

信息时代背景下中药药理教学研究

朱 鹏 郑咏秋 孙淑萍 年四辉*
(皖南医学院药学院, 安徽芜湖 241002)

摘要: 基于信息时代下, 中药药理学教学除了具备比较丰富的教育资源之外, 教学方式也更具灵活性, 能保障中药药理学教学有效性得以提升。但这也对教师提出了更高的要求, 要求其能合理运用信息技术开展中药药理学教学活动。基于此, 本文首先阐述目前高校中药药理学教学中存在的不足, 并在分析教学不足的基础上, 结合中药药理学教学实际情况, 提出信息时代背景下高校中药药理学教学改革策略, 以期为其他教育者提供参考。

关键词: 信息时代; 中药药理学; 教学改革; 策略

互联网技术的广泛普及与高速发展, 为教育领域带来了革命性冲击, 而且在信息时代下, 学生的行为、思想逻辑也发生了明显的变化。在此环境下, 信息技术被广泛地应用于教学中, 不仅能使教学活动更具多样性, 而且学生的主体意识得到明显增强。为此, 教师需要在教学思路层面做出相应的改革, 确保教学能够与社会客观需求相符合。中药药理学专业主要目标是培养出医药卫生行业所需的人才, 现今随着医药领域改革稳步推进, 对中药药理学人才提出的要求越来越高, 所以, 教师需要积极改革中药药理学教学, 切实提高中药药理学教学质量, 进而培养出满足医药行业需求的中药药理学高素质人才。

一、目前高校中药药理学教学中存在的不足

(一) 教学内容需要及时更新

教材是教师开展中药药理学教学的主要依据, 而且教学质量会受到教材内容的直接影响。在信息时代下, 随着互联网等新型教学手段的兴起, 教学信息传递以及教研有了比较明显的变化, 这样中药药理学领域重大研究成果会以信息技术为媒介, 第一时间传递给教师与学生, 不仅能丰富教学内容, 学生的专业视野也得以拓展。然而, 在实际教学中, 教材未能得到及时更新, 导致教学内容具有滞后性, 学生也无法及时更新自身的知识体系, 使得其在学习过程中容易遇到困惑, 这对提高学生的学习效率是不利的。此外, 中药药理学领域要求专业人才需要具备紧着时代发展趋势的能力, 如果教材、教学内容未能得到及时更新, 学生容易产生“学无所用”的错觉, 这对学生的发展是不利的, 因此, 教师需要及时更新中药药理学教学内容。

(二) 教学方式有待创新

从当前中药药理学教学现状来看, 受传统教育理念的制约, 仍有部分教师会直接向学生灌输中药药理学理论知识, 仅通过这种单一的教学方式, 难以使学生将教师所讲解的内容有效理解、掌握。尽管教师也会应用信息技术开展中药药理学教学活动, 仅是运用多媒体教学设备播放一些课件, 仍然是以应用黑板教学这一方式为主, 未能将信息技术的优势。另外, 教师所采用的传统教学方式, 很难满足学生在信息时代下的学习需求、发展需求, 使得学生无法产生学习中药药理学知识的兴趣。除此之外, 由于中药药理学知识比较抽象、深奥, 如果仍沿用这种单一的教学方式, 使得学生在理解中药药理学知识方面有些难度, 进而无法保障中药药理学教学能够实现预期教学效果。

二、信息时代下高校中药药理学教学改革策略

(一) 精心整合网络资源, 及时更新教学内容

教学资源比较丰富、资源呈现方式形式多样, 是信息时代下最为明显的特征。但信息时代还具备隐蔽性、虚拟性的特征, 其中不乏存在良莠不齐的信息资源, 虚假、负面以及非理性信息也存在其中。为了使中药药理学教学改革实现稳步推进, 教师需要精心整合网络资源, 及时更新教学内容。对此, 教师可以尝试利用网络学习平台、大数据技术等, 积极找寻与中药药理学教学内容联系紧密的网络教学资源, 尽量在官方网站、权威性网络教学平台上选择合适的教学资源并加以提炼, 将提炼后的教学资源与教学经验、自己对中药药理学相关内容理解等相结合, 并注意验证教学资源是否全面、科学以及具备实践性等, 确保搜集到的教学资源运用到中药药理学教学中。在收集网络教学资源的基础上, 教师需要根据呈现教学资源的形式, 对中药药理学教材内容相关模块进行分类管理, 提高教学内容的针对从, 构建完善的中药药理学教学资源库。这样, 教师在制作中药药理学教学视频时, 便可调取资源库中教学素材加以应用。另外, 教师制作网络教学资源过程中, 需要注意吸纳中药药理学领域最新的研究成果、观点以及方法等, 促使学生能够第一时间获取中药药理学前沿知识, 启发其着重关注中药药理学发展趋势, 引导学生关注中药药理学与社会发展的关系。所以, 在信息时代下, 教师需要精心整合网络资源, 使得中药药理学教学内容更具直观、形象以及生动, 进而切实提高中药药理学教学改革的有效性。

