

# 立德树人视域下财务管理课程思政教学模式探索

鲁琳雯

(银川科技学院, 宁夏银川 750000)

**摘要:** 立德树人倡导德育为先,把德育教育融入文化知识教育、思政教育和社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育和高等教育,促进学生德智体美劳全面发展。课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径,有利于督促全员、全过程、全方位育人,促进思政教育和专业课教学,构建协同育人模式,提高思政教育质量。本文以《财务管理》为例,分析了该课程开展课程思政建设的必要性,剖析了《财务管理》课程思政建设现状,提出了建立思政教育案例库、提高学生职业道德素养、融入典型财务管理案例和完善课程教学评价的策略,以期全面提高《财务管理》课程思政教学和育人质量。

**关键词:** 立德树人; 课程思政; 《财务管理》; 教学模式

《财务管理》是高校金融、财经类专业核心课程,蕴含着法治教育、诚实守信、创新创业、勤俭节约等思政元素,为推进课程思政建设奠定了良好基础。但是目前《财务管理》课程思政建设却存在专业知识与思政元素融合不紧密、思政教育渠道单一和育人效果不佳等问题,影响了学生道德素养发展。基于此,高校财务管理教师要提高自身思政教育能力,挖掘教材中蕴含的思政元素,把思政教育和财务管理知识融为一体,增强学生对思政教育的重视,培养他们诚实守信、公正廉洁、爱岗敬业、实事求是的良好职业道德素养;筛选企业财务管理案例,呈现财务管理人员职业道德规范,引导学生树立正确价值观、就业观,培养更多德才兼备的财务管理人才。

## 一、立德树人视域下推进《财务管理》课程思政的必要性

### (一)有利于提高学生职业道德素养

高校财务管理课程融入思政教育有利于加深学生对企业财务人员职业操守的理解,引导他们深入了解我国经济、金融领域相关法律法规,督促他们坚守财务底线,增强他们职业认同感,培养学生恪尽职守、诚实守信的良好品德,为他们未来就业奠定良好基础。同时,课程思政建设有利于督促教师挖掘《财务管理》课程思政元素,把财务管理四大模块知识点和思政教育衔接起来,端正他们人生观、价值观和就业观,从而提高学生道德职业道德素养。

### (二)有利于维护课程核心价值观

《财务管理》课程思政不仅可以提高学生道德素养,还可以维护和凸显课程核心价值观,弘扬新时代财务管理行业核心价值观,培养学生坚持诚实守信、公平公正、爱岗敬业、实事求是等财务行业核心价值观,进一步提高课程育人质量。通过课程思政建设,财经类专业学生及时了解财务管理、金融管理和会计管理行业职业道德规范,树立正确的职业观,积极学习财务管理专业知识和职业道德,进一步提高自身就业竞争力。

### (三)有利于提高课程教学质量

课程思政融入财务管理教学,有利于让抽象、复杂的财务管理概念和公式趣味化,帮助学生在思政情境中理解概念和公式,

提高课程教学质量。此外,思政教育融入财务管理教学,有利于促进行业发展、企业财务管理岗位技能和课程教学的衔接,丰富课程教学内容,让学生提前养成实事求是、一丝不苟、遵纪守法等良好学习习惯,提高他们综合能力,有利于提升课程教学水平。

## 二、高校《财务管理》课程思政教学现状

### (一)知识点和思政元素融合不紧密

立德树人背景下,课程思政越来越受高校财务管理教师重视,但是财务管理专业知识和思政元素的融合比较生硬,二者融合不太紧密,影响了课程思政教学质量。例如教师在筹资管理模块教学中,重点讲解企业资金成本与风险之间的管理,非法集资、挪用公款等法治教育只是一带而过,教材知识点与思政元素融合比较肤浅,影响了学生对思政元素的理解,不利于他们道德素养发展。

### (二)思政教育渗透渠道比较单一

很多财务管理教师都在积极推进课程思政建设,但是渗透思政教育的渠道却比较单一,“一刀切”式思政教育模式对学生缺乏吸引力,影响了课堂教学、思政教育质量。例如部分教师在教学中依然重点讲解财务管理专业知识,思政教育只是口头讲述,忽略了融入企业财务管理案例、诚信经营案例等,导致思政教育流于形式,也忽略了融入相关时政新闻,影响了学生对财务管理行业职业道德规范的了解,影响了课程思政教学质量。

### (三)课程思政实践育人效果不佳

目前高校财务管理课程思政存在重理论、轻实践的问题,以口头讲述为主,忽略了把思政教育延伸到财务管理软件实操教学、企业财务管理模拟实训中,导致思政教育流于形式,影响了思政育人质量。例如部分教师在营运资金管理更侧重开展小组合作教学,让各个小组探究企业营运资金特点、利润计算方式和资金风险防范等知识,忽略了在小组合作教学中融入集体主义、团队精神教育,导致课程思政育人效果大打折扣。

