

教学评一体化模式在高中英语教学中的应用

龚俊安

(湖北省天门市竟陵高级中学, 湖北 天门 431700)

摘要: 随着教育改革不断深入, 高中英语教学形式发生了明显变化, 越来越倾向运用教学评一体化教学模式, 这不仅能使英语教学更具趣味性, 还能对学生的表现做出及时评价, 不断增强他们的学习自信心, 促使其更加积极地参与英语课程知识的学习与探究, 进而为提高教学质量奠定坚实基础。基于此, 本文就高中英语课堂教学评一体化实践策略展开探究, 以供参考。

关键词: 高中英语; 课堂教学; 教学评一体化; 应用路径

教学评一体化通常是教师的教、学生的学以及评价有机融合, 确保英语教学能够实现预期的教学目标。而且, 运用该模式能够使英语教学形式更具多元化, 营造生动趣味的英语教学氛围, 保障教师与学生能够构建良好的课堂互动关系, 促使英语教学质量得到显著提升。因此, 对于高中英语教师而言首要工作就是分析当前教学中存在的不足, 并在此基础上, 选择切实可行的教学策略, 保障教学评一体化教学模式能够更加高效地应用于英语教学中, 进而为提高学生的英语水平奠定基础。

一、教学评一体化模式的内涵

作为一种现代教学理念, 教学评一体化的核心在于要将教学过程、学习过程和评价过程紧密结合, 形成一个具有整体性的教学方法。同时, 它强调在教学的过程中, 不仅要关注学生的知识掌握情况和具体的学习进度, 还要重视学生的学习过程, 关注他们所运用的学习方法, 从而掌握学生的整体学习情况, 为培养他们的价值观念打下基础。同时, 在这一理念下, 评价已经不再是教学活动的最终环节, 而是贯穿于整个教学过程的关键, 通过及时、多元和全面的评价方式, 为教师提供准确的反馈数据, 为后续的教学调整提供相应的事实数据基础; 也为学生提供自我认知的机会, 促进他们开展自主学习并可持续发展。在教学评一体化的框架下, 教师需要根据教学目标的学生的实际情况, 设计科学合理的教学活动和评价标准, 从而保证教学活动的效果与评价内容具有高度一致性。通过课堂观察、学生自评、教师评价和同伴互评等多种方式, 全面了解学生的学习状态和学习成果, 并以此为基础及时调整相应的教学策略, 不断优化教学过程。最后, 教学评一体化还鼓励学生参与评价的过程, 从而培养他们的自我反思能力和批判性思维, 从而使他们在评价中学会学习, 不断提高自身的学习能力。

二、教学评一体化模式在高中英语教学中的应用价值

(一) 有利于培养学生的综合素质与实践能力

随着当前教学事业的高速发展, 各学科教师越来越注重突出学生的主体地位, 并且开始逐渐意识到整个课堂不仅仅是自身的教学与学生的学习, 还包括评价与指导。换言之, 在教学的整个过程中, 教学、学习与评价是同时存在的, 而且需要保持同向同行, 这样才能推动教学活动实现高质量发展。如果教师忽视了其中的任一元素, 则会导致双向互动的教学, 转变为单边输出, 不能构成完整的教学过程。在具体的教学过程中, 如果不注重突出学生的学习, 则会影响他们学习的积极性; 如果忽视评价环节, 则难以起到引导作用, 不利于提高他们的学习效率。因此, 在英语课堂上, 通过保证教学评的一致性, 可以有效建立起师生密切互动的良好模式, 并且每个环节的活动都为提高教学质量而服务。在这样的课堂模式下, 教师可以调动学生学习的积极性和主动性, 发散他们的思维, 并形成英语核心素养。

(二) 有利于推动教育教学模式创新

在传统的教学过程中, 教师往往采用主要讲解知识的方式来开展教学活动, 学生处于被动接受知识的状态, 这种教学方法很容易导致学生产生厌倦心理。而当下, 教学评一体化的教育理念, 提倡以学生为中心通过智能化的教学工具和平台, 可以实现具有个性化和互动性的教学氛围, 从而使教学方式更加灵活、丰富, 也更容易符合学生的实际学习需求。实施教学评一体化的教育理念, 还可以促进教学评价体系的改革。传统的教学评价体系往往是以学生最终的学习成果为判断依据, 但是对于学生学习过程中的表现和对应实践能力的提升情况并没有一个完整的评价机制。而在新教育理念的引导下, 高中英语教师可以从学生的学业成绩、学习方式、学习态度和创新思维等多个方面入手, 建立更加全面且多元化的评价体系。这种评价方式能够更加准确地反映出学生的整体学习状况和学习进度, 从而为教师提供更加准确的参考数据, 以此来推动教育教学模式的不断创新。