(二) 创新课前预习环节, 拓宽学生学习空间

中药药理学有着比较强的实践性、理论性以及综合性等特征, 而且多数课程内容相对抽象、深奥, 学生在理解课程内容会感到很难。因此, 在信息时代下, 教师需要借助新型教学媒介、教学软件等创新课前预习环节, 引导学生主动预习教学内容, 进而便于其初步感知课程内容, 降低学生理解课程内容的难度, 增强他们的自主学习意识, 可以有效节约教师讲授中药药理学知识的时间, 切实提高教学效率, 不断拓宽学生探究中药药理学知识的空间。此时, 教师便可将微课作为教学载体, 将中药药理学各个知识点有机串联, 更加系统性地向学生讲授中药药理学知识, 另外, 微课作为信息时代下新型教学方式, 主要以教学视频形式呈现各个知识点, 预习内容也更加直观精炼。在课堂教学前, 教师可将微课及预习清单发送给学生, 引导学生结合清单内的预习任务有侧重、有目标、有计划地自主预习, 并记录下自己的疑惑与问题。在预习结束后, 学生将预习清单反馈给教师, 教师从中发现学生的薄弱环节、找准本节课的教学重难点, 以此为依据制订教学方案, 确保中药药理学教学契合学生的需求。不仅如此, 学生在预习阶

段产生的疑惑也会转化为学生自主学习、深度探究、独立思考的内驱力,让学生在课堂学习阶段集中注意力,认真聆听教师的讲解,高效率完成学习任务,从而改善学习状态,促成良好的学习品质。

(三) 注重课中交互探究,改进课堂教学方式

在信息时代下,教师会应用教学媒介开展形式多样的师生互动,师生互动可促使学生有效理解中药药理学知识的意义,切实增强其学习效果。首先,教师可以依据中药药理学领域中的真实项目或成果,设置合理、科学的学习任务,并为学生营造出更为真实的学习情境,从而将中药药理学发展、药物研究等过程直观呈现在学生眼前,带给学生与众不同的学习体验,充分调动其学习积极性,有效提高学生学习中中药药理学知识的效率。其次,当学生明确好学习任务后,可以以自主探究的形式解决学习任务。此外,教师需要将“知识支架”为学生搭建好,促使其在领会、解决学习任务的过程中,有效提高学生的各项技能与素养。除此之外,教师还可引导学生以集体形式讨论问题,邀请学生对实现学习任务目标的方法展开初步探讨,充分表达自己的观点以及见解。另外,教师需要将班级学生划分为若干个学习小组,指导学生以小组为单位,通过合作、讨论、探究、分享等方式完成学习任务、达成项目目标。在此过程中,教师可利用手机拍摄学生的合作情况、阶段性的项目成果。最后,各小组派代表汇报展示,其余小组进行补充,教师将拍摄的视频、图片投放在交互式白板上,引导学生反思项目学习过程、方法及结果。上述依托信息时代及信息技术的课堂教学方法将学习的主动权归还给学生,让学生以小组为单位围绕共同的学习任务合作互助、集体建构、相互讨论。这既可以加深学生对本节课知识的理解与记忆,锻炼学生的实践技能,又能够培养学生合作、团结的美好品质。

