

全媒体传播体系下弘扬教育家精神的逻辑与策略

赵佳欣 王芳 李知锦 艾唯豪

(中国民航大学, 天津 300300)

摘要:在全国教育大会的精神引领下,弘扬教育家精神已成为新时代教育发展的重要任务。随着融媒体技术迅速发展,如何在这个崭新的时代背景下弘扬教育家精神,充分发挥其榜样作用,成为一个亟待深入探讨的关键问题。如何充分利用校园媒体场域弘扬教育家精神、营造良好教书育人环境,探索典型宣传对“三全育人”的支持路径具有重要意义。

关键词:教育家精神;全媒体;育人

在漫长的历史长河中,教育家们宛如璀璨的星辰,以其非凡的智慧、深沉的情怀和无私的奉献精神,为人类文明的进步与知识的传承书写下了浓墨重彩的篇章。他们不仅仅是知识的传播者,更是人类精神世界的引领者。从古代的孔子杏坛讲学,到近代蔡元培革新北大教育理念,再到现代无数默默耕耘在教育一线的教育工作者们,他们用自己的言行、理念和实践,影响着一代又一代的人。

当今时代,科技飞速发展、信息爆炸式增长、媒体深度融合,信息传播的速度和广度达到了前所未有的高度,为弘扬教育家精神开辟了新的路径,同时也带来了一系列全新的机遇和挑战。全媒体环境如同一场深刻的变革,全方位地改变了人们获取信息、交流思想的方式。

全媒体环境像是一座无形的桥梁,为学生、教师和社会之间提供了跨越时间和空间限制的交流平台,极大地增强了交流的互动性和开放性。它成功地打破了传统教育中育人主体的时间和空间限制,有力地推动了全员育人。比如,线上教育课程的普及,使得不同地区、不同时间的学生都能接受到优质的教育资源,教师也能随时随地与学生进行沟通和指导。同时,提供了更开放、多样化的学习和教学机会,学生可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习内容和方式。这为弘扬教育家精神提供了新的路径。

一、全面把握弘扬教育家精神的重要意义

教育家精神是中国特色教育家应具备的品质和能力,包括理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求

等方面。这一精神凝练了中国共产党人精神谱系,体现了“以人民为中心”的初心和中华民族“尊师重道”的文化传统,为广大教师提供了方向指引和创造源泉。

一方面,教育家精神作为教育事业的核心价值,承载着对教育事业的深厚情感和执着追求,是推动教育改革、提升教育质量、培养全面发展人才的重要精神动力。这些品质在教育实践中充分体现,为培养一代又一代优秀人才提供坚实支撑。教育家精神也是推动教育创新发展的重要源泉,为教育事业的可持续发展注入源源不断的动力。深入挖掘和弘扬教育家精神,不仅可提升教育事业的社会影响力和认可度,还能激发更多人投身教育事业,共同推动教育事业的繁荣发展。

另一方面,弘扬教育家精神,对提高教育教学质量意义重大。

第一,教育家拥有深厚教育理论与丰富实践经验,关注学生全面发展,持续创新教育教学方法。国家支持教育家精神,可为一线教师提供更多学习、交流与成长平台,使其在教育教学实践中不断提升自身素质,进而提高教学质量。第二,教育家重视人才培养,注重激发学生潜能与兴趣。国家弘扬教育家精神,可引导一线教师关注学生个体差异,因材施教,培养具有创新精神与实践能力的高素质人才。第三,教育家敢于创新、勇于实践,其教育理念与方法往往具有前瞻性。国家支持教育家精神,可鼓励一线教师积极探索教育教学改革,为我国教育事业贡献力量。

二、准确把握教育家精神的时代特征

教育家精神是我国教育事业发展的关键推动力。国家层面大力支持弘扬的教育家精神,是具有“至诚”精神的教育家。第一,

教育家的“至诚”首先表现为信仰坚定。他们对教育事业满怀热爱，坚信教育是国家发展的基石。国家弘扬教育家精神，有助于引导一线教师树立正确教育信仰，全身心投入教育事业。第二，教育家的“至诚”还体现在为人师表。他们严于律己，以身作则，为学生树立榜样。国家支持教育家精神，可促使一线教师注重自身修养，以高尚师德感染和影响学生。第三，教育家的“至诚”表现为关爱学生。他们关注学生成长，关心学生身心健康。国家弘扬教育家精神，有助于引导一线教师关爱每一位学生，为学生全面发展创造良好条件。第四，教育家的“至诚”还体现在追求卓越。他们不断探索教育教学规律，力求在教育教学实践中取得优异成绩。国家支持教育家精神，可激励一线教师追求卓越，为我国教育事业作出更大贡献。

