

AI 赋能高职英语教学模式探究

梁金凤

(西安翻译学院 英文学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 随着 AI (人工智能) 技术的高速发展, 高职英语教学迎来了新的挑战和机遇。本文探究了 AI 技术在高职英语教学中的应用, 分析了学生如何通过 AI 智能口语训练、视频配音、读书报告等方式, 优化教学模式, 提升教学效果。研究表明, AI 赋能的教学模式能有效激发学生的学习兴趣, 提高学习效率, 为高职英语教学改革提供了新的思路和方法。

关键词: AI; 高职英语; 教学模式

随着我国经济实力的不断增强, 英语作为国际交流中的通用语言, 扮演着不可取代的重要角色。目前我国高职学生的英语水平还不能满足国家文化发展战略要求。而 AI 在英语学习方面, 尤其在提升高职学生学习效果上, 展现出了积极的促进作用, 其可行性和实用性较强。AI 技术通过智能化的学习平台和工具, 能够为高职学生提供个性化的英语学习路径和资源, 有效弥补传统英语教学中的不足, 帮助高职学生更高效地掌握英语知识, 提升英语综合能力。

一、高职学生英语水平分析

当前, 高职学生英语水平普遍较弱, 这不仅体现在他们对英语基础知识的掌握不够扎实, 还表现在实际运用英语进行交流的能力上有所欠缺。此外, 值得注意的是, 许多高职学生对英语学习的兴趣较低, 缺乏主动学习的动力, 这进一步加剧了其英语水平提升的难度。因此, 针对高职学生英语水平较弱及学习兴趣低的问题, 需要采取有效的教学措施, 以激发他们的学习兴趣, 提升英语水平。一方面有利于我国优秀文化的传承和发扬; 另一方面有利于学生以后的就业和进一步深造。

二、AI 赋能高职英语教学的优势

(一) 个性化 - 因人而异

AI 可根据学生的学习特点和已有水平提供个性化学习方案, 能够真正做到因材施教。个性化学习对学生英语学习成效有直接影响。

(二) 可视化 - 及时反馈

AI 技术在教学过程中的可视化及时反馈能有效提升学生学习的积极主动性。

(三) 多样化 - 内容丰富

AI 拥有丰富多样的教学内容, 可弥补教材内容的滞后性。使学生紧跟时代潮流, 不断更新已有知识材料。

三、AI 赋能高职英语教学模式

(一) 课前准备

教师根据教学大纲、教学内容等布置课前学习任务。教师作为教学引领者在学习任务的选择、分配以及完成方面要做好统筹安排。充分调动学生作为学习主体的积极主动性, 对学习任务的准备要及时跟进。

任务种类:

1. 音频跟读: 学生在课前完成相关音频任务, 以小组为单位进行统计分析并总结, 为课堂解决问题做好准备。教师根据具体

教学内容, 选择适当的音频材料。如讯飞旗下的“FIF 口语训练”里面的听说训练, 内容多样, 适合不同英语水平学生的日常学习。

2. 视频配音:

(1) 内容要求

视频配音的内容要积极、健康、向上, 要有正确的世界观和价值观。符合我国当代大学生精神风貌, 反映时代发展特征, 体现我国优秀传统文化等材料都是教材的有益补充。

(2) 时间安排

因课堂时间有限, 配音时长控制在 2-3 分钟较为适宜。学生以小组为单位, 每组 5-6 人, 每次每组仅一人展示。既让学生进行自我对比, 也可进行组内和组间对比, 形成良性的学习竞争环境。

(3) 难易适中

让学生根据自己的英语水平选择适合自己的配音材料。水平较弱的学生选择语速慢、语言结构简单的散文或对话; 中等水平学生可选择英美电影片段, 注意发音规则, 如吞音、省音等语言现象; 英语基础较好的学生可选择自己喜欢的中国传统文化, 先将其翻译成英文, 然后再进行配音。并对一些经典视频片段进行多版本比较, 找到不足, 不断提升。

视频配音因其内容丰富多彩、表现形式灵活多样, 学生根据自身英语水平“量身定做”, 在乐中学, 变被动学习为主动学习, 激发了学生对语言学习的兴趣和热情。

3. 读书报告: 每个学生选择一本自己喜欢的书在课堂上用英语进行分享。

一方面扩大了学生的阅读量, 另一方面也锻炼了学生英语语言表达水平和交际能力。在英语写作方面, AI 可帮助学生基本语法、句法、时态和词汇等进行润色。使学生能够将自己的思想用英语表达出来, 增强他们学习英语的自信心, 同时也扩大了学生的阅读面。教师也可根据学生的阅读书籍, 了解当代大学生的阅读偏好, 并对学生做出阅读指导。

(二) 课堂展示

英语课堂是整个教学过程中最重要的环节, 旨在通过教师和学生之间的问答、互动来检验和提升他们在教和学的实际效果。在这一环节中, 学生围绕课前特定的主题或任务, 运用所学的英语知识进行口头或书面的展示。结合所学知识, 课堂展示的内容和形式丰富多样, 涉及日常生活、职场沟通、文化交流等多个方面, 旨在培养学生的实际应用能力和综合素质。通过课前的准备和课堂的展示, 学生不仅能够加深对英语知识的理解, 还能锻炼自己

的表达能力、思维能力和团队协作能力。

同时, 高职英语课堂展示也是教师评估学生学习效果的一种重要方式。通过观察学生的展示表现, 教师可以了解学生对英语知识的掌握程度以及在实际应用中的能力水平, 从而更有针对性地调整教学策略和方法, 进一步提高教学效果。

