

# 问题导向教学法在高职《学前卫生学》教学中的实践研究

宋皓蕊

(山东英才学院, 山东 济南 250104)

**摘要:** 问题导向教学是一种以问题为线索的教学模式, 它通过问题引导学生的思维, 助力学生展开自主性的学习探索。该模式生动地体现了“以生为本”的教学理念, 为学生搭建了思考和探究的平台, 受到了教师们的广泛关注。本文基于《学前卫生学》课程对问题导向教学展开了深入探究, 对问题导向教学应用于学前教育专业课的具体方法展开讨论。希望通过该教学法的应用, 有效提升《学前卫生学》课程的教学质量, 增强学生对专业理论课的学习兴趣, 并助力推动《学前卫生学》课程改革。

**关键词:** 问题导向; 教学法; 《学前卫生学》

问题导向教学法通过富有引导性的问题和逻辑结构的问题链条使学生展开思考, 层层深入, 逐步将学生的思维引向深层次。该教学模式在以人为本的教育改革背景下受到了教育工作者的广泛关注, 在教育实践中不断探索。问题导向教学关注学生的思考、探索活动, 以学生为主体, 以问题为中心, 通过结构化的问题设计, 使学生展开深层次的思考。在问题导向教学法下, 学生不再是被动地接受知识, 而是转变成为自主学习、独立思考, 在问题的引导下获得和理解隐藏在问题背后的学科知识。本文将问题导向教学法应用于《学前卫生学》课程中, 分析了具体的应用策略, 为《学前卫生学》课程教学提供参考。

## 一、问题导向教学法概述

基于问题导向教学法, 课堂按照“提问——思考——解疑——演练”的顺序展开教学, 教师设计一系列具有一定逻辑结构的问题组成问题链。给学生充足的学习空间, 使他们在未知、未能的领域展开思考、探究。通过问题导学, 学在导前, 使得课堂充满探索性, 让学生在课上充分思考、探究, 使之实现深度学习。

## 二、《学前卫生学》课程应用问题导向教学的必要性

伴随着幼儿教育的改革与发展, 幼儿教师职业素养要求越来越高。《学前卫生学》是学前教育专业的必修课程, 探究本课程的有效教学方法, 是学生在课堂上既能掌握学前儿童身心发展规律的相关理论知识, 又能发展学前儿童保育与照护实践技能的保障。因此, 如何应用学前卫生学知识服务于幼儿教育与保育工作, 是教师需要认真思考的问题。

问题导向教学法以学生为中心, 让教师发挥课程教学的主导者作用, 以问题为线索引导学生的思维, 根据学生的反应、探索

情况决定课程内容、方法和进度, 同时问题与情境配合, 让学生在接近幼儿园一线教学情境中展开探索, 整个课程始终围绕学生展开, 使学生保持主动学习的状态。教学实践证明, 基于问题导向教学法开展《学前卫生学》课程教学, 将使得学生获得更多自主探索空间, 有效解决过去灌输式教学存在的问题, 让学生从被动学习转变为主动学习, 学生学习兴趣和课堂参与意愿大幅提升, 有助于改进《学前卫生学》课程课堂教学效果。

## 三、问题导向教学法在《学前卫生学》课程教学中的应用

### (一) 基于课前导入, 实现问题导向

在《学前卫生学》课程教学中, 教师可以通过提出问题激发学生兴趣。教师在授课前捋清知识逻辑结构, 并充分联系学生实际生活, 按照知识的逻辑结构设计出一系列的实际问题。课前导入环节教师抛出问题, 以师生共同探究解决一系列问题的形式完成授课。问题导入对于激活学生思维、调动学生兴趣具有积极意义。为此, 在基于问题的学习中, 学生对课程基础知识展开自主思考、自主探究, 并为解决问题费尽心思, 由此可为实现学生深度学习奠定基础。

例如, 在学习急救模块时, 教师在课前提出问题: 儿童发生呛食问题, 应如何开展急救? 儿童发生意外擦伤, 应如何开展护理与急救? 由此, 学生的注意力被成功转移到该如何解决这一个个的实际问题, 学生也会更迫切、更专注地投入到儿童急救知识的学习。同时, 问题也应将前后知识点联系起来, 启发学生进行联想与思考, 实现知识的系统化建构。

### (二) 创设问题情境, 引导学生探究

问题往往伴随着情境出现, 因此教师有必要根据教学内容创

设适宜的情境，在情境中提出问题。情境可以增加问题探究活动的趣味性，让学生沉浸在情境中展开深度学习。教师在引导学生探究问题时，给学生搭建与问题相关的情境，可以增强问题对学生的吸引力，有效助力学生发展知识应用能力。