教育家精神是我国教育事业发展的强大引领力。当前，世界正处于大发展、大变革、大调整时期。通过弘扬教育家精神，形成榜样引领的示范作用。教育家精神的榜样引领作用是指通过榜样的行为、品质、成就等方面的示范、引领和激励，对人们的思想、情感和行为产生积极影响，使他们自觉向榜样学习，不断提升自我。通过精神的弘扬和榜样的树立，个体可通过观察榜样行为，将抽象优良品质实例化，对比自身不足。榜样的鼓励作用能强化个体对高层次的追求，促进个体发展，进而推动群体整体进步。通过强化报道具有普遍意义的典型人物和典型事迹，可增加榜样影响的个体数量和群体范围，扩大榜样力量的作用。

“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。”对整个社会而言，道德模范的高尚品德温暖人心、感动中国，为全社会树立榜样，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神力量。在教育领域，宣传和报道优秀教师及其优秀事迹，一方面可提高优秀教师的知名度和教师的普遍社会影响力，另一方面通过展现优秀教师的品质和精神，达到继承、弘扬、发展教育家精神的目的。

三、媒体融合视角下弘扬教育家精神的创新路径

“四全媒体”是习近平总书记在全媒体时代和媒体融合发展中央政治局集体学习时，就媒体融合发展背景提出的，即“全媒体不断发展，出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体，信息无处不在、无所不及、无人不用”，要求推动媒体融合向纵

深发展，加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播格局。“‘四全媒体’论深刻呈现了全媒体的发展大势”。在此背景下，充分发挥各种媒体平台的优势，将教育家精神通过多元化的媒体渠道广泛传播，使其榜样作用得以淋漓尽致地发挥具有重要意义。

面对信息科技发展带来的新机遇、新挑战，高校作为教育、科技、人才的重要交汇点，要能够顺势而为、乘势而上，用新技术提高教育的质量和水平。要尝试引导学生以提问者、对话者、感受者、传播者等丰富多样的角度积极参与其中，进而在全媒体链条下，实现教育家精神与受教育者体悟的完美融合。具体而言，利用新媒体平台开展了线上的教育家精神研讨活动。学生们可以通过在线论坛等方式，以提问者的身份向专家学者请教关于教育家的教育理念和实践经验；以对话者的角色与其他同学交流对教育家精神的理解和感悟；作为感受者，他们深入学习教育家的事迹，从中汲取力量和智慧；还能以传播者的姿态，将自己的学习心得和体会通过社交媒体分享给更多的人。

此外，全媒体平台还能够巧妙地通过创设丰富多样的教育情境，激发学生的兴趣与潜能，培养学生的创新、实践、沟通、合作等能力，从而推动全方位育人。像一些虚拟现实技术在教育中的应用，为学生创造了沉浸式的学习环境，让他们在虚拟场景中进行实践操作和团队合作，如模拟历史场景进行角色扮演，提升对历史知识的理解和应用能力，让弘扬教育家精神在“弘扬”这一宣传路径中，切实对参与者起到深度引领作用，助力学生全面成长，为社会培养出更多具备综合素质的优秀人才。

参考文献：

- [1] 王凤翔. 对“四全媒体”论的思考 [EB/OL]. https://www.cac.gov.cn/2019-03/18/c_1124247346.htm, 2019-03-18.
- [2] 盖青. 生成式人工智能赋能高等教育高质量发展的挑战与应对策略 [J]. 大学教育, 2024 (17): 16-20.

此文章依据“大学生创新创业训练项目计划项目”《【航行践新功】——弘扬教育家精神走进教学一线栏目报道》编号210224001444撰写，指导教师陈红叶、盖青，项目组成员：赵佳欣、王芳、李知锦、艾唯豪、傅晓芳、陶金妍