

OBE理念下混合式教学在高职基础护理技术中的应用研究

贾俊红

(大庆医学高等专科学校, 黑龙江 大庆 163000)

摘要: OBE理念强调成果导向, 是一种基于预期学习成果对各个教学环节进行反向设计、教学成果进行整理、对教学设计水平进行理性衡量的先进教学模式。教师结合该理念构建混合式教学模式, 对线上教学与线下教学结合方式进行优化, 能够使高职基础护理技术教学突破时空限制, 为学生探究基础护理知识、锻炼基础护理技能提供更适宜学习场域。故而, 文章首先分析OBE理念与混合式教学模式内涵, 而后探讨OBE理念下混合式教学在高职基础护理技术中应用效果, 并从不同角度入手提出可行性应用策略, 旨在为高职基础护理技术教学改革提供借鉴。

关键词: OBE理念; 混合式教学; 高职; 基础护理技术; 应用策略

随着教育改革的推进, 高职基础护理技术教学更加尊重学生主体地位, 要求教师针对学生认知期待与个体差异性开展构建课堂, 并合理定义其预期学习成果。OBE理念以预期学习成果为先导开展教学, 关注预期学习目标的落实, 其与混合教学模式的结合, 能够进一步提升混合式教学模式在高职基础护理技术课程中的应用实效。教师凭借丰富经验, 在OBE理念指导下深化线上教学与线下教学的结合层次, 优化课堂构建方式, 符合教育改革趋势与学生学习需求。

一、OBE理念与混合式教学模式内涵

(一) OBE理念

OBE理念即成果导向理念, 它强调学习者的主体作用, 要求教师对预期学习成果进行精准定义, 以之为基础反向设计各个教学环节、提供相应学习资源, 帮助学习者顺利完成学习任务, 而后动态评价学生学习成果, 将评价结果及时反馈给他们, 并结合评价结果改进教学方案, 从而帮助学习者循序渐进地掌握相关知识。这是一种在教学活动中突出素养导向、能力本位, 包容、理解、尊重学生的先进教学理念, 能够为教师完善教学实施方案, 促进学生深度学习, 学科素养全面提升提供理论指导。从微观层面来看, OBE理念以ARCS模型、OBE“四步”模式、目标分类理论以及精熟学习理论为基础构建教学过程, 对定义预期学习成果、实现学习目标、评价学习产出、运用学习成果等重要教学环节进行有机结合, 能够促使教学活动的中心从教师的“教”向学生的“学”转移, 进一步突显出学生在教学活动中的主体地位。

(二) 混合式教学模式内涵

混合式教学模式基于现代信息技术发展而来, 它以线上教学与线下教学相互融合为基础, 整合传统教学模式与网络化教学模式, 实现教学模式的信息化发展。该教学模式继承了传统线下教学与现代化网络教学的双重优势, 尊重学生主体性, 为教师提高教学效果, 推进立德树人的根本任务提供了新方法、新路径。在信息时代背景下, 混合式教学模式在各个阶段、各个学科的教学中得到快速推广, 为提升学科教学实效、学生获得感, 解决高职基础护理技术课程中存在的问题提供了新选择, 更有效地保证了其教学质量。它与OBE理念具有较高契合度, 教师结合实践经验, 将OBE理念应用于高职基础护理技术混合式教学中, 有助于融合线上教学与线下教学环节, 提升学生在各个环节的学习效果。

二、OBE理念下混合式教学在高职基础护理技术中应用效果

(一) 能够突出教师主导、学生主体性

OBE理念指导下, 教师需要提炼教学重难点、重构教学内容、优化教学实施过程, 有目的、有计划、分步骤地引导学生学习,

将线上学习环节与线下学习环节有机结合到一起, 从而优化学生学习过程, 帮助其达成预期学习成果, 整个教学过程围绕学生的“学”不断推进, 充分发挥学生主体作用、教师主导作用。学生在教师循循善诱之下, 积极尝试不同的探究方式, 最终完成学习任务, 收获基础护理知识的同时, 也提升了成就感、获得感, 享受到学习基础护理技术课程的乐趣。这是一种使学生主体性、教师主导性相得益彰的先进教学模式。

