

“双减”政策背景下小学教育管理实践路径探析

阚春玲

(长春经济技术开发区昆山学校, 吉林 长春 130031)

摘要: 在传统教学中,小学生通常需要面临过重的课业、校外培训负担,这不仅影响了他们的身心健康,还压抑着他们的个性、创新能力的发展。“双减”政策的出台,大大缓解了上述问题,为小学生的发展带来了全新的机遇。本文分析了小学教育管理实践意义和现状,并从五个方面对其实践路径进行了初步探析,旨在能够全方位提升小学教育质量,让每一个孩子在小学阶段都能获得全面而有个性化的发展,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: “双减”政策;小学;教育管理

小学作为我国教育的重要阶段,其管理水平直接影响着“双减”政策的落地实施效果。传统的小学教育管理往往侧重于理论知识的传授,缺乏对学生其他方面的培养,而随着“双减”政策的出台,这种模式已难以适应新的要求。在“双减”政策指导下,小学教育管理的效果越来越明显,尤其是在巩固小学教育基础、提高全校育人水平、促进学生发展方面更为凸显。因此,本课题的探究具有深远的意义。

一、“双减”政策背景下小学教育管理实践意义

(一) 巩固小学教育基础

巩固小学教育基础,意味着学校需要重新审视并优化教育资源分配。通过合理安排课程、师资等资源,学校能够确保教育各环节的扎实推进。从学生的角度来说,“双减”政策的提出,减少了他们的学业负担,让他们能够在一个相对轻松、积极的氛围中学习基础知识。同时,也能让孩子们拥有更多的精力去解决自身学习中的难点、痛点,从而使其教育基础更加牢固。

(二) 提高全校育人水平

学校作为教育管理的主要场所,其育人理念和方式都应具有“时代”属性。在“双减”政策背景下,教师不仅要关注学生成长和发展,更要注重自己综合素质的提升,以更好地引导学生成长。从教育理念层面来看,“双减”政策可以促使教师重新审视育人理念,坚持生本观念。在教学管理方面,“双减”政策的落地,需要学校建立更科学的教学管理体系,规范教师教学行为,进而实现整体育人水平的提高。

(三) 促进学生全面发展

首先,“双减”政策减轻了学生的作业负担和校外培训负担,使他们能够拥有了更多探索世界、培养兴趣的时间,从而在自己擅长的领域快速成长。如参加特长班、成立兴趣小组等。其次,“双减”政策注重学生综合素质的提升,这使得学生在品德、智力、体魄、美感、劳动等多方面都能得到均衡发展。最后,在政策的引导下,学校的教育管理会更加尊重学生个性,做到因材施教,促进学生在原有的学习、兴趣基础上全面发展。

二、“双减”政策背景下小学教育管理实践现状

(一) 教师理念较为落后

在当前“双减”政策背景下,部分教师的教育理念仍处于滞后状态。受传统教育观念束缚,这部分教师在课堂中,往往选择自己单方面讲授的模式,学生只需处于被动听讲状态即可。这种教学方式忽视了学生的主体地位,也不利于“双减”政策在小学教育管理中的落地。此外,这部分教师对“双减”政策的理解不够深入,无法及时调整教学方法和策略,大大影响了“双减”政策在小学教育管理中的作用。

(二) 管理改革成效一般

小学教育管理改革在“双减”政策背景下虽然已经开展,但

成效并不理想。从课程管理方面来看,虽然部分学校已经开始优化课程体系,但在实际操作中,课程设置缺乏足够的合理性和科学性。在师资管理方面,尽管学校定期会对教师进行相关培训,但培训内容和实际教学需求之间存在脱节现象,无法带给教师实际的教学帮助。另外,学校在管理评价体系方面创新力度不够,现有的评价体系仍然不能完全摆脱“唯分”模式,无法充分发挥“双减”政策在小学教育管理中的积极作用。

(三) 学校管理不够严格

一方面,在作业管理上,虽然政策要求控制学生的作业量,但部分学校没有建立起有效的监督机制。一些教师仍然会布置过多的书面作业,或者以各种名义增加学生的学习负担。另一方面,在课外辅导管理方面,学校对于校外培训机构与校内教师的联系监管不力。存在个别教师违规参与校外培训或者推荐学生参加校外培训的情况,这与“双减”政策的宗旨背道而驰。