三、教学评一体化模式在高中英语教学中的应用原则

(一) 全面性原则

教学评一体化在高中英语教学中的运用要求教师须遵循全面性原则。这里的全面性可以体现在教、学、评教学活动在课程应用中的全面覆盖率, 教、学、评项目与教学目标的完整覆盖率等方面。要求教师的教学要全面涵盖教学目标, 学生的主动学习要贯穿教学的全过程, 评价的项目设计要完整而全面。具备全面性特征的教学设计能使教学评一体化体系的应用更具实效。

(二) 实践性原则

遵循实践原则创设教学评一体化教学体系, 高中英语教师须注意教学全过程中的实践活动设计, 尽量为学生创造实践创造、主动参与的学习机会。在此过程中, 教师须充分尊重学生的主体地位, 让他们充分参与评价学习活动。学生具备良好的评价意识与评价思维习惯后, 能深度参与教学的全过程, 完成教师预设的教、学、评任务, 以批判性思维分析、思考教学活动与内容, 实现深度实践、深度参与、深度发展核心素养。

(三) 过程性原则

教学评一体化强调教学的核心应聚焦在学习者知识获取的动态过程上, 而非单纯追求学习的终极成果。过程性原则在这一理念中具有重要地位, 其着眼点在于深入研究学生在知识获取中的路径, 因为教学及评价, 皆以促进学生的学习为出发点和归宿。在这一理念框架下, 教育不再是简单地传递信息, 而是引导学生主动探索、思考和建构知识的媒介。教学评一体化倡导教师通过创造性的教学手段鼓励学生在合作与互动中共同构建知识, 实现教学与学习的双向互动。

四、教学评一体化模式在高中英语教学中的应用路径

(一) 应用信息技术, 活跃课堂“教”学气氛

受传统教学理念的影响,高中英语教师仍习惯直接灌输知识,而学生则只能机械性地识记这些知识,这种教学模式使得教学气氛相对枯燥,难以促使学生主动参与到英语课堂中,不利于提高其学习效率。对此,教师需要合理应用信息技术活跃教学气氛,为教学评一体化教学模式的高效应用提供良好契机,进而有效提高英语教学质量。例如教师在进行与节日庆祝活动有关的课程知识教学时,教师应该根据单元目标来合理地引入相关资源。这一课的主要教学目标除了让学生们掌握相关的知识点以及句式之外,还需要让学生们对于西方节日文化有一定的理解,培养学生跨文化意识,能够让学生尊重外国文化。在明确了单元主题以及教学目标之后,教师便可以根据学生们的兴趣特点来进行课外资源的引入。比如教师可以引入一些介绍西方节日文化的相关故事、视频,将其进行有效整合加入课堂之中。这样不仅可以满足学生们的兴趣特点,还能够让学生们在学习中更加直观地认识和理解各国的节日文化,助力学生形成正确的跨文化意识。除此之外,教学内容的有效丰富可以使学生有效摆脱因为教材内容单一带来的枯燥气氛,使学生学习兴趣得到有效激发,为高中英语教学的有效开展做好铺垫。教师通过应用信息技术,除了可以使教学氛围更具趣味性,还能提高教学评一体化教学模式的应用效果,进而显著提高英语教学的成效性。

(二) 创设良好课堂情境,激发学生“学”习兴趣

基于教学评一体化教学模式,教师可以应用情境教学法开展英语教学,这样,不仅仅能使英语课堂变得活泼有趣,而且也能充分彰显高中生的主体性,切实调动他们参与教学的积极性,进而促使其能主动与教师、其他同学表达自己的观点和疑问,以此显著提高高中生的学习效率。例如,教师可以设计关于旅游计划的讨论活动,让学生用英语表达自己想去哪些地方旅行、如何规划行程等。教师可以设计一系列与旅游相关的场景,如预订酒店、购买机票、询问路线等。这些场景均涉及了英语语法知识,如一般现在时、一般过去时、现在进行时等。通过让学生参与这些生活化的情境,使他们在实践中掌握和运用英语语法。在情境教学中,教师可以组织学生进行角色扮演。例如,在酒店预订场景中,学生可以扮演酒店工作人员和顾客,用英语进行沟通。这样既能锻炼学生的口语表达能力,又能使他们学会在实际情境中运用英语语法。教师可以将学生分为若干小组,让他们合作完成某个旅游场景的模拟。通过小组合作,学生可以相互学习、相互帮助,提高英语语法应用能力。例如,教师可以让学生分组讨论如何规划一次出境旅行,包括办理签证、预订机票、预订酒店等。利用多媒体教学手段,如图片、音频、视频等,为学生展示真实的旅游场景。这样既能激发学生的学习兴趣,又能帮助他们更好地理解 and 掌握英语语法知识。例如,教师可以播放一段关于旅行计划的视频,让学生观察和模仿视频中的英语表达方式。教师可以在课后布置一些与旅游主题相关的作业,让学生通过阅读、写作、口语练习等方式,进一步巩固他们在课堂上学到的英语知识。例如,教师可以让学生写一篇关于自己旅行计划的作文,运用课堂上学到的英语语法知识进行表达。这样,通过应用情境教学法,在调动学生积极性的同时,还能增强教学评一体化教学模式应用效果,进而有效提高学生的英语素养,促使其实现全面发展。