(二) 能够保障成果产出

作为一种强调成果导向的教学理念, OBE理念要求教师对学生学习活动进行宏观统筹, 为其提供相应学习资源, 帮助其完成从知识体系到行动体系的顺利过渡, 有助于提升学生运用基础护理技术的能力, 能够更有效地保障成果产出。实施基础护理技术混合式教学的过程中, 教师需要始终坚持成果产出导向, 为学生完成学习提供各方面帮助, 这更有力地保证了学生完成学习任务。

(三) 能够促进全员互动

线上教学在混合式教学中处于核心地位, 它强调信息化教学资源与教学平台的运用, 能够辅助教师丰富教学内容、启发学生思维、指导学生。与传统的线下教学相比, 线上教学实现了时空的拓展, 可以支持教师随时随地与学生进行一对多、一对一或者多对多互动。教师可以依托线上教学资源与教学平台打造多元互动体系, 引导学生完成基础护理技术学习任务, 达成预期学习目标。

三、OBE理念下混合式教学在高职基础护理技术中的应用策略

(一) 结合教学目标, 合理定义预期学习成果

在OBE理念下开展高职基础护理技术混合式教学时, 教师需要坚持成果导向, 在设计学习任务, 指导学生之前合理定义预期学习成果。预期学习成果的定义是否准确、合理, 直接决定着混合式教学法的应用效果, 教师应积极总结教学经验, 积累定义预期学习成果的方法, 以提升学生学习实效, 促使其学习目标顺利达成。比如, 教师可以通过基础护理能力等级量表对学生思维层次、认知水平、学习基础、技能水平进行综合分析, 而后根据分析结果与教学内容, 全面量化、细化高职基础护理技术课程教学目标, 实现基础护理技术教学目标与护理专业要求、护理人才培养目标以及能力指标的相互衔接, 构建出结构化教学目标体系, 为合理定义预期学习成果奠定基础。为确保教学目标可执行、可落地, 为定义预期学习成果提供指导和依据, 教师可以针对不同课次、不同单元、不同阶段、不同层次的基础护理技术预期学习成果进行综合考量, 而后再基于具体化、可操作性原则定义预

期学习成果。为此,教师需要抓好以下4个方面教学工作。

1. 综合分析基本学情

作为高职基础护理技术混合式教学的主要对象,学生主体地位不可动摇,教师需要在明确学生“最近发展区”、学习期待的前提下,定义预期学习成果,为他们进行自我认知、自我诊断提供可靠参照,为他们调整学习过程、发挥学习优势提供依据。换言之,教师需要在深入分析学生学习诉求、准备状态,以及教学目标实现难度的基础上,合理定义预期学习成果,保证三者之间相互匹配,以保证学生能够在学习任务驱动下顺利开展基础护理技术学习,掌握核心操作方法,达成预期学习目标。

2. 明确宏观需求

教师需要基于宏观视角,分析国家对高职基础护理技术课程教学的要求,以及院校的护理专业人才培养目标、基础护理技术课程标准,保证教学目标与之相适应,从而突出院系特色。

3. 深化、细化教学目标

根据教学目标与顺序,对各个章节的短期教学目标、中期教学目标进行细化,构建出符合实际学情与宏观需求的教学目标体系。以该体系为基础,合理定义预期学习成果,能够促使各个教学环节、教学阶段的预期学习成果保持一定的独立性与关联性。教师可以通过目标分类法,基于知识与认知两个维度对各个章节的短期目标进行表述,保证预期学习成果定义的合理性、可操作性。

(二) 通过混合教学,达成预期学习成果

合理定义预期学习成果的基础上,教师可以将线上教学与线下教学进行结合,通过混合式教学促使学生收获最大化,达到预期目标。比如,教师可以以回溯式设计原则为指导,设计混合式教学方案,将学、练、考等各个学习环节融入其中,帮助学生顺利掌握相应的基础护理知识。以“呼吸道护理练习”为例,教师可以将混合教学分为以下几个步骤,引导学生逐步达成预期学习成果。