## 三、立德树人视域下财务管理课程思政教学模式构建路径

### (一)提炼教材思政元素,建立思政教育案例库

高校教师要对《财务管理》教材进行全面、深入解读,提炼各个模块蕴含的思政元素,开发思政教育案例,促进财务管理知

识点和思政教育的深度融合,并建立思政教育案例库,为课程思政建设奠定良好基础。首先,教师要以提高学生精神层面、价值观追求为标准,提炼、筛选教材中的思政元素、思政教育案例,以实现“立德树人”为教学目标,全面、全过程渗透思政教育。教师可以根据模块教学内容设计思政教育案例,让思政教育案例更有针对性,凸显新时代财务管理行业职业道德规范,帮助学生明确职业生涯规划目标,提高他们职业道德素养。例如教师可以根据投资管理模块内容,设计如下思政教育案例:选取教材证券投资案例,介绍我国A股、创业板等相关知识,以证券投资风险作为思政教育目标,引导学生辩证看待成本与收益之间的关系,让他们体会高收益、高风险的道理,培养他们诚实守信、勤俭节约、脚踏实地等美德。其次,教师要把思政教育案例上传到混合式教学平台,便于本专业教师下载和使用,促进优质思政教育案例共享;便于学生线上浏览和下载,增强他们对思政教育的重视,为后续课程思政教学的开展奠定良好基础。

#### (二) 坚持以就业为导向,提高学生职业道德素养

教师要坚持以就业为导向,利用互联网了解企业财务管理人才招聘标准,参照企业财务管理人员职业道德规范推进课程思政建设,提高学生道德素养。例如教师可以根据企业财务管理人员诚实守信、遵纪守法、爱岗敬业等职业道德素养开展教学,在权益筹资教学中渗透法治教育、诚实守信教育,培育学生社会主义核心价值观。例如教师在权益筹资教学中融入公平、公正教育,引导学生了解企业“共享利润,公共投资,共担风险”权益筹资原则,让他们树立维护企业利益、规避金融风险、做好财务数据保密的良好职业道德信念。此外,教师还可以在负债筹资教学中渗透诚实守信教育,结合企业银行贷款案例、合同案例进行讲解,引导学生明确企业要按期偿还银行贷款利息、按时交付产品和货款,让他们意识到企业信用的重要性,帮助学生树立诚实守信、遵纪守法等良好职业道德素养。总之,教师要积极融入财务管理行业职业道德规范,让学生及时了解企业用人标准,引导他们约束个人行为规范,进一步提高他们职业道德素养,帮助他们高质量就业。

#### (三) 融入企业典型案例,提高课程教学质量

立德树人背景下,财务管理教师要积极搜集行业相关热点新闻,利用短视频导入相关案例,激发学生探究积极性,帮助他们及时了解产业发展动态,丰富他们专业知识储备,从而提高课程教学质量。第一,教师可以在B站、微博搜集近期财经领域热点新闻,展现金融领域新动态、新政策,把经济发展和课程教学紧密结合起来,激发学生创新思维,增强他们社会责任感。例如教师可以导入周大生、周六福等企业2024年第一季度销售数据,引导学生分析金价大涨后,金店门店却持续压缩的现象,引导他们分析其中蕴含的财务管理知识。有的学生认为由于国际局势动荡,金价持续上涨,国内黄金理财市场火热,但是金饰成本价更高,远不如银行金条保值,所以金价大涨后,金店业绩受到冲击。第

二,教师可以导入企业依法纳税案例,重点介绍某明星工作室偷税漏税违法案例、A级纳税企业案例,引导学生计算企业缴税金额、学习依法纳税相关法律条例,增强他们法律意识,培养他们遵纪守法、依法纳税良好职业道德素养,发挥出《财务管理》思政育人优势。

#### (四) 思政教育融入评价体系,提高课程思政质量

教师要把思政教育融入教学评价体系中,增加思政教育相关评价指标,开展过程性评价,全面评估学生学习、课堂教学过程,及时发现课程思政建设中存在的问题,从而提高《财务管理》课程思政建设质量。首先,教师可以参照企业财务管理人员职业道德规范制定如下评价指标:诚实守信、爱岗敬业、遵纪守法、公平公正、商业机密保密、创新创业、勤俭节约、开拓创新和团队协作精神,对学生课堂学习、实训教学表现和社会实践表现等进行评价。思政教育评价可以帮助教师及时发现学生道德素养发展中存在的问题,调整思政教育方法,从而提高课程思政教学质量。其次,教师可以利用大数据开展思政教育评价,对学生线上学习、案例分析、社会实践作业质量等进行评价,完善过程性评价体系,及时调整课程思政建设方案与进度。同时,教师还可引导学生对课程思政教学进行评价,根据他们的反馈完善课程思政方案,促进财务管理知识和思政教育的深度融合,从而提高《财务管理》课程思政教学和育人质量。

#### 四、结语

总之,立德树人背景下高校《财务管理》课程思政建设有利于深化课堂教学改革,拓展课程教学内容,培养学生遵纪守法、诚实守信、恪尽职守等良好职业道德素养,有利于提高财务管理人才培养质量。教师要提炼教材思政元素,建立思政教育案例库,促进优质思政教育资源共享;坚持以就业为导向,提高学生职业道德素养,提高他们就业竞争力;融入企业典型案例,提高课程教学质量;思政教育融入评价体系,提高课程思政质量,实现《财务管理》课程教学质量、人才培养质量的“双赢”。

#### 参考文献:

- [1] 鲁务顺. “三全育人”视域下课程思政融入财务管理课程教育路径探究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 140-142.
- [2] 林芳, 段晓红. “三全育人”视域下《财务管理》课程思政建设研究[J]. 商业会计, 2023(03): 121-123.
- [3] 刘婷. 立德树人视域下“课程思政”融入财务管理课程的混合式教学设计研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 154-156.
- [4] 徐洁, 王鹏, 张凯涛. 《财务管理》课程思政建设的探索与实践[J]. 经济研究导刊, 2023(22): 138-140.

项目名称是: 厚德尚能智慧财经第二批宁夏全区高校黄大年式教学团队, 宁教师[2022]130号