(三) 多元评价,实施以发展为核心的“评”

1. 分层次评价

在教学过程中,教师需要尊重学生的个体差异。为不同语言能力的学生制定不同的学习要求。教师可以对学生的语言能力

进行分层,然后有层次地进行适时评价,以此来尊重学生,满足他们的个性特点。

2. 多维度评价

在多维度评价中,教师需要以“应用、迁移和创新”作为基础,为他们设置具有逻辑性和递进性的学习任务,从而帮助学生实现语言输出的不断递进。教师需要以教学主题作为基础,帮助学生们联合生活实际,借助课程内容,利用阅读文章中获得信息丰富自己的知识积累、拓展知识边界,从而达到完善知识体系的目的。在此基础上,教师还需要以单元教学的主题为基准,为他们拓宽话题的深度和广度,积极开发多种多样化的学习活动方式,比如项目化学习、探究性学习、小组合作学习等等。通过这样多维度的评价任务,可以让不同层次的学生达到各自的学习目标。

3. 大数据评价

课堂教学评价方式,受到评价工具的重要影响。传统评价工具支持下,高中英语课堂评价的实施,受到空间和时间的双重制约,因而评价主体和内容都比较单一,评价工作主要由教学管理部门和教师完成。不同评价主体对课堂教学效果的评价视角是不同的,单一评价主体模式下所获得的评价结果缺乏科学性。大数据技术在高中英语课堂教学评价中的应用,实现了多方评价主体相结合的多元化评价。智能化学习终端,为学生参与课堂评价提供了自我检测功能,能够帮助学生及时且全面地了解在线学习过程中所出现的问题。针对学生的学习问题,这种智能化学习终端还能够为学生推荐个性化解决方案,以为学生学习方式的优化、自我提升方案的拟定提供参考。此外,有了大数据技术的支持,学生学习过程中所产生的教学信息也能够被随时记录下来,提升了教学数据的完整性和可视化,为第三方主体实施评价活动提供了数据支持。利用移动设备和相关教学软件,学生家长可以参与到课堂教学评价中,从第三方角度对课堂教学质量和学生学习情况作出评价,促使课堂教学评价更为立体化。借助可视化的数据信息,相关应用教育专家也可以对课堂教学进行整理,并给出可行性建议。

五、结语

综上所述,在新课标的要求下,高中英语教师结合教、学、评一致性,改革教学方法、教学评价,必须落到实处。围绕教学目标,设计教学活动,并且将教学评价融入各个环节中,及时与学生进行互动,促进教学内容有序、连贯地进行,提高课堂教学质量。在教学中结合教、学、评一致性,可以突出学生在学习上的主体地位,借助科学有效的教学手段来提升教学质量;以信息技术工具为引导鼓励学生开展自主学习与探究;全面捕捉学生的动态提升教学评价工作的全面性。总之,将教学评一体化模式有效应用到高中英语课堂教学中,势必能够更好地提升教学质量,促使学生实现全面成长与发展。

参考文献:

- [1] 张兆伟.“教—学—评一体化”模式在高中英语写作教学中的应用研究[D].陕西理工大学,2023.
- [2] 黄璐颖.高中英语“备教学研评”一体化模式的应用[J].基础教育研究,2024(4):23-26.
- [3] 方文.基于“教学评一体化”构建高中英语单元整体教学模式[J].新课程研究,2024(8):76-78.
- [4] 曾文琦.形成性评价在高中英语“教学评一体化”课堂教学中的应用[J].上海课程教学研究,2023(7):132-137.
- [5] 李小小,覃云华.“教—学—评”一体化下的高中英语单元教学设计探讨[J].中华手工,2024(1):106-111.