例如，在学习“学前儿童营养卫生与膳食卫生”时，教师可以打造一个实际问题情境。情境：幼儿园用餐时间到了，很多幼儿将不爱吃的蔬菜挑出来，弄得桌面以及地面上都很脏。有的幼儿面对教师的劝导充耳不闻，还寻找一系列的理由回避，有的幼儿甚至以不吃饭相要挟或者是哇哇大哭。假如你是该幼儿园一名幼儿教师，这种情况你将如何处理？

学生们在情境中能够更设身处的展开思考和讨论，更容易共情情境中面临的问题形成自己的理解。在思考过程中，学生也会产生一定的认知冲突，而情境则加深了学生新认知与原认知之间的冲突程度，有助于学生进入到探究的学习状态，达成良好的学习效果。

### （三）利用合作小组，合力探究问题

在问题探索活动中，学生常常需要讨论，在讨论中思维的火花相互碰撞，实现认知的丰富与多元。为此，教师要在问题导向教学法中充分利用小组学习的优势，让学生结成学习小组，基于学习任务，在问题的引导下思考、探索、交流、辩论、总结，提升个人语言表达能力和解决问题的能力。小组内的学生产生不同视角、不同深度的观点，让组内的讨论得以有序开展，也有效推进学习进度。教师作为引导者，应随时注意观察各组动态，及时介入帮助学生开展学习探究。

例如，在“学前儿童营养卫生”模块的教学中，为了让学生有效掌握并应用儿童营养素需求相关知识，教师可以设计如下学习任务：选择当地某所幼儿园展开调研，调查并记录幼儿早餐食谱，并为幼儿设计一份他们喜爱又营养全面的早餐食谱。在这个学习任务中，学生们首先设计采访任务，分组对幼儿和家长展开采访、问卷调查，了解幼儿的饮食喜好。之后学习小组对“学前儿童所需要的营养”知识进行梳理，早餐占全天食物热量的25%左右，并且早餐要摄入高蛋白的食物，热量要足够，以保证幼儿上午的热量需求，最后小组总结设计出可参考的幼儿早餐食谱。

现代化教育理念注重学生学习同伴之间的相互影响，因此鼓励课上多一些学生之间交流与分享的机会，而基于问题导向教学法，学生们开展小组合作，形成了一种平等、和谐、合作共创的

课堂氛围，创造了学生之间友好对话的空间，同伴之间一起感受、认识知识，享受共同探究带来的乐趣。

### （四）综合多元评价，促进问题解决

问题导向教学模式以学生为中心，以问题为引导，让学生通过自主思考、自主探究、协商解决问题。问题导向教学法下的《学前卫生学》教学考核工作应当基于问题导向教学法的特点，针对《学前卫生学》课程目标设计一套多元化评价体系，全面评价学生的思考能力、问题解决能力、合作能力以及对课程知识的掌握程度，准确反映学生的学习成果和进步情况，从而促进学生更积极地解决问题。

为实现全面、综合的评价，教师需要引入多元评价方法。除了传统的笔试和作业评价，还可加入项目评分、课堂表现、小组表现等。通过多元评价方式从多维度反映学生的学习情况和能力水平。同时，教师还可以鼓励学生进行自我评价和小组互评。自我评价主要是通过学生反思，找出自己在知识体系、能力素养上的薄弱点。小组互评则以小组成员的视角展开评价。在评价指标上注重素质和能力指标，观察学生在问题探究过程中的表现、团队协作精神和思维活跃程度等方面的情况，并给予及时的反馈和指导。要通过科学的考核帮助学生找出学习中存在的问题，并制订更合理的学习计划和发展目标。

## 四、结语

《学前卫生学》课程引入问题导向教学法，以问题链为线索引导学生深入探索课程知识，创设问题情境，能够有效激活学生的思维，让学生成为课堂的主体。也可大幅提高理论性专业课的趣味性，使学生在情境和问题的引导下更积极地参与课堂、配合教学。问题导向教学法将课本知识联系学生生活实际问题，让课本知识从理论延展到实践应用，有效拉近理论与实践的距离。以问题导思，通过具有逻辑性的问题链条让学生构建《学前卫生学》知识体系，对于提高课程教学质量具有积极意义。

### 参考文献：

- [1] 雷蕾. 问题导向式教学法在课堂教学中的应用 [J]. 重庆科技学院学报 (社会科学版), 2010 (11): 196-197+199.
- [2] 连秀明. 问题导向式园本教研“三部曲”——幼儿园园本教研模式的实践探索 [J]. 幼儿教育研究, 2020 (02): 48-50.