针对课前的各种准备环节, 音频跟读集中讨论。教师对学生在读和听方面的问题进行答疑解惑; 视频展示结束后, 师生共同讨论并分析优缺点, 让学生明白自己存在的问题及下一步该如何提升。读书报告环节, 教师需要对报告做一个简单的评价。从发音、文章结构等方面对学生的英语水平进行一个全面的诊断, 同时推荐适合学生阅读的书目, 扩大学生的阅读范围。

(三) 课后反思

教学反思对于教师和学生而言, 都具有深远的意义和不可或缺的重要性。它不仅是教师提升自我、完善教学方法的重要途径, 更是学生在学习环节中一个承上启下的主要链接。通过不断的反思与总结, 教师可以积累丰富的教学经验, 形成独特的教学风格, 提升自己的专业素养和教学水平。学生通过反思可以更加清晰明了的认识自己学习的不足与改进帮助他们不断找到适合自己的学习方法。对于教师而言, 学生的反思也是课堂教学的桥梁和延伸, 也是检验教师和学生的教与学的质量和效果的有效手段。

1. 学生反思:

在课后反思环节, 学生首先回顾并总结自己的收获。通过课前准备和课堂学习, 掌握了哪些新知识、解决了哪些学习方面的困惑, 以及这些是如何帮助他们更好地理解课程内容或解决实际问题。接着, 学生诚实地评估自己的不足之处, 比如哪些语法点或知识点理解不够深入、哪些技能掌握不够熟练, 或是哪个环节需要改进。最后, 学生还要对未来学习做好计划和安排, 设定下一步的学习目标, 规划如何弥补不足, 进一步提升自己的学习能力和成绩。

2. 教师反思:

教师在课后要进行深入的反思。首先评估教学效果, 包括学生对课堂内容的接受程度、课堂氛围的活跃度以及教学活动的有效性等。通过学生的反馈和作业完成情况, 教师可以判断自己的教学方法是否得当, 是否需要调整教学策略。接着, 教师回顾并反思教学目标是否达成, 分析哪些目标已经实现, 哪些目标尚未达到, 以及未达到的原因可能是什么。最后教师要重新对学生学习情况进行分析。基于这些反思, 教师可以制定针对性的改进措施, 以更好地实现教学目标, 提升教学质量。

四、AI 赋能注意事项

AI 赋能教学, 如同一把双刃剑, 既带来了前所未有的机遇与优势, 也伴随着不容忽视的挑战与弊端。

1. 不完全依赖: 学生和教师都避免过度依赖 AI 技术, 学生如果过于依赖 AI 的辅导和反馈, 可能会削弱他们独立思考和解决问题的能力。以音频评分为例, 学生读完音频后的几次评分都不一样, 有时甚至差异较大, 这在一定程度上会打击学生的学习英语的积极性和主动性。教师应引导学生正确对待 AI 评分, 保持教学的灵活性与多样性。

2. 批判性选择: 教师应该审慎选择 AI 教学工具与内容, 确保其科学性 with 适用性。随着我国经济飞速发展, 某些国外势力对我国现状的虚假、甚至歪曲报道依然存在。因此, 教师批判性选择适合的教学内容, 正确引导学生树立科学的世界观和人生观, 服务我国现代化建设, 在国际舞台上发出“中国声音”。

3. 多样化评价: 在教学过程中, 教师要积极采用多样化评价方式, 旨在全面、客观地评估学生的学习成效。这种评价方式不仅关注学生的学业成绩, 还注重考察学生的综合素质、创新思维和实践能力。通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论、项目实践以及期末测试等多种途径, 教师能够更加全面地了解学生的学习状态和学习成果。同时, 这种多样化评价还能够激发学生的学习动力, 促进他们的个性发展和全面成长。

五、总结

以学生为主体的 AI 辅助教学能够有效激发学生的学习兴趣从学生的实际情况出发找到适合学生自身的学习内容材料以及学习动力, 学生是学习的真正实施者要充分调动学生学习的积极主动性利用现代科技服务学生的高效学习有助于提升学生的自信心和兴趣。

以教师为主导的教学方式不仅没有削弱教师的重要作用, 反而加强了教师作为教学引导者, 发挥着不可或缺的积极主动作用。其次教师更应该不断提升自身的教育教学水平利用好各种工具备服务教学积极迎接高科技带来的各种挑战。教师自身也应该拥有终身学习的理念才能达成教学共长学以致用的教学理念才能够更好地引领学生不断向前探索。

AI 时代已经来临我们要利用好各种现代化工具服务于我们的工作和教学驾驭 AI 使他更好的为人类服务为教育做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 陈倩娜, 周钧. 高职院校学前教育专业师范生实习反思的特点——基于某校卓越教师培养项目的个案考察 [J]. 成都师范学院学报, 2022, 38 (11): 62-69.
- [2] 王永花, 殷旭彪. 基于反思日志培养大学生反思能力的实践研究 [J]. 数字教育, 2019, 5 (06): 66-71.
- [3] 梁金凤. 视频配音在大学英语教学中的有效探究 [J]. 锦绣, 2022 (10): 55-57.
- [4] 贾云童. 数字化时代下的高校外语教学创新模式研究与实践 [J]. 现代英语, 2023 (23): 36-38.
- [5] 梁婧. 高校英语教学中的“中国文化失语”现状研究 [J]. 英语广场, 2022 (12): 90-92.
- [6] 杨景萍. 多模态视角下大学英语阅读与写作课程教学模式研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39 (2): 137-140.

基金项目: 2023 年西安翻译学院教改项目: 以“学生为中心”的高职公共英语翻转课堂教学模式研究 (项目编号: K23B18)。

作者简介: 梁金凤 (1978.10-), 女, 汉族, 陕西西安人, 西安翻译学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 语言学、文学、教学法。