强化人才培养的效能。也要让高职院校意识到企业生产经营的最终目的,继而构成合乎发展需求的共识。基于此,三者要联结短期利益和长期发展目标,不断发挥其存在的价值,科学细致分工,明确主体利益的最终诉求,助力高职院校人才培养的高质量发展。

第二,积极设定产教融合共同体建设纲要。有效围绕共同利益这一焦点,明确产教融合共同体建设阶段的整体目标、实施路径、主要载体和发展方向等核心,聚焦于高质量、创新型人才培养的关键点,科技创新、社会公共服务的存在,使得创设更高素养人才培养体系、高质量产业集群、特色办学宗旨为重点,协调各领域间的优势资源,打造产业创新技术服务中心,增强实践基地育人作用,设定精品专业教学培训资源库,以及工学结合一体化的项目式素材等等。同时,不能忽视对产业教研、技术公关、企业人员培训等方面需求,校企之间设置订单式人才培养机制,共同创造职业技能大赛等项目实践活动,助力校企间互利互通、合作共赢。

#### (三) 创设共享平台,实现不同主体间提质增效

第一,要汇聚各个领域的优质资源。为了满足现阶段职业教育需求,设置产教融合模式,统筹各地区资源,共同设置实践教学平台,以此增进专业育人成效。针对专业人才的培育,要紧密围绕技术创新、知识创新的方向进行,设定更加科学的育人目标,为人才培养提供更优质的学习环境,加大资金投入力度,替换老旧的硬件设备,从而打造充满智能化的教学育人平台。在发展过程中也要及时创新,融汇最新型的理念和技术,设置新工艺、新标准,建构“双师型”育人团队,继而规避企业将老旧设备捐赠给校园,以互惠互助填补校企合作间的弊端。

第二,建造资源共享平台。高职院校要以现代学徒制、订单式人才培养模式为基准,为专业学生设定定期培育任务,旨在帮助学生了解行业领域的最新需求。积极围绕实训项目为主体,汇聚行业内部资源,共建产教融合服务平台,其中包含行业发展动态、大数据技术的应用、专业与产业协同实训基地、高质量特色办学院校,与区域间的龙头企业共创实训基地、产业技术创新服务发展中心、服务学生终身发展需求等。高职院校也要联系校企、政府等主体间的研究人才培养方案,进而研发专业课程内容、设定专业育人基准、组织学生参与实践活动,设定更加科学的评价管理体系,从而为中小型企业发展提供根基。另外,也要以实践项目为主体,以平台建设为支撑,实现教育资源、行业动态、最新理念间的融汇贯通,助力校企合作提质增效。

第三,积极建立资源融汇评价和奖励机制。以往的校企合作多是因为缺少资源的属性和使用效能,致使产教融合资源投入数量和质量不充足,在某种程度上影响人才培育质量和成效。应当建立资源技术评价机制和准则,从资源投入数量、使用成果等方面展开评估,并以此结合资源投入力度给予相应的补偿。

#### 四、结语

总而言之,在新时期助力高职院校产教融合共同体建设有不可忽视的作用,实现教育体系、人才培养体系、产业发展、技术创新等方面的有效衔接,形成政府为主导、行业内部组织、校企合作交流等方面上行下效的发展体系,旨在促进职业教育为国家产业体系建设培养技术型、服务型、管理型的人才而汇聚产教资源,实现共建共享,产教融合共同体创新驱动发展。当前面临的主要障碍包括理念认知不足、利益分配机制不完善以及交流合作机制不畅等,为此需要加强政策支持,推进资源整合,建立良好的合作机制,并加强师资培训,只有这样才能实现产教融合共同体的良性发展。

#### 参考文献:

- [1] 本刊编辑部. 深化现代职业教育体系建设改革不断优化职业教育类型定位——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季[J]. 中国职业技术教育, 2023(1): 8-13.
- [2] 潘海生, 张玉凤. 职业教育产教融合复杂禀赋、内在机理与运行机制研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023(4): 176-186.
- [3] 许本洲, 温贻芳, 张慧波. 产教融合联合体与共同体建设: 路径选择与院校作为[J]. 中国职业技术教育, 2023(8): 5-11.
- [4] 中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[N]. 人民日报, 2022-12-22(1).
- [5] 赵聪, 李焱. 高职院校全面开展职业培训的意义、难点与推进之策[J]. 成人教育, 2020(7): 63-68.