1. 提供学习支持

在为学生布置学习任务,指导以任务为驱动开展自主学习之前,教师需要依托线上教学为学生提供各方面学习支持。首先,教师需要深入浅出地讲解“呼吸道护理”的具体流程,并结合教学经验对核心环节进行重点演示,帮助学生掌握其核心要点,确保他们能够顺利完成在线学习任务。其次,教师需要指导各个学习小组收集资料,资料来源包括教师分享以及各个网络平台,为学生后续模拟“呼吸道护理”工作过程奠定基础。比如,教师可以选择关于“呼吸道护理”工作的典型案例制作成微课视频,指导学生了解整个护理过程与技术要点。此类教学资源具有短小精悍、直观的特点,能够浓缩核心知识点、立体化呈现护理过程、囊括典型护理工作场景,与学生学习需求更为匹配。

2. 指导模拟练习

在引导学生做好各方面学习准备之后,教师需要指导各个小组对“呼吸道护理”进行模拟练习。这一环节,主要涉及模拟演练以及讨论学习。教师应统一模拟演练与讨论学习的开始时间,引导各个小组通过“模拟演练——组内讨论学习——再模拟演练”的不断循环,掌握“呼吸道护理”工作流程,并做到规范操作、默契合作。在学生在学习过程中,教师根据学生的实际表现、学习进度,整体把握教学进度,随时调整学习指导策略。对于各个小组而言,教师在他们进行模拟演练、讨论学习时,扮演着学习顾问与监督者的角色,既能够点拨他们,帮助他们解决学习中的难

点问题、有争议问题,又能够起到监督作用,督促他们严格按照任务要求进行模拟演练。学生通过反复练习、讨论、修正,逐步对“呼吸道护理”形成新认知,完成知识内化,实现接受性知识向产出性知识的顺利过渡,能够有效提升自身护理工作能力。教师可以将学生提出的典型问题、遇到的操作难点记录下来,通过板书的形式进行罗列,待学生模拟演练告一段落之后,组织他们进行集体讨论,优化呼吸道护理方案,再进行模拟演练。这需要教师密切关注学情,整理获得的教學信息,鼓励学生大胆提出疑问、分享自己的想法和见解。

3. 组织学习成果展示

在学生完成“呼吸道护理练习”任务后,教师应组织各个小组展示学习成果,促使他们在自我展示、相互点评、仔细观摩过程中完善关于呼吸道护理的知识体系。在这一环节,教师要鼓励各个小组通过不同方式进行学习成果展示。通常而言,学生进行学习成果展示的方式主要有口头汇报本小组的学习成果,对呼吸道护理工作模拟演练等。教师和其他小组需要就每一个小组的学习任务完成情况给予综合评价,激发他们完善呼吸道护理工作方案、深化专业知识理解层次的内在动力,促进他们对本节知识的巩固与内化。

(三) 多维度考核,全面评价学习成果

OBE理念在高职基础护理技术混合式教学中的应用,不仅体现在教学前准备与知识传授上,而且还体现在教学评价上。教师要以OBE理念为指导,树立整体教学观,针对高职基础护理技术课程特点,构建完善、合理的评价机制,力求基于思维、知识、能力等多个维度全面、客观地评价预期学习成果的产出过程、教学实施效果,为之后的教学设计与实践工作提供数据依据。首先,教师可以对参与线上学习、进行模拟演练以及期末考试的产出成果进行综合,实现过程性评价与结果性评价相结合,全面了解高职基础护理技术教学实施情况。其次,教师要合理调控不同考核指标所占分值比例,全面、客观了解学生学习情况,比如模拟演练占30%的比重,线上学习表现占40%,期末、期中考试则占30%的比重。教师利用这样赋分形式,能够对学生学习成果与过程进行充分了解,继而针对后续教学实施方式进行调整。相比于传统考核方式,这丰富了考核维度,从深度与广度两个层面加强了对教师教学、学生学习情况的了解,其结果能够更为准确地反映学习成果达成情况。

四、结语

总而言之,教师要结合自身丰富经验,借鉴成功教学案例,在OBE理念指导下深化线上教学与线下教学的结合层次,通过在反向设计教学环节的过程中整合线上、线下教学资源,引导学生顺利达成学习目标。具体到教学实践上,教师可以在深入分析OBE理念与混合式教学模式内涵的基础上,通过、等不同措施将OBE理念融入高职基础护理技术混合式教学,提升学生学习实效。

参考文献:

- [1] 唐冰.PDCA模式结合OBE理念的混合式教学在外科学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(1):29-31.
- [2] 张磊,陈秋,毛东东,等.基于OBE理念的药剂学混合式教学模式探索[J].教育现代化,2019.