三、“双减”政策背景下小学教育管理的有效实践举措

(一) 加强教育队伍培训,完善育人机制

小学教育属于我国的基础教育,与教育公平息息相关。加强小学教育队伍培训,一方面有助于强化不同区域、学校教育工作者的育人思想和教育理念。另一方面能够加快教育知识和教学技能的更迭速度,让学生可以接触到最新的知识、技能,满足他们全面发展的学习需求。同时,随着教育研究的不断发展,通过培训还可以促使教师采用以学生为中心的教学方法,如探究式学习、小组合作学习等,借助这些教学方法教师能够激发孩子们的学习兴趣,培养他们的自主学习能力、批判性思维和团队合作精神,从而达到提升整体教学质量、完善育人机制的目的。

在“双减”政策背景下,学校可以从以下方面对教育队伍开展培训:政策解读专题培训、教学能力专项培训、信息技术综合培训、心理健康与职业素养培训。政策解读专题培训,学校可以邀请教育政策专家为全体教师进行深入地“双减”政策解读,如出台背景、目标、细则等,从而让教师深刻理解政策的导向性以及所要遵循的基本准则。教学能力专项培训,则可以通过组织教师参与专项教学方法培训、案例分享会、实践观摩等方式对教师的教学设计、教学过程、作业布置等综合方面的能力进行培训,从而让学生在创设寓教于乐的氛围中,高效完成教师布置的学习任务,落实“双减”政策。

(二) 转变育人教育理念,坚持生本原则

从学生发展角度来看,每个学生都是特殊的、独特的个体,尤其是在兴趣、能力和学习节奏方面具有极大的差异性。坚持生本原则,可以让教师在实际教学中做到尊重学生差异,打破“一刀切”模式对学生个性的束缚,促进其个性化成长和发展。从教育目标层面来看,传统育人理念过于注重理论知识的灌输,极易出现“偏科”发展的问题。而在“双减”背景下,育人理念必

须以培养出具备实践能力、创新精神和良好社会素养的人才为主。生本原则的遵循和坚持，能够促使教师将学生置于中心位置，注重他们基础能力、批判性思维、创新能力以及解决问题能力的培养，使学生能够更好地适应学校、生活的快速变化。

首先，在全新教育理念指导下，教师的教学目标应更加多元化，除了基础知识的学习，还应强调学生实践能力、思维能力、创新能力以及情感态度价值观的培养。同时，在制定教学目标时，教师要充分考虑不同年级学生的特点和差异，制定有针对性、多层次的的教学目标。

其次，教学全过程要突出学生的主体地位。教师在设计以学生为中心的教学方法之前，必须要走进学生的生活，深入了解他们的兴趣爱好、性格特点和学习能力。通过与学生日常交流、课堂观察等方式收集信息后，教师再去根据学生的不同情况设计教育方案、方法能够达到事半功倍的效果。

最后，教师还可以在教学中落实生本原则，在现有教师评价的基础上，增加学生自评和互评。学生在评价环节的参与，不仅可以调动他们参与课堂活动的兴趣，还可以让他们认识到“双减”的内涵，从而更好地配合教师完成教育管理任务。

（三）细化教育管理目标，提升管理效能

小学阶段，学生的认知能力、行为习惯和自律性正处于初步形成时期。细化教育管理目标，能够满足不同年级、不同性格学生的学习需求，促使他们更好地适合校园生活。同时，条理清晰的管理目标，还能让教师明确教学方向，意识到不同阶段需要达成的目标，从而更好地设计具有针对性的教学内容和方法，达到提升整体教育管理质量的目的。另外，细化教育管理目标对小学“双减”政策的落地具有积极的作用，如细化各学科、各年级作业量的标准以及增强学校、家庭和社会协同育人力量。

首先，细化课程标准。学校需要根据不同学科的实际情况，制定对应的课程标准，并根据学生特点、学情进行进一步分解。其次，细化教学方法。随着科技、教育的不断发展，教学方法的种类、方式也越来越多，为了更好地落实“双减”内容，加强教育管理成效，学校可以组建教学研究部门，针对不同学科、不同内容，将教学方法进行归类或是创新，并明确每种教学方法对应的教学情境。通过对教学方法的细化，不仅可以达到减负增质的效果，还可以降低教师工作强度，使其拥有更多的时间去探究“双减”内涵，进一步探索和创新教育路径，推动小学教育向着更高质量发展。

最后，细化评价体系。全面、细致学习成果评估体系的建立，有助于打破单一以分数论英雄的传统模式。除学业成绩外，教师还应将学生的课堂表现、实践能力、创新思维等多维度指标纳入到评价体系当中，并采用积分制度明确学生的努力方向，引导学生全面发展，为“双减”政策在小学教育中的推进提供有力支撑。