(四) 延伸课堂教学空间,强化课堂教学实效

信息时代开放、共享,可以扩大中药药理学教学的覆盖面,将课堂教学效果延伸至课下。教师要发挥信息时代的优势,为学生搭建移动、泛在的学习平台。首先,教师要将课堂教学所用的网络资源发送给学生,并布置课下作业,引导学生巩固所学知识及技能,促成学生知识体系的完善与系统化。其次,教师可通过网络平台与学生进行沟通,把握好学生当前的基础水平、个性化需求、在学习中遇到的问题等,整合并投放适切的网络资源以解答学生的疑惑,为学生提供正确有效的指导以促成其科学的学习策略,引导学生关注社会、关注现实,在督促学生学习的同时可以在交互中渗透心理健康教育、德育、文化教育及理想信念教育,以促进学生全面和谐发展。最后,教师可将中药药理学理论与实践研究的热点转化为开放性话题,在网络平台上打造师生、生生交互空间。学生在采集、分析资料的基础上提出合理的看法,向教师咨询专业的问题,与同伴交流探讨中药药理学领域的发展形势、对自身学习及未来职业发展的影响等,树立终身学习意识,强化中药药理学教学实效。

(五) 注重实际运用,突破传统考试模式

在以往的中药药理学考试中,中药药理学考试主要以闭卷考核的形式进行,侧重于考核学生记忆中药药理学理论知识的效果,这不仅会影响学生的思维力、创造力,而且也会制约中药药理学知识的实用性。甚至导致部分学生错误认为考前突击做好准备即可,为了纠正学生这种错误观点,教师需要突破传统的考试模式,

实现以考促学的目标。因此,在具体的考试中,除了需要考核学生的基础理论水平之外,同时,也需注重考核学生的临床实践能力。当然,在理论考试中要以考核学生的专业基础为主,可以构建“开卷+闭卷”考试模式,促使学生有效理解以及内化中药药理学知识;在考核学生临床实践能力时,教师可以随机向学生分配相关病例,并要求他们在规定的时间内,运用自身已掌握的专业知识诊断病人的疾病、分析病因以及运用哪些药物进行治疗等,进而切实提高中药药理学考试的有效性。

三、结语

总而言之,在信息时代背景下,教师要积极改革中药药理学教学,充分激发学生学习中中药药理学知识的兴趣,并促使其主动参与到教学过程中。为此,可以从以下环节着手:精心整合网络资源,及时更新教学内容;创新课前预习环节,拓宽学生学习空间;注重课中交互探究,改进课堂教学方式;延伸课堂教学空间,强化课堂教学实效;注重实际运用,突破传统考试模式,进而切实提高中药药理学教学的质量。

参考文献:

- [1] 邓国彤,宋涛,司瑶.基于超星学习通平台中药中药药理学教学改革探索[J].科技视界,2022(6):87-90.
- [2] 黄帧桢,王娟,丁伯平.微课和双语相结合的中药药理学教学模式探讨[J].科技视界,2021(20):58-59.
- [3] 黄乾,黄小芹.网络信息化的“双主教学模式”在中职中药药理学教学中的应用分析[J].中外交流,2019,26(48):22-23.
- [4] 李红艳,徐志立,陶小军.基于蓝墨云班课的中药中药药理学混合教学[J].教育界,2022(30):159-160.

基金项目:

1. 项目类别:安徽省教育厅教研项目(重大),项目名称:“双一流”背景下地方医科高校“产教融合、科教融汇”育人模式构建与实践.项目编号:2022jyxm1710;
2. 项目类别:安徽省教育厅教研项目,项目名称:现代生物医药产业学院.项目编号:2023cyts031;
3. 项目类别:教育部产学研合作协同育人项目,项目名称:皖南医学院课程思政教学研究中心.项目编号:230803232231258;
4. 项目类别:安徽省高等学校自然科学研究重大项目,项目名称:基于鬼臼毒素和柱芳烃的超分子纳米药物用于缺氧肿瘤的诊断与多模式协同治疗,项目编号:2022AH040171;
5. 项目类别:安徽省自然科学基金青年项目,项目名称:肿瘤缺氧/氧化还原双响应新型超分子纳米诊疗剂抗乳腺癌及耐药机制研究,项目编号:2308085QH301;
6. 项目类别:安徽省教育厅重点教育教学研究项目,项目名称:科研导师背景下提升本科生科研创新能力的实践型教学模式探索,项目编号:2023jyxm0655.

作者简介:朱鹏(1988-),男,中药学博士,讲师,主要从事中药药理教学和科学研究。

*通讯作者:年四辉(1978-),男,博士,教授,主要从事中药药理、中药化学教学和科学研究。