（四）优化课程设置体系，丰富学习体验

在小学教育管理中优化课程体系，不仅可以去除不必要的知识，减轻学生课业负担，还可以培养他们的学科兴趣，避免大量机械性的学习降低孩子们的学习热情。同时，课程体系的优化，对学生综合素质和个性特长的发展具有良好的促进作用，如兴趣类课程能培养学生的艺术修养、审美能力等；绘画天赋较好的学生可以在绘画课程中得到专业指导。

在小学阶段“双减”背景下，教师可从以下两方面优化课程设置体系：基础课程、拓展性课程。基础课程方面，教师可以结合自身教学经验，采用大单元教学手段对关联内容进行整合，对于相似的、用途不大的内容则可以进行删减处理，从而减少孩子们记忆、复习负担，理清学科知识体系。同时，教师还可以根据学生的学习

能力和基础开展分层教学，满足不同学生的学习需求，缩短两极差异；拓展性课程，可以分为兴趣类课程（绘画、音乐、舞蹈）和实践类课程（手工制作、科学实验、劳动实践），虽然二者看似是不同的课程，但是他们都强调了学生动手能力的锻炼，同时，兴趣类课程和实践类课程的开设，也是践行“双减”政策的表现。通过拓展性课程，孩子们的创造力、想象力、动手能力、科学素养以及生活技能都会得到巨大提升，从而更好地适合“双减”带来的新变化。

（五）健全家校合作模式，形成教育合力

首先，建立有效的沟通机制是健全家校合作模式的基础。学校与家庭之间的沟通应该是双向的、及时的和全面的。学校方面，学校可以定期向家长反馈学生在学校的学习情况、行为表现等。同时，教师需要针对每个学生的特点，与家长进行一对一沟通，共同探讨适合孩子的教育方法。考虑到面对面沟通方式的成本，学校还可以利用家长微信群、家校沟通 APP 等现代信息技术手段，及时发布学校通知、作业安排以及学生在校表现，从而方便家长及时了解孩子的情况；家长方面，学生家长可以定期向教师反馈孩子在家中的学习习惯、兴趣爱好以及家庭环境等信息，从而帮助教师更为全面地了解学生的情况，及时调整教学策略。同时，为了深化家校合作力度，家长还可以利用业余时间积极参与学校组织的志愿者活动，从而深入了解学校最新的育人理念和方法，更好地配合学校完成育人活动。

其次，共同制定教育决策。学校在制定重大的教育决策时，如课程改革、校园文化建设、作息时间调整等，应该邀请家长代表参与。家长代表，往往具有不同的职业、教育背景，他们能够从社会需求、孩子发展等多个角度为学校政策的制定提供有价值的参考，从而使学校政策更加贴合学校、家庭和学生的需求。

最后，协同开展教育活动。在家校合作开展教育活动时，要充分发挥家庭和各自的优势。学校的专业教育资源、系统知识能够给予孩子科学的学习指导，而家庭则能提供充满爱的成长环境、个性化的品德教育，从生活点滴塑造孩子的价值观与习惯。二者只有相辅相成，精诚合作，才能够更好地助力孩子成长成才。

四、结束语

总而言之，在“双减”政策指导下，小学教育管理必然可以迈上更高的台阶。随着“双减”政策和小学教育管理融合程度的不断加深，小学教育管理者的育人观念、教学手段也会发生巨大的变化。不过，教育工作者在开展管理工作过程中，需要做到戒骄戒躁，努力研究“双减”政策的内容，并结合时代特征和学生特点，才能够创新创造出更多契合“双减”政策的新方法，让学生在切实减轻负担的同时，更好地成长和发展。

参考文献：

- [1] 王敏波. “双减”政策下的小学教育管理策略探讨[J]. 电脑校园, 2023; 7630-7631.
- [2] 赵美玲. “双减”政策下小学教育实践的理论与实践思考[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(七). 2023.
- [3] 程惠. “双减”背景下小学教育教学管理问题与对策[J]. 读写算, 2024(26).
- [4] 陈振辉. “双减”背景下小学教育教学管理的“加与减”[J]. 新教师, 2022(10): 19-19.
- [5] 马承德. “双减”背景下乡村小学校长如何践行教育管理[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(2): 3.
- [6] 曹雨乔. “双减”背景下小学班级管理现状与对策研究[D]. 广西师范大